

河海大学

研究生培养基地简报

(总第6期 2017年第4期)

河海大学研究生基地管理办公室

2017年4月

基地快讯

我校与宁波市水利水电规划设计研究院 共建“河海水利技术服务云平台”

4月26日,宁波市水利水电规划设计研究院严文武院长一行到访河海大学,双方正式签订“河海水利技术服务云平台”项目建设战略合作协议。校长徐辉、副校长朱跃龙出席签约仪式。

宁波市水利水电规划设计研究院与我校于2010年共建研究生联合培养基地,几年来,累计联合培养研究生50余名。

“河海水利技术服务云平台”是河海大学与宁波市水利水电规划设计研究院双方依据水利行业现状,全力打造的国内首个以水利学科为核心、产学研用一体的专业化、智能化、规模化、产业化的水利技术服务云平台。此次“云平台”建设是双方深化合作的重要举措,有利于加速水利行业科技成果转化,引领水利行业技术发展方向,促进行业导向的高层次应用型人才培养,更好的服务于行业及社会发展。

《江苏教育报》报道我校专业学位研究生教育工作

4月7日,《江苏教育报》采访我校朱跃龙副校长,并以《联合培养实现“校企生”三赢》为题,对我校专业学位研究生教育改革工作进行了报道。全文如下:

河海大学是一所以水利为特色、工科为主、多学科协调发展的教育部直属重点大学，是国家优势学科创新平台建设以及设立研究生院的高校。2010年，经国家教育部门批准，学校成为专业学位研究生教育综合改革试点单位。

学校在专业学位研究生培养中，如何提高人才培养过程与社会经济发展之间的契合度？如何缩短毕业生与岗位之间的适应时间？如何有效提高毕业生的行业竞争力和职业素养？近日，记者带着这些问题，采访了河海大学副校长朱跃龙。

朱跃龙向记者介绍道，河海大学共有12种硕士专业学位类别，其中工程专业学位涉及19个工程领域，每年培养1200余名专业学位研究生。自2010年成为专业学位研究生教育综合改革试点单位以来，学校一方面优化学科布局，完善学科体制机制建设，另一方面着重探索了以“重基础、强实践、拓素质”为理念，以产学结合为途径，以实践能力培养为重点，以提升职业发展能力为目标的“知识构建+工程实践，校内培养+基地培养，校内导师+基地导师”的三维一体“1+1”培养模式。

早在2003年，在国家研究生教育创新工程的支持下，河海大学开始了联合培养高层次应用型人才的探索，经过多年实践，构建了学校与政府、学校与行业、学校与企业3种类型研究生联合培养基地。学校先后建立研究生联合培养基地219家，遍布全国23个省（市），覆盖水利、土木、交通、环境、电力以及新材料、新能源等多个行业。

学校还与联合培养单位共同成立研究生培养基地建设管理委员会，下设基地管理办公室，共同负责研究解决基地建设、发展和运行中的重大问题，为联合培养提供了组织保障；围绕专业学位研究生培养、基地建设、学生管理、导师管理、学位管理制定规范性文件，为联合培养提供制度保障；围绕研究生实践、学习、生活、安全等方面，建立双向保障机制。

此外，河海大学对专业学位研究生培养实行校内导师和基地导师相结合的“双导师制”。通过筛选，聘任基地单位总工程师、勘测设计专家、“青年英才”等1500余名高级专家作为研究生基地导师。这些导师被纳入学校导师管理体系，实行严格的聘任、培训、考核机制。学校建立校内导师到基地单位参加论文开题、学生定期向校内外导师汇报、基地导师到学校参加论文答辩的制度，固化了“双导师”交流机制。基地单位制定岗位需求，通过研究生基地管理信息系统进行发

布，研究生在校内导师的指导下填报志愿，基地导师来校面试，形成了双向多轮选择的“顶岗实践”选拔机制。

在朱跃龙看来，专业学位研究生教育重点培养的是学生的实践能力，着力提升学生的职业发展潜力。“通过‘顶岗实践’，学生耳濡目染了工程人的匠心精神以及献身、求实、负责的水利精神，真正理解了水利人的责任。”朱跃龙说。

区别于传统的校外实习，河海大学学生为期1年的“顶岗实践”全过程被纳入基地单位的管理。学生结合所学专业进行科研实践或工程实践，可以在相关部门的技术岗位从事与所学专业相关的生产实践，也可以和基地导师一起从事具有一定技术含量的科研实践。基地根据培养需求制定个性化实践学习方案，同时采取学生提交月度实践小结、学校派专家到基地巡视抽查等措施，强化全过程培养质量监控。

朱跃龙告诉记者，通过1年的“双导师”指导和基地实践，学生要完成的专业目标，首先是对所在的工程领域有一个全面的认识，能做出国内外的比较研究，了解行业目前的优势劣势和处境。其次就是要完成专题研究报告，这些报告要具备一定的技术要求和工作量，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性。

朱跃龙表示，通过“知识构建+工程实践，校内培养+基地培养，校内导师+基地导师”的联合培养模式，学生直接参与到如长江三峡、黄河小浪底、南水北调、西部水电开发等一大批世界瞩目的特大型水利水电工程建设中，缩短了对工作岗位的适应周期，增强了社会责任感，提高了解决问题的能力、职业素养、就业竞争力；企业能够尽早地发现人才，充实人才队伍，促进研究氛围的提升，增强自主创新能力，学生可以为企业解决实际问题，给企业带来“看得见”的效益；学校通过联合培养基地搭建了政产学研用的交流平台，有效促进了校企之间的产学研合作，提升了学校解决国家重大问题和服务经济社会发展的能力，拓展了学校的办学空间，切实实现了“校企生”的“三赢”。目前基地已培养全日制专业学位研究生5000余名，学生实现100%就业。

（来源：《江苏教育报》2017年第23期第2版）

我校启动 2017 年河海大学研究生培养基地 硕士研究生指导教师遴选工作

近期，我校开展 2017 年研究生培养基地硕士研究生指导教师遴选工作。经过个人申报、基地单位推荐、申请专业领域所属学院审核、校学位评定委员会审核等流程，基地导师被纳入学校管理体系中，形成一支适应专业学位研究生教育发展的导师队伍。

基地导师须具有副高及以上职称，年龄一般在 57 周岁（至 2017 年 12 月 31 日）以下，能坚持正常工作，担负起实际指导硕士生的责任；有较高的学术水平，在本学科、专业的某些领域内进行过比较系统的科学研究工作，取得较好的成果；正在从事与本领域相关的科研、规划、设计、研究等重要工作且有项目支撑。

基地硕导遴选是一项每年定期开展的常规工作，旨在选拔身心素质过关、学术水平过硬、科研项目充足的优秀专家担任河海大学专硕研究生的校外导师。学校通过现场及网络培训等方式切实提升基地导师的研究生指导水平，有利于加强导师队伍建设，规范实践过程管理，确保研究生培养质量。

固化交流机制，进一步健全学院联络研究生培养基地制度

为固化双导师交流机制，切实提升研究生培养质量，我校进一步完善了学院联络基地制度。

根据 2016 级研究生的实践情况，在已划分的学院联络研究生培养基地基础上，对部分基地单位做了动态调整。同时，学院落实分管领导，成立工作组，指定专人负责培养基地联络工作；学院须认真制定双导师交流计划；学院与基地单位的联络及导师交流情况，列为专业学位研究生培养考核内容。

制度对学生论文撰写期间的双导师交流进行了重点关注：校内导师须参加所指导学生的开题活动，对于同一单位有多名相同类别（领域）学生开题，可选派部分导师代表参加；研究生学位论文答辩须邀请基地导师参加；学院结合学位论文开题、答辩及基地导师培训等工作，制定交流计划。

多家研究生联合培养基地参加我校 2017年春季毕业生实习就业供需洽谈会

4月12日，河海大学2017年春季毕业生实习就业供需洽谈会在我校江宁校区举办。当天，吸引了河海大学及其他高校毕业生前来参与。

我校研究生联合培养基地环境保护部环境工程评估中心、中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司、宁波市水利水电规划设计研究院、江西省水利规划设计研究院、江西省水利科学研究院、江苏华生基因数据科技股份有限公司、中设计集团股份有限公司、江苏远望神州软件有限公司、江苏省舜禹信息技术有限公司、宁波市交通建设工程试验检测中心有限公司、河北省水利科学研究院、南水北调东线江苏水源有限责任公司、水利部南京水利水文自动化研究所、远东控股集团有限公司等14家单位参加了洽谈会，为我校毕业生提供了众多就业和实习岗位，涵盖专业广泛。

作为我校研究生联合培养基地，这些单位不仅是学生主要实践单位，也是重点就业单位。借助洽谈会这一平台，学校与基地单位之间的交流与合作得到了进一步增强。

活动时光

南京市社会科学院16级专硕研究生开展素质拓展活动

4月15日，为进一步加深研究生之间的联系，交流实践心得，南京社科院18名16级专硕研究生在玄武湖开展户外素质拓展活动，两位擅长音乐的留学生Arsene和Edward应邀参加。

素质拓展活动共分为才艺展示、非洲鼓教学和交流谈心三个环节。在两位留学生的指导下，大家很快就掌握了拍打非洲鼓基本节奏的技巧，配合默契。

顶岗实践已开始两月有余，本次活动使学生们在紧张忙碌的工作学习之余，充分放松了身心，很好的锻炼了团结协作能力，也进一步加深了各专业研究生的沟通交流。活动中，研究生们交流了两个月来的实践感悟：

姜飘飘：“在基地导师的安排下，我去谷里街道做过调研。在世界银行投资

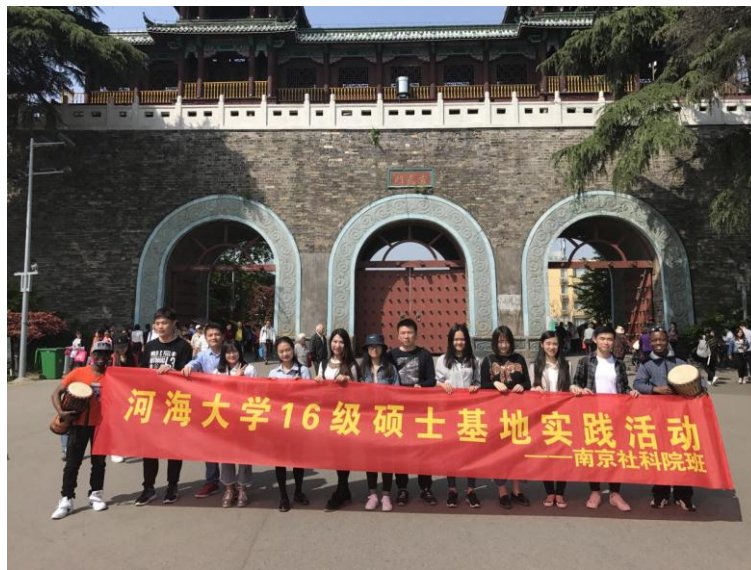
的江西省城乡供水一体化项目中做过田野调查，掌握一手资料，感触最深的就是实践出真知！在调查中发现问题的，在调查中解决问题。”

毛卓夫：“在实习中，我主要负责景明佳园的社区项目，也曾多次去过谷里街道做过调研！”

黄莉欣：“我在社科院负责妇儿公益项目的桥梁工作，学会了如何写项目申请书，让我受益匪浅！”

黄丽元：“我在锁金村街道办事处实习，每天会遇到大大小小的问题，很多时候我都是个门外汉，真的需要保持一颗学习的心，这样未知的下一站才会更加顺利！”

最后，南京社科院实践基地联系人姜飘飘对大家积极参与本次素质拓展活动表示感谢，并希望大家能够充分利用有限的时间，抓住每次学习机会，将理论与实践相结合，在接下来的实践中再接再厉，团结协作，严格要求自己，不负导师和学校寄予的期望！



(供稿：公共管理学院 姜飘飘)

基地风采

中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司

中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司（以下简称“华东院”）成立于1954年，是隶属于世界五百强企业中国电力建设集团有限公司的中央企业。华东院持有工程设计综合甲级、工程勘察综合甲级、工程咨询甲级、施工总承包资质一级等十多个国家最高等级资质证书，是中国勘察设计综合实力百强单位。

2011年4月22日，华东院与我校共建研究生培养基地，该基地是我校最早建设、培养规模最大的研究生培养基地之一。本着“协同培养、开放共赢、共同发展”的基地建设与管理理念，经过几年的建设，华东院基地已成为集人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的综合性协同创新平台。华东院基地充分发挥在水电与新能源、城市建设与环境发展、大坝与工程安全等方面的技术优势，联合培养学生主要涉及水利工程、环境工程、工业工程、建筑与土木工程、计算机技术等专业领域。目前我校聘任华东院基地导师99名，其中教授级高工90人，高级工程师9人，享受国务院政府特殊津贴专家2人，浙江省勘察设计大师2人，浙江省有突出贡献中青年专家2人。2015年，华东院基地被授予“全国示范性水利工程领域专业学位研究生联合培养基地”称号。截止2016年，我校2011级到2015级5届全日制专业学位硕士研究生共91人先后到华东院基地进行顶岗实践，目前在岗的2016级专业学位硕士研究生为31人。

为了夯实顶岗实践环节，加强联合培养基地的建设与管理，华东院基地从制度建设、培养模式、实践教学等方面确保研究生培养质量。首先，结合学校对实践环节的相关要求，基地结合自身实际出台了《中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司—河海大学研究生培养基地管理暂行办法》，办法从研究生培养机制、组织机构及各方职责、导师管理、研究生实践管理及科研合作等多方面进行了相关规定，为实践环节的顺利开展，提供了坚实的制度保障。其次，华东院基地在制定培养计划时，明确要求导师必须有项目依托，确保研究生来了以后有事可做，有学习发展的载体。学生进入基地后，结合导师承担的课题和华东院以及各子公司实际工作任务，确定论文选题，并在导师指导下参与具体工作。华东院拥有浙江省抽水蓄能工程技术研究中心、华东海上风电省级高新技术企业研究开发中心、浙江省工程数字化技术研究中心、国家能源水电工程技术研究中心-抽水蓄能工

程分中心等多个实验平台，与美国著名软件公司 BENTLEY 联合成立华东院 /BENTLEY 中国工程设计软件研究中心，这些为研究生开展实践工作提供了良好的科研实践条件。最后，研究生上岗前接受企业文化、各项管理制度、安全管理等专项培训，基地还邀请前届实践优秀留院的联合培养生交流学习、实践经验；上岗后请用人部门视同新员工管理直接顶岗锻炼，基地导师做好针对联合培养生的工作指导、学习辅导与论文写作，定期系统内上报沟通指导记录。为了拓宽研究生的视野，在实践同时要求学生多参加针对锻炼岗位所需的相关培训和学术讲座，了解工程前沿知识，提升“实战”水平。同时，华东院内所有公开的教育培训资源均向联合培养生开放。

研究生培养基地作为一个交流载体，进一步深化了华东院和河海大学在科学研究、技术创新和人才培养等方面的深度合作。近三年,双方合作完成了近二十项国内外工程合作项目、十余项科研项目，其中《长引水系统巨型差动式调压室关键技术》项目获得 2015 年度中国电力建设集团有限公司科技进步奖一等奖。通过联合培养，学生的就业竞争力显著增强，优化了华东院的人才结构，研究生的实践成果给企业带来了直接的经济效益，学校的办学空间得以拓展，真正实现了学生、企业、学校的“三赢”。

送：校领导、相关职能部门、各学院、各基地单位

编辑：高欣

审稿：刘平雷

主审：董增川
