

# 2014 年中国研究生教育成果奖

## 附件材料

成 果 名 称      服务行业需求，提升实践能力

水利领域专业学位研究生培养的创新与实践

成果完成人      朱跃龙、董增川、姚纬明、方国华、刘平雷

成果完成单位      河 海 大 学

附：中国研究生教育成果奖支撑材料

# 目 录

|              |   |
|--------------|---|
| 一、成果报告 ..... | 1 |
|--------------|---|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 二、附：中国研究生教育成果奖支撑材料..... | 10 |
|-------------------------|----|



## 一、成果报告

## 服务行业需求，提升实践能力

### 水利领域专业学位研究生培养的创新与实践

#### 一、研究背景

水是生命之源、生产之要、生态之基，是人类文明可持续发展的核心要素。近年来，随着全球气候变化和经济社会的快速发展，洪涝灾害、水资源短缺、水生态环境恶化已成为制约我国经济社会可持续发展的主要“瓶颈”。与水利事业发展面临的严峻挑战相比，我国水利人才队伍结构状况亟待改善。相关统计表明，全国水利系统现有在职职工 107 万人，其中具有研究生学历的比例仅为 0.81%。到“十二五”末，水利人才队伍需求总量将达到 150 万人，其中硕士及以上人员占比应达到 10%，就目前培养能力，硕士及以上高层次应用人才将有数万人的缺口。

同时，新的历史时期，国家对水利人才培养的内涵亦提出了新的要求，突出表现在以下两个方面：（1）服务领域更宽。由过去的以服务于水利水电勘测、设计和施工建设为主，拓展为与水利水电建设、调度、运行、管理相关的众多领域。（2）素质要求更高。由过去的偏重工程技术能力为主，拓展为技术精、懂管理、能创新、善于国际交流等的多维素质要求。长期以来，重理论轻实践、单一的学校培养等传统教学理念影响了实践创新教育质量的提高，实践教学创新激励机制不足等问题亟待解决。

项目组以水利行业发展需求为牵引，紧密围绕提高专业学位研究生实践能力，不断完善培养方案，优化课程设计，夯实了研究生的专业基础；加强联合培养基地建设，实行“双导师”指导，建立以工程项目为依托为期一年的“顶岗实践”培养机制，提高了研究生的实践能力；探索形成的“校内培养+基地培养，知识构建+工程实践”的“1+1”培养模式得到了行业企业和社会的广泛赞誉。

二、 成果主要内容

（一）按照“重基础、强实践、拓素质” 的人才培养理念，建立了“知识-能力-素质”和“大学-企业-政府”相互作用的双三螺旋人才培养模型

按照“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念，在深入调查研究基础上，运用系统科学思维与方法，基于三螺旋理论，瞄准高层次应用型人才培养目标，构建了以知识链、能力链、素质链为内部三螺旋，以行政链（政府）、生产链（企业）和科学链（大学）为外部三螺旋的双三螺旋模型，见图 1。

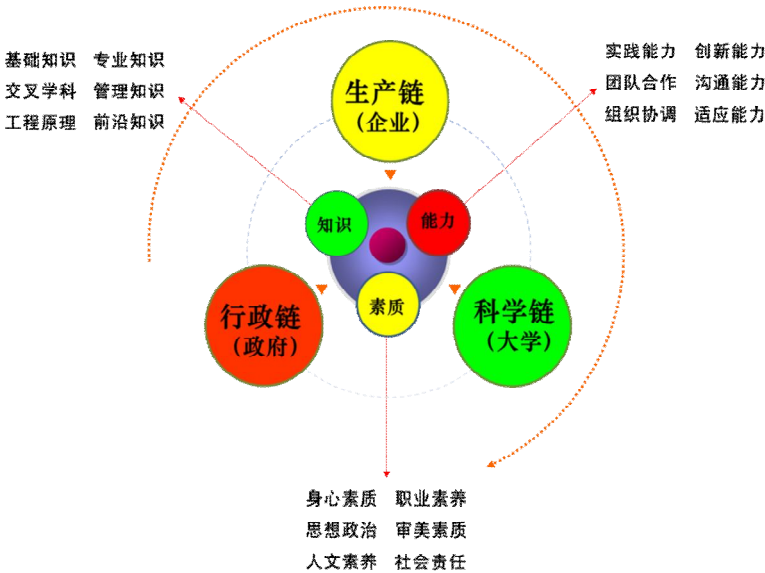


图1 专业学位人才培养的双三螺旋模型

知识链、能力链和素质链组成人才培养的目标链，目标链就是培养适应经济建设和社会发展的多层次应用型人才，人才培养质量是核心；行政链、生产链和科学链组成人才培养的外部环境链，是培养多层次应用型人才的外部保障。外部环境链和内部目标链通过相互作用、相互影响，构成双三螺旋关系，两股三螺旋形成强大合力，共同推动人才培养活动。从人才培养的角度，外三螺旋与内三螺旋的交换

能力越强，产学研联合培养专业型研究生的能力和水平也就越强。

（二）以社会需求为牵引，以双三螺旋模型为基础，建立了“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”的专业学位研究生培养模式

以社会需求为牵引，以双三螺旋模型为基础，从培养目标、课程设计、实践能力、学位论文、质量体系等方面，建立了“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”的专业学位研究生培养模式。

完善培养目标：培养主要面向水利行业及相关工程部门基础扎实、工程实践能力强、素质全面，并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。牵头制定了水利工程领域专业学位的基本要求，成为该领域工程硕士培养的指导性文件。

实行双导师制：学制为两年，一年在学校系统学习基础知识，一年在基地顶岗实践，实行双导师制。校内导师主要负责课程学习、校内实践，参与研究生在基地期间的培养和管理，指导研究生完成学位论文及答辩等工作。基地导师指导研究生在基地的实践环节和学位论文工作。建立了校内导师与校外导师集体定期交流机制，共同提高复合型应用人才培养质量。

更新课程设计：更新课程设计理念，突出科技与人文相结合，理论与应用相结合，校内与校外相结合，建立模块化课程体系，主要分为五大模块：基础模块、专业模块、人文模块、工具模块、复合模块。对理论教学与实践教学进行一体化设计，构建适应现代水利发展需要的课程体系。

改革教学方式：教学形式上加强案例教学和研讨式教学，提高研究生认识问题、分析问题和解决问题的能力。聘请行业实践经验丰富的专家开设应用性课程，提高学生实践应用能力。

实施“顶岗实践”：所有研究生完成一年的校内学习后，进入校外基地依托专门的技术岗位、明确的生产或应用研究项目进行为期一

年的“顶岗实践”。基地根据工作需求制定岗位计划，发布培养课题指南。研究生与基地导师双向选择。“顶岗实践”强调职业能力培养、强调以研究生主动实践为本，与传统的校外实习具有明显的区别。通过实践积累，研究生解决水利工程实际问题的能力得到显著提高，综合素质得到拓展，社会责任感明显增强。

拓展学位论文形式：论文选题来源于基地“顶岗实践”中的现实问题，有明确的实践意义和应用价值。针对水利工程的复杂性，在国家规定的五种类型基础上，又拓展建立了工程规划、工程勘测、工程施工等三种论文形式。

构建质量保障体系：构建了课程学习、工程实践、学位论文的全过程质量评价体系。针对不同的培养阶段，制订了相应的考核标准。实践环节的质量监控主要在基地进行，研究生每月撰写一份实践小节，由基地导师和校内导师共同审阅；基地每三个月召开一次实践工作交流会；研究生院派督导专家巡视。

### **（三）强化建设，优化布局，建立了稳定的专业学位研究生培养实践平台**

充分利用行业特色优势，构建了学校与政府、学校与行业、学校与企业三种类型研究生联合培养基地，优化了基地单位行业布局与地域布局。经过近年来的建设，共建研究生联合培养基地 145 家，遍布 22 个省（市），覆盖了水利、土木、交通、环境、电力以及新材料、新能源等行业，为培养行业需要的高层次应用型人才提供了有力支撑。分类别建立了研究生联合培养基地建设标准和流程，对于不同类型基地，进行分类管理、分类考核。

### **（四）严格选聘，加强培训，建立了高水平的专业学位研究生双导师队伍**

制定了基地导师遴选标准和管理办法，聘请基地依托单位具有丰

富实践经验且具有高级职称的专家担任专业学位研究生的基地导师，把基地导师纳入学校专业学位研究生导师队伍进行管理。目前已聘任1400余名经验丰富的高水平专家担任研究生基地导师。

鼓励和安排校内教师到水利行业单位去挂职锻炼或定期交流。通过参与工程各个环节的工作，积累工程实践经验，及时了解行业、企业的新要求、新技术、新成果、新工艺，以提高课程教学效果和指导实践能力。

### **（五）合作交流，开放共享，建成了合作共赢的专业学位研究生培养的多维开放体系**

试行了专业学位研究生培养基地对国内同类院校开放共享，促进了不同院校，不同学科之间的交叉与融合。探索了与国际上培养专业学位研究生具有较高水准的高校进行合作培养的机制。例如，我校与法国杜埃矿业学院、里尔大学合作培养工程师，颁发河海大学硕士学位证书和法国工程师学位证书。

建立了专业学位研究生培养基地间的互通共建的联系桥梁。建立了定期召开基地单位经验交流会、分片区的基地单位联席会议等机制，促进了基地单位之间的交流，共享培养经验，共同解决人才培养中所面临的问题，促进了人才培养质量的提高。如2013年基地单位经验交流会，来自100余家基地的150余名会议代表就基地建设、学生管理、导师管理、学位论文等方面开展了交流，取得了良好效果。

### **（六）加强制度建设，建立了专业学位研究生培养的规范化制度体系**

围绕专业学位研究生培养、基地建设、学生管理、导师管理、学位管理制定了系统的规章制度和管理细则。《河海大学研究生联合培养基地建设方案》对基地建设的相关事项及学校、学院、基地单位所承担的工作任务进行了明确界定；《河海大学专业学位研究生基地实践工作管理细则》从学生进入学校、进入基地、到毕业答辩每一个环

节的学习实践内容、时间节点和考核点都作了明确规定；《河海大学专业学位研究生实践工作手册》要求学生撰写实践计划、工作周志、月度小结及实践总结报告等。

构建了双向经费投入保障体系。在进入基地实践工作前，学校为每一位学生购买了意外伤害保险；学校不定期派校内教师深入各培养基地，了解研究生的思想、学习、工作和生活情况。为了保证实践工作的顺利开展，学校给予基地导师 3000 元/生，基地管理人员 1000 元/生的工作津贴；基地单位支付给研究生每月不少于 800 元的生活补助，同时为研究生提供必需的办公场所、设备和住宿条件。据估算，每年学校和基地单位投入 3000 余万元用于学生的实践工作。

### （七）注重实效，实现了学校、企业和学生的“三赢”

对学生来说，经过系统的专业理论和案例式的课程学习，为顺利完成“顶岗实践”打下扎实的基础；通过“顶岗实践”，学生解决问题的能力得到显著提高，同时在职业素养、综合素质等方面也受到很好的熏陶，提前适应了企业和社会，受到用人单位的欢迎。连续三届毕业生的就业率均为 100%，毕业生中到重点单位就业的比例超过 70%。

对企业来说，基地导师在指导研究生的过程中得到自我提升，增强个人成就感和价值感，有利于创造良好的科研环境，提升企业的自主创新能力；研究生在基地“顶岗实践”还可以为企业解决实际问题，给企业带来“看得见”的效益，同时也有利于企业发现和留住优秀研究生；在企业建立研究生培养基地，联合培养研究生是社会对企业实力的认可，提升了企业形象、扩大了企业影响。

对学校来说，通过聘请具有丰富实践经验的专家担任研究生校外导师，促进了导师队伍建设；产学研联合培养研究生模式带动了研究生教育教学改革，提升了学校人才培养目标与社会需求的契合度；研究生联合培养基地搭建了政产学研用的交流平台，有效促进了校企之

间的产学研合作，提升了学校解决国家重大问题和 service 经济社会发展的能力，拓展了学校的办学空间。

### **三 、 创新点**

#### **（一）建立了服务社会需求的职业化人才培养模式**

以社会需求为牵引，按照“重基础、强实践，拓素质”的人才培养理念，建立了“知识-能力-素质”和“大学-企业-政府”相互作用的双三螺旋专业学位研究生培养模型。以实现共赢为宗旨，建立了“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”的专业学位研究生职业化培养模式。

#### **（二）建立了提升职业发展能力的规范化实践平台**

充分利用行业特色优势，构建了学校与政府、学校与行业、学校与企业三种类型研究生联合培养基地 145 家，遍布 22 个省（市），覆盖了水利、土木、交通、环境等行业，为培养行业需要的高层次应用型人才提供了有力支撑。

#### **（三）建立了双导师协同指导的研究生顶岗实践机制**

所有专业学位研究生完成一年的校内学习后，进入校外基地依托专门的技术岗位、明确的生产或应用研究项目进行为期一年的“顶岗实践”。“顶岗实践”强调职业导向，与传统的校外实习具有明显的区别。通过实践积累，研究生解决水利工程实际问题的能力得到显著提高，综合素质得到拓展，社会责任感明显增强。

#### **（四）建立了系统化的专业学位研究生培养管理制度**

围绕专业学位研究生培养、基地建设、学生管理、导师管理、学位管理制定了系统的各种规章制度和管理细则，为专业学位研究生培养开展提供了制度保障。建立了专业学位研究生开放式培养的平台，构建了专业学位研究生培养的保障体系，实现了学校、企业和学生的“三赢”。



## 四、成果应用及推广

### （一）成果应用，人才培养质量高

我校专业学位研究生培养模式在全校 12 个专业学位类别进行应用，每年培养 1000 余名专业学位研究生。在长江三峡、南水北调等一大批世界瞩目的特大型水利工程建设中，都提供了广泛的智力支持和专业服务。我校培养的 3 名工程硕士被评为“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”；2 名全日制专业学位研究生被评为第一届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”；9 篇专业学位论文被评为第一届“江苏省优秀专业学位硕士论文”，64 项实践计划被列为江苏省重点资助的实践创新计划项目。我校水利部淮河水利委员研究生培养基地被评为第一届“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地”。

### （二）成果推广，辐射示范作用强。

1、天津大学、武汉大学、四川大学、郑州大学等九所“985”、“211”及地方重点高校借鉴我校培养模式。众多高校来我校考察调研，学习和借鉴专业学位研究生人才培养的经验。我校专业学位研究生培养方案已成为部分兄弟院校专业学位研究生培养的样板。

2、牵头制定的《水利工程领域工程硕士专业学位基本要求》，已成为水利工程领域工程硕士培养的指导性文件。

3、组织编写的《现代工程设计方法》等 18 本水利工程领域工程硕士研究生核心教材，被许多高校的同类专业选用，深受欢迎。

4、社会效益明显。

（1）水利工程领域专业学位研究生教育综合改革作为教育部专业学位研究生教育综合改革试点项目，2013 年通过验收，并被评为优秀。

（2）2013 年 5 月 24 日，教育部杜占元副部长来实践基地进行调研。杜占元副部长认为学校建立了一个系统化的培养模式，符合国家倡导的主要方向和研究生培养的规律与要求，值得借鉴，希望进一

步深化、完善、提炼和推广。

（3）2013 年 6 月 3 日，教育部网站以《河海大学全日制专业学位教育综合改革试点工作成效显著》为题进行了报道。

（4）2013 年 9 月 17 日，中国教育报以《重基础 强实践 拓素质》为题进行了报道。

（5）2014 年 3 月 22 日，中国教育报以《河海大学：专业硕士接地气长才气》为题，介绍我校与百家单位共建培养基地，学生在基地参与实际工程项目的“顶岗实践”的做法及取得的成效。

（6）2014 年 4 月 14 日，教育部简报第 10 期以《河海大学深入推进专业学位研究生教育改革培养高层次应用型专门人才》为题进行了报道。

（7）2014 年 5 月 8 日，在全省学科与研究生教育工作会议上做了题为《加强联合培养基地建设，推进专业学位研究生教育改革》的典型发言。

（8）2014 年 9 月 17 日，在第九届全国工程专业学位研究生教育工作研讨会上做了题为《加强联合培养基地建设 推进专业学位研究生教育培养模式改革》的大会发言。

## **二、附：中国研究生教育成果奖 支撑材料**

# 中国研究生教育成果奖支撑材料

## 目 录

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 一、发表的论文论著（5 项） .....           | 11  |
| 二、获奖教材及课程（18 项） .....          | 48  |
| 三、获奖基地单位（1 家） .....            | 49  |
| 四、优秀成果获得者、优秀论文、优秀实践创新计划项目 .... | 51  |
| 五、形成的管理制度（9 项） .....           | 63  |
| 六、承担的教改项目（5 项） .....           | 167 |
| 七、高校推广应用证明（10 份） .....         | 168 |
| 八、基地单位推广效益证明（28 份） .....       | 179 |
| 九、部分学生实践体会（8 份） .....          | 210 |
| 十、社会效益.....                    | 220 |
| 十一、研究生联合培养基地和江苏省研究生工作站一览表 ...  | 232 |

## 一、 发表的论文论著（5 项）

| 序号 | 论文题目/论著                   | 发表期刊/出版社   | 发表时间        |
|----|---------------------------|------------|-------------|
| 1  | 《基于三螺旋理论的全日制工程硕士生培养模式探析》  | 《学位与研究生教育》 | 2010 年 9 月  |
| 2  | 《基于合作教育的全日制工程硕士研究生培养模式探析》 | 《学位与研究生教育》 | 2011 年 10 月 |
| 3  | 《双三螺旋模型理论与人才培养模式的创新》      | 《南京社会科学》   | 2012 年 12 月 |
| 4  | 《河海大学工程硕士研究生教育探索与实践》      | 清华大学出版社    | 2012 年      |
| 5  | 《产学研理论的创新与实践》             | 河海大学出版社    | 2012 年      |

工作指导 理论研究 经验交流 信息传递

# 学位与研究生教育<sup>®</sup>

ACADEMIC DEGREES

& GRADUATE EDUCATION



国务院学位委员会主办 全国中文核心期刊



奋进中的佳木斯大学

12

2010. 9



# 学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

【月刊,1984年创刊】

2010年第9期 总第214期

目录

全国中文核心期刊

CSSCI来源期刊

中国人文社会科学核心期刊

中国期刊方阵双效期刊

主管/主办  
国务院学位委员会

主编

匡镜明

副主编

卢晓岚 高 虹 周文辉

执行副主编

周文辉 zhouwenhui@bit.edu.cn

编辑

赵清华 宋筱平

周玉清 刘俊超

本期执行编辑

刘俊超

发行

李锦英 txbadgc@bit.edu.cn

电话

主编室 010-68912292

编辑室 010-68911609

发行部 010-68912291

广告部 010-68911786

## ►本刊专稿

研究生“成才教育”:一个亟待重视的教育环节 ... 朱亚宗 李俭川(1)

我国高校研究生与导师关系现状调查 ..... 周文辉等(7)

## ►专题研究

校企合作培养工程硕士的创新与实践 ..... 胡小唐等(15)

保证全日制工程硕士培养质量刍议 ..... 李光玉(19)

基于三螺旋理论的全日制工程硕士生

培养模式探析 ..... 徐军海 江 莹(23)

基于 CDIO 教育理念的全日制工程硕士研究生

培养模式探析 ..... 于福莹等(28)

电子信息类全日制工程硕士生培养的探索

与实践 ..... 史耀媛 卢朝阳(31)

## ►学位

大学规章备案审查:完善学位制度的一种进路 ..... 李昌祖(35)

## ►争鸣

论我国硕士研究生教育质量的多样性与弹性学制 ..... 张 玥(40)

我国博士生教育质量之我见 ..... 王 琳 张文修(44)

## ►研究生德育

研究生学术规范教育初探 ..... 钱茂伟(47)

高校研究生心理危机预警和干预体系探析 ..... 朱 政(51)

# 学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

【月刊,1984年创刊】

2010年第9期 总第214期

目录

中国学位与研究生教育学会  
会刊

出版 学位与研究生教育杂志社  
地址 北京市中关村南大街5号  
邮编 100081

出版日期 2010年9月15日  
印刷 北京华正印刷有限公司  
国内统一刊号 CN11-1736/G4  
国际标准刊号 ISSN1001-960X  
广告许可证号 京海工商 8075号  
国内定价 8.00元人民币

国内发行 本刊发行部  
国外发行 中国国际图书贸易公司  
网址 <http://www.adge.cn> (教育网)  
<http://www.adge.edu.cn>  
网上投稿 [adge@bit.edu.cn](mailto:adge@bit.edu.cn)

## 致作者

本刊欢迎有关研究生教育和学位工作的一切来稿。对于每篇来稿的审阅乃至编辑、加工、发表,本刊不收取任何费用。作者可随时在本刊网站上查询稿件收取及处理情况。请作者遵守学术规范,不要侵犯他人著作权,切勿一稿多投。

投寄给本刊的稿件(论文、图表等)自发表之日起,其专有出版权、网络传播权即授予本刊。有异议者,烦请来稿时说明,未声明者,本刊视为同意。谢谢合作。

## ► 学术探索

文化反哺视野中研究生师生关系构建之思考 ..... 陈俊珂(5)

## ► 比较与借鉴

21世纪以来欧美研究生教育改革新趋势 ..... 杨春艳 王晨(6)

卡耐基梅隆大学娱乐技术中心教育模式分析与启示 ..... 姚莉(6)

美、澳、英三国教育博士的培养目标

与培养过程研究 ..... 李广平 饶从满(7)

## ► 信息窗

《学位与研究生教育》2011年征订启事 ..... (1)

第五届中国高校知识产权人才培养研讨会在北京举办 ..... (2)

## ► 摄影

封1~4 奋进中的佳木斯大学

(佳木斯大学 供稿)



# 基于三螺旋理论的全日制工程硕士生培养模式探析

徐军海 江 莹

**摘要:**通过对全日制工程硕士教育的背景与目标辨识,在讨论传统培养环境局限性的基础上,提出了基于三螺旋理论的全日制工程硕士生培养模式,分析了政府、大学和企业培养模式中的角色定位和运作方式,并提出进一步发展全日制工程硕士生培养模式的几点思考。

**关键词:**三螺旋理论;全日制工程硕士;培养环境;培养模式;研究生教育

**作者简介:**徐军海,河海大学研究生院招生办公室副主任,助理研究员,南京 210098;江莹,南京大学研究生院招生办公室主任,研究员,南京 210093。

在世界新科技革命推动下,新知识、新理论、新技术日新月异,职业的技术含量和专业化程度越来越高。我国能否在激烈的国际竞争与全球产业分工中占据有利位置,作为高等教育最高层次的研究生教育,肩负着培养大批量、多规格、高层次的专门人才的艰巨使命。为积极主动适应经济社会发展对高层次应用型专门人才的需要,国家着力推进研究生教育结构调整和优化,积极发展全日制专业学位研究生教育。全日制工程硕士生教育作为专业学位研究生教育的重要组成部分,立足于培养具有创新能力、创业能力和实践能力的高层次应用型人才,相比较学术型的工学硕士生教育,在培养目标、课程设置、教学理念、培养体系、质量标准和师资队伍建设等方面都有所区别。本文拟从三螺旋理论中政府、企业和大学的互动关系出发,对全日制工程硕士生培养模式进行探讨和思考。

## 一、全日制工程硕士生教育的背景与目标辨识

当前,我国硕士研究生培养模式以学术型研究生为主,应用型人才培养规模较小,不能很好地适应经济社会发展对高层次应用型人才的迫切需求。近年来以职业性、复合性、应用性为特征的专业学位研究生教育逐渐为社会各界所认识,其吸引力不断增

加。如从工程类型硕士教育试点发展而来的工程硕士专业学位从 1997 年设置以来<sup>[1]</sup>,为社会培养了大批新型的高级专门技术人才。但由于生源主要以在职人员为主,其数量和质量还不能满足社会需求。因此,包括工程硕士在内的专业学位研究生教育既要培养具有一定工作经历的在职人员,满足他们在职提高、在岗学习的需要,也要培养应届本科毕业生,满足他们适应社会发展、提高专业水平、增强就业竞争力的需要。开展全日制工程硕士生教育,旨在进一步调整和优化工科硕士研究生的类型结构,逐渐将工科硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变,实现工科研究生教育在规模、质量、结构、效益等方面的协调、可持续发展。

科学认识全日制工程硕士的培养目标,还需要厘清它与学术型工学硕士、在职工程硕士的区别。工程硕士教育与工学硕士教育属于同一层次<sup>[2]</sup>,但它以培养应用型、复合式高层次工程技术和工程管理人才为主要目标,偏重于工程实践,培养应用型人才。全日制工程硕士与在职工程硕士相比,具有相同的培养目标和学位标准,区别主要为考生来源不同。全日制工程硕士的生源主要为应届本科毕业生,其特征是外语、数学基础好,但欠缺工程实践经验。由此可见,保证工程特色,培养方案不“同化”,在培养





环节强化工程实践是全日制工程硕士教育的重中之重。将实践教学融入课程学习和学位论文中,采用课程学习、实践教学和学位论文相结合的“三模块”培养方式,方能使全日制工程硕士教育不偏离原定的目标。

## 二、培养环境与三螺旋理论

### 1. 培养环境

培养环境对于培养模式选择的重要性是不言而喻的,不管是具有几十年经验的工学硕士教育,还是具有十几年经验的在职工程硕士教育,在培养模式方面都很重视培养环境的作用。人才培养的本质是认知活动,瑞典学者 McKelvey 在阐述认知与体制的关系时<sup>[1]</sup>,提出了“认知环境”和“体制环境”的定义,将认知方式分为科学与技术,科学通过知识的创新来理解自然,技术通过产品的创新来控制自然;体制分为政府与市场两种不同的资源配置方式,市场以经济活动的回报来配置资源,政府以公共利益、长远利益和公平原则来配置资源(见图1)。



图1 认知与体制环境的关系

如图1所示,用科学活动—技术活动和市场—政府作数轴表示两对矛盾,共同构成了认知(培养)活动的四种环境:I为学校与企业合作的科学经济环境,II为企业投入研发的技术经济环境,III为政府支持企业的技术政府环境,IV为政府支持学校的基础科学环境。基础科学环境和科学经济环境是研究生培养最主要的平台<sup>[4]</sup>,从我国研究生培养的历程来看,基础科学环境为我国培养了大批优秀创新人才,其特点是由政府支持主要的培养经费与科研课题、科研经费,侧重于基础理论科学研究,其不足是此环境使得科学与技术活动分离,高校与企业脱钩,

学校的科学行为未进入市场,人才培养的市场实践机会少,主要适宜培养学术型人才。科学经济环境是学校与企业合作的培养平台,学校为企业培养所需的专业人才,企业参与人才培养,并为学校的科研活动提供课题和经费,主要适宜培养应用型人才。目前在职工程硕士教育中广泛推行的校企合作的培养模式也是基于此环境的优势孕育而生,在实践中改到良好的效果。综上所述,以培养高层次应用型人才为目标的全日制工程硕士教育作为刚刚推行的研究生教育类型,单纯的基础科学环境和科学经济环境都不利于人才培养。在当前我国市场经济迅速发展的背景下,全日制工程硕士教育的环境需要政府、企业、学校作为参与主体高度融和,促进认知与体制环境的协同进化。

### 2. 三螺旋理论

在生物学概念基础上,20世纪90年代美国学者 Etzkowitz 和荷兰学者 Leydesdorff 最早用三螺旋模型来解释社会经济发展中政府、大学与企业之间的相互依存、互动发展的关系<sup>[5,6]</sup>,其主题涉及知识的创造、制度创新与变革以及教育的“二次革命”。三螺旋模型由政府、大学与企业三个主体构成,三者的交叠是创新系统的核心单元,其三方联系是推动知识生产和传播的重要因素。在将知识转化为生产力的过程中,各参与者互相作用,从而推动创新螺旋上升。模型的第一个维度是每条螺旋内部的变化。第二个维度是一条螺旋对另一条螺旋有着重要的影响,形成三位一体的螺旋状发展。第三个维度是指通过三条螺旋的相互作用产生新的重叠组织和机构网络,并以此引导高技术发展的新思路和新范式。

在人才培养的模式要素中,政府、大学与企业以培养目标为纽带而连接起来,形成三种力量交叉影响的三螺旋关系。一是由国家或地方政府以及相应的机构组成的行政链,二是由大学等研究和学术制度组成的科学链,三是由各行业的企业组成的生产链。三螺旋虽区别了三个群体和不同目标,但强调了政府、大学与企业的合作关系,强调这些群体的共同利益是培养社会所需的人才。全日制工程硕士生的培养模式中,涉及到政府、大学与企业三方合作,通





过加强资源分享与讯息沟通,提高人才培养的整体效率和发展空间。因此,基于三重螺旋的全日制工程硕士生培养模式,将三要素各自和它们之间在培养模式中加以定位显得尤为重要。

### 三、基于三螺旋理论的全日制工程硕士生培养模式

基于三螺旋理论的全日制工程硕士生培养模式是一种非线性螺旋形的模式,政府、大学与企业通过对全日制工程硕士研究生的课程学习、实践教学和学位论文等培养模块的安排与设计实现三方密切合作,建立三方良性互动、优势互补的培养机制,推进学位与研究生教育区域合作和资源共享,促进全日制工程硕士教育的办学质量和办学效益。

基于三螺旋理论培养模式表现为政府、大学与企业组成的行政链、科学链和生产链在机构上彼此独立,在空间上互有重叠。政府作为契约关系的来源,是人才培养的发动与推动者;大学是全日制工程硕士研究生培养的场域,是培养活动各环节的直接参与者;企业作为生产场所,是人才和知识成果的使用者,也是人才培养的参与者。全日制工程硕士让学生在行政链、科学链和生产链三螺旋组成的空间中完成课程学习、实践教学和学位论文的培养环节(见图2)。课程学习作为保证培养质量的基础环节,课程设置应体现“厚基础理论、重实际应用、博前沿知识”<sup>①</sup>,着重突出专业实践类课程和工程实践类课程;教学内容要强调理论性与应用性课程的有机结合,突出案例分析和实践研究。学位论文作为培养质量的体现,选题应来源于工程实际或具有明确的工程技术背景,可以是新技术、新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发;内容可以是工程设计与研究、技术研究或技术改造方案研究、工程软件或应用软件开发、工程管理等。实践教学是全日制工程硕士研究生培养中的核心环节,须有机融入课程学习和学位论文中,且保证其学时数和学分比例,注重培养学生解决实际问题的意识和能力。

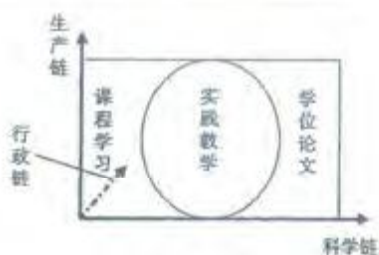


图2 培养模式结构图

#### 1. 培养模式中的政府

全日制工程硕士教育因推行较为仓促,培养中面临着一定程度的不确定性和复杂性,基于三螺旋理论培养模式中的政府本身无法成为一个先知的系统控制,因而政府应该从国家发展战略的高度出发,制定和调整新的“游戏规则”,通过直接或间接的政策推动与财政支持,从体制层面积极调控与引导大学与企业等各方开展合作,促进建立高度联系、相互支撑的三方网络与混合型组织。政府从人才培养的系统全局对全日制工程硕士教育进行战略定位,通过审批培养单位和工程领域来进行教育资源的配置。政府的多个部门可在培养过程中实现支持:①加强对全日制专业学位的宣传,明确专业学位在学科体系中的位置,提高民众对专业学位的了解和认识;②应统筹学术型学位研究生和全日制专业学位研究生的国家财政拨款,使同一层次、不同类型的研究生教育获得同等财政拨款待遇;③出台相关法规,推动企业接受全日制专业学位研究生来企业实习;④做好首批全日制工程硕士的就业指导和推荐工作,以良好的就业率和就业质量吸引优质生源,形成良性循环;⑤推动教育认证工作,推进专业学位与职业任职资格认证相互衔接,等等。

#### 2. 培养模式中的大学

三螺旋模型把大学作为新知识、新技术的来源,是知识经济的生产力要素。大学作为全日制工程硕士研究生培养活动的直接参与者,为企业持续输送合格人才是大学这一知识链的首要职能。大学要依据人才市场的需求,明确相应行业的高层次应用型人才在知识、能力等方面的要求,并体现在培养各环

①全国工程硕士专业学位教育指导委员会,关于制订全日制工程硕士研究生培养方案的指导意见,2009。



节之中。要根据其培养高层次应用型人才的目标,在课程设置和教学过程等方面,与学术型工学硕士生区别开来,不混同培养。在培养机制方面,要将其纳入学校整体的改革之中,实行同一层次研究生教育相同标准的奖学金体系、助学金体系和创新资助体系。要加强过程管理,完善培养质量保障体系,尽早引入社会评价,构建一套不同于工学硕士的全日制工程硕士质量评价体系。

在全日制工程硕士生培养的过程中,大学的功能有其局限性,不可能承载所有的社会责任,也不可能单独完成人才培养新体系的构建重任。一方面,大学要积极向政府建言献策,争取政府的政策支持与资源的合理配置。另一方面,大学要充分调动企业的积极性,使具备条件的企业有充足的人力、财力和物力参与到全日制工程硕士生的培养中。

### 3. 培养模式中的企业

人才培养的根本目的是为了创造、扩散和使用新的知识和技术,促进经济发展和社会的进步。企业作为三螺旋模型中的生产链,是人才和知识成果的使用者。现代企业之间的竞争,已从原有的产品主战场转移到知识和技术的主战场,吸纳和培养优秀人才成为企业提升创新能力和竞争力的战略选择。从这个层面来说,企业作为人才市场的需求方,对整个全日制工程硕士生的培养起到牵引的作用。同时,企业作为市场经济主体,在整合大学知识资源的过程中也慢慢直接参与人才培养。通过人力、财力和物力的投入,为大学的办学和管理提供资源,为政府分担教育财政支出。在此培养模式中,企业与另外两方的边界日渐消失,范围不断重叠并相互渗透。企业在与大学相互融合的科学经济环境中已初见成效,并积累了丰富的经验。如在校企合作或产学研合作等模式中,企业建立的研发中心、产学研工作站为大学的人才培养提供了很好的平台。在与政府的互动作用中,企业还需积极争取政府支持完善技术政府环境,如争取政府的资源配置支持,制定对企业的教育投入减免税收的政策等,使得企业在效益提高的同时加大对人才培养的投入,形成良性循环。

## 四、基于三螺旋理论的全日制工程硕士生培养模式的几点思考

基于三螺旋理论的全日制工程硕士生培养模式将不同价值体系的政府、大学与企业在高层次应用人才培养中统一起来,形成了行政链、科学链和产业链的三力合一,符合当代高等教育的发展规律趋势,应该成为我国全日制工程硕士生培养模式来发展的重要方向。总结以往研究生教育培养模式的经验<sup>[7][8]</sup>,培养模式中涉及的以下几点还值得思考:

### 1. 如何在新模式中突出全日制工程硕士生的养特色

全日制工程硕士教育以培养高级工程技术和程管理人才为主要目标,培养方案和模式须以工特色为核心。工程实践是工程人才成长的沃土,如将工程实践训练贯穿于课程学习、实践教学和学位论文三个模块的始终,建设高水平实践教学基地及构建合理的师资队伍是两个重要的命题。建设水平的全日制工程硕士生教学实践基地,有很多功的经验值得借鉴,如:有高校依托现有的实践地、产学研合作平台和校企合作平台建设高水平实践教学基地;也有高校依托地方政府建设的企业作站建设高水平实践教学基地;还有高校结合承重大工程或技术创新项目研究,拨出专项资金建高水平实践教学基地。结合三螺旋理论的核心思想建设途径还可进一步挖掘。另外,构建合理的全日制工程硕士教育师资队伍,需要对传统的师资能力质进行再认识与再设计,将工程经验作为核心指标。师资队伍建设要从大学向其他两方延伸,采输出、引进、培养三管齐下的办法,既要从企业直引进有工程经验的教师,又要选派教师到企业挂职丰富其工程经历,还要注重培养工程应用型的学带头人。

### 2. 如何在新模式中保障全日制工程硕士生培养质量

培养质量关系到全日制工程硕士教育的生存可持续发展。全日制工程硕士教育目前还处于起



阶段,毕业生还未经人才市场的检验。重视培养质量,提高社会认可度才能促进人才培养的良性循环。建立健全研究生培养质量监控和保障体系,是提高其培养质量的基本制度保障。把好质量关,需要政府教育主管部门的监督检查和质量评估,需要企业的信息收集与反馈,但关键在学校。学校应该将全日制工程硕士教育纳入整体的研究生培养质量监控和保障体系,实施过程管理。如可设立由专、兼职专家和管理人员组成的全日制工程硕士生培养质量督导委员会,通过培养质量督导专家对全日制工程硕士的生源质量、教师资格、课程设置和教学过程、实践教学、学位论文的选题及答辩、就业去向等方面,进行全方位的跟踪监控并做出评估,提出改进意见,向校学位评定委员会报告。通过对培养过程中教学文件、资料的调阅及对各种培养环节活动的检查和对各种反馈信息进行调查,来正确监督、引导,形成研究生培养的优良风气,增强研究生培养过程中教师的责任感,从而建立和维护良好的研究生教学秩序和学习风气,进一步提高全日制工程硕士生的培养质量。

### 3.如何在新模式中实现对全日制工程硕士生的规范管理

基于三螺旋理论的全日制培养模式拓展了研究生的培养环境空间,增加了研究生培养的环节,赋予全日制工程硕士生管理的一些特性。只有在重新梳理原有管理制度和模式的基础上,实行三方联动协调的管理机制,才能确保全日制工程硕士教育规范有序地进行。在培养管理方面,要特别处理好培养核心环节实践教学与若干培养节点的关系,这是做

好全日制工程硕士生培养工作的关键。另外,全日制工程硕士生的事务管理也是整个教育管理的有机组成部分,是影响培养质量的重要环节。事务管理包括全日制工程硕士生参加非学术或课外一切活动的管理。要在培养实践中不断完善各种规章制度,明确研究生在实践教学中,学生、学校、企业之间的责任、权利、利益三者关系。如在安全管理方面,要进一步完善研究生外出安全条例,建立多方参与的预警管理机制,对全日制工程硕士生深入开展安全教育,提高研究生自我防范能力,强化安全意识,保障其参加实践教学环节时的人身、财产安全。

### 参考文献

- [1] 刘惠琴,沈岩,雍翠菊.工程硕士研究生教育的实践与创新[M].北京:清华大学出版社,2003.
- [2] 翟亚军,王战军.我国专业学位教育主要问题辨析[J].学位与研究生教育,2006(5).
- [3] 杨移勋.知识经济时代的学术生态[J].教育发展研究,1999(S2).
- [4] 张文修,仇国芳.工程硕士教育应适应知识经济发展的需要[J].教育改革与管理,2001(1).
- [5] 亨利·埃茨科维兹.三螺旋[M].周春彦,译.北京:东方出版社,2005.
- [6] 涂俊,吴贵生.三重螺旋模型及其在我国的应用初探[J].科研管理,2006(3).
- [7] 裴旭,张少华.基于“校所结合”的创新型研究生培养模式探讨[J].学位与研究生教育,2007(10).
- [8] 罗文标,彭汉.基于知识创新的工程硕士研究生培养模式研究[J].学位与研究生教育,2009(6).

(责任编辑 周玉清)

## 第五届中国高校知识产权人才培养研讨会在北京举办

本刊讯(记者 周文辉)2010年8月21日,由中国高校知识产权研究会和中国法学会知识产权研究会联合主办、北京大学知识产权学院和同济大学知识产权学院承办的第五届中国高校知识产权人才培养研讨会在北京举行,来自全国二十多所高校和研究机构的近六十名专家学者出席了会议。会议期间,代表们就高校知识产权人才培养的现状分析及其瓶颈问题与化解方略、知识产权专业学位及学科设置提案、高校知识产权人才培养模式等三个专题展开讨论,形成了关于知识产权人才培养的六点建议。





工作指导 理论研究 经验交流 信息传递

# 学位与研究生教育®

ACADEMIC DEGREES  
& GRADUATE EDUCATION



国务院学位委员会主办



博學求是  
忠誠卓越



热烈庆祝军事医学科学院建院 60 周年

2011. 10



# 学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

【月刊,1984年创刊】

2011年第10期 总第227期

目录

全国中文核心期刊

CSSCI来源期刊

中国人文社会科学核心期刊

中国期刊方阵双效期刊

主管/主办

国务院学位委员会

主编

匡镜明

副主编

卢晓斌 高 虹 周文辉

执行副主编

周文辉 zhouwenhui@bit.edu.cn

编辑

赵清华 周玉洁

刘俊超 朱筱平

本期执行编辑

赵清华

发行

李锦英 fxbadge@bit.edu.cn

电话

主编室 010-68912292

编辑室 010-68911609

发行部 010-68912291

广告部 010-68911786

## ► 专题研究

专业学位的学科基础及其对专业学位研究生

培养工作组织主体的影响 ..... 孙富强(1)

基于理论与实际操作相结合的“5+3”全日制工程硕士生

实践能力培养体系 ..... 宁更新等(7)

基于合作教育的全日制工程硕士研究生培养模式探析

..... 姚纬明 卢发周(12)

抓好实践环节 提高工程硕士研究生培养质量 ..... 李春杰等(16)

农科全日制专业学位研究生实践教学体系构建

——“三段”模式研究 ..... 李敬锁(20)

## ► 研究生教学

研究生课程内容研究:价值、选择与组织

——基于我国研究生课程现状调研的分析

..... 张广斌 陈向明(23)

基于学习档案的研究生教学评价模式研究与实践

..... 朱爱红等(31)

## ► 比较与借鉴

发达国家专业型研究生教育的发展与挑战 ..... 丁笑炯(36)

国外对教育博士(Ed.D.)教育的研究、争论及其启示 ..... 李云鹏(42)

## ► 研究生管理

关于高校研究生班级管理科学化的思考 ..... 丁文勤(48)



# 学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

【月刊,1984 年1

2011 年第 10 期 总第 2

目

中国学位与研究生教育学会  
会 刊

出版:学位与研究生教育杂志社  
地址:北京市中关村南大街 5 号  
邮编:100081

出版日期:2011 年 10 月 15 日  
印刷:北京华正印刷有限公司

国内统一刊号:CN11-1736/G4

国际标准刊号:ISSN1001-960X

广告许可证号:京海工商 8075 号

国内定价:8.00 元人民币

国内发行:本刊发行部

国外发行:中国国际图书贸易公司

网址: <http://www.adge.cn> (教育网)

<http://www.adge.edu.cn>

网上投稿: [adge@bit.edu.cn](mailto:adge@bit.edu.cn)

## 致作者

本刊欢迎有关研究生教育和学位工作的一切来稿。对于每篇来稿的审阅乃至编辑、加工、发表,本刊不收取任何费用。作者可随时在本刊网站上查询稿件收取及处理情况。请作者遵守学术规范,不要侵犯他人著作权,切勿一稿多投。

投寄给本刊的稿件(论文、图表等)自发表之日起,其专有出版权、网络传播权即授予本刊。有异议者,烦请来稿时说明,未声明者,本刊视为同意。谢谢合作。

## ► 招生与就业

把握时代机遇 加强对台研究生招生工作 ..... 陈 1

基于情景模拟面试方法的 MBA 或 MPA 研究生复试改革  
..... 王凤兰:

构建多维度智育评估体系 提升免试研究生选拔质量  
..... 郭大勇:

## ► 学术探索

我国硕士研究生发展取向实证调查与分析 ..... 邓丽芳:

论导师与研究生对话共同体的构建 ..... 武永:

探索质量保障理论 深化质量保障实践

——全国“完善研究生教育质量保障体系”

学术研讨会综述 ..... 李明:

## ► 争鸣

学生处分影响学位授予现象之再解读 ..... 张 4

## ► 信息窗

《学位与研究生教育》2012 年征订启事 .....

## ► 摄影

封 1-4 热烈庆祝军事医学科学院建院 60 周年

(军事医学科学院 4

期刊基本参数:CN11-1736/G4\*1984\*m\*16\*80\*zh\*p\*¥8.00\*24(100\*17\*2011-

IS



9 77



# 基于合作教育的全日制工程硕士 研究生培养模式探析

姚纬明 卢发周

**摘要:**借鉴和运用合作教育理念和方法,结合河海大学的自身实践,探索创新全日制工程硕士研究生培养模式,坚持“重理论、强实践”的人才培养理念,依托水利及相关行业组织,大力建设研究生培养基地,合作培养全日制工程硕士研究生。通过加强管理体制改革、强化基地联系、完善“奖助贷”体系等必要措施,确保培养工作顺利进行。

**关键词:**合作教育;全日制工程硕士;培养模式;研究生教育

**作者简介:**姚纬明,河海大学研究生院常务副院长,教授,南京 210098;卢发周,河海大学公共管理学院硕士研究生,南京 210098。

工程硕士研究生教育是我国培养高层次工程人才的重要途径之一,工程硕士专业学位已成为我国专业学位研究生教育中涉及学科门类最广、人才培养规模最大的专业学位类型。2009年,为了适应我国经济、社会快速发展的新形势和新要求,教育部决定扩大招收全日制专业学位硕士研究生(其中全日制工程硕士研究生占了相当大的比例),并要求各培养单位在培养目标、课程设置、教学理念、培养模式、质量标准和师资队伍建设和等方面应与学术型研究生有所不同,突出专业学位研究生教育的特色,确保全日制专业学位研究生的培养质量。河海大学基于合作教育理论,创新人才培养模式,对全日制工程硕士研究生的培养和管理进行深入探索和全面改革。

## 一、合作教育理论

合作教育(Cooperative Education)一词是由美国俄亥俄州辛辛那提大学教授赫尔曼·施耐德(Herman Schneider)在1906年提出来的,他认为,学生虽然可以在实验室接触到工程理论,但如果不将其运

用到真正的工作环境中,这些理论对他们来说仍然是空洞的概念,于是他试图以课堂和工作实践交替学习的方式使学生理论联系实际,使学生成为真正的应用型工程师。1983年,世界合作教育协会(World Association for Cooperative Education)的成立标志着合作教育已成为世界性的教育改革潮流。

### 1. 合作教育的本质

合作教育是实用主义教育哲学思想和功利主义大学理念的产物,与其他教育模式相比,合作教育更接近生产实际和生活现实。合作教育与传统实习有所不同,实习只是作为课堂教学的一个补充或一个独立的课程阶段,可以将实习看作是合作教育的一个基本因素。合作教育也不同于产学合作<sup>①</sup>,产学合作与合作教育是两个内涵不同、外延有所交叉的概念,其交叉主要体现在两个概念所包含的合作具体方式上。产学合作实际上表达的是一种合作关系,核心在于合作,合作教育则重在教育,它的本质在于将学生的工作实践“有机地”融入到人才培养过程中,使得教育与社会融为一体,培养能够快速适应经济、

<sup>①</sup> 目前我国高教界对产学合作的提法有“产学研合作”、“官产学合作”、“官产学研合作”、“产学合作”等,四种提法都有其合理性,但无论何种提法,其核心都在于产学合作。



社会发展的应用型人才。这与设置专业学位的初衷是一致的。

## 2. 合作教育的特征

(1) 实践性。实践性是合作教育的重要特征,主要表现在“真实实践”,这是“学习与工作相结合”的关键。知识对人的价值并不在于知识本身,而在于内化为人素质,实践是促进知识内化的重要途径。合作教育的实践性是校内课堂教学所无法比拟的,它为学生的全面发展提供了非常有利的条件。

(2) 职业性。合作教育自诞生之日起就带有浓厚的职业色彩,这主要体现为学生的“职业人”身份。合作教育的职业性可以使学生感受到学习的意义,有利于学生知识体系的建构和学习潜能的激发;“职业”作为人才培养的一种手段,它让学生养成积极的工作态度,掌握未来就业需要的知识和职业技能,为以后实现学习生活向职业生活的平滑过渡奠定基础。

(3) 社会性。合作教育的本质要求它比传统教育更具有社会性,即同社会诸因素之间有着物质、信息和能量的交换,不断从社会中得到人、财、物的支持,又不断回馈、服务社会。合作教育的社会性使学校突破传统高等教育的封闭模式,与社会交流更加频繁、联系更加紧密,合作教育以其社会性培养人才,同时使得培养出来的人才更加符合社会和经济发展的实际需要。

## 3. 合作教育的优势

合作教育是理论与实践有机融合的典范,它使学校、企业和学生之间形成一种紧密的合作关系,三者均可从中受益。①合作教育调动社会力量办学,拓展了高校的办学空间,加强了学校与社会的联系,提升了大学的社会服务能力,有效地解决了大多数高校封闭办学的痼疾。②合作教育为企业选拔优秀人才提供了机会,给企业带来经济效益的同时也给企业发展增添了活力。③合作教育打破了学院式、封闭式的培养传统,主动适应经济社会发展需要,让学生置身于真实的实践环境中,将理论学习与具体实

践相结合,锻炼和提高了学生解决实际问题的能力。

合作教育的过程,既是学校为企业输送先进理论知识和提供优质人力资源服务的过程,也是企业为学校培养应用型人才,推动大学科研创新和社会服务的过程,同时还是促进学生知识水平、就业能力、实践应用能力等综合素质提升的过程。可以说,合作教育不仅是一种适应现代社会发展的先进教育理念,也是一种理论与实践紧密结合的人才培养模式。

## 二、基于合作教育创新全日制工程硕士研究生培养模式

“他山之石,可以攻玉”,学习和借鉴当今世界范围内高层次应用型人才培养的成功经验,尤其是基于合作教育的理念,探索全日制工程硕士研究生培养模式对我国当前全日制工程硕士生和应用型高层次专门人才的培养具有重要的现实意义。河海大学从合作教育理论中得到构建全日制工程硕士研究生培养模式的启示,坚持“重理论,强实践”的人才培养理念,依托水利特色和优势,与行业重点单位合作建设了一大批研究生培养基地,采取“理论学习+顶岗实践”、“校内培养+基地培养”的方式,拓宽和强化基础知识,使学生能够结合具体工程实践和重大科研项目完成实践任务和学位论文,增强学生的实践应用能力,提高全日制工程硕士研究生的培养质量。

依托研究生培养基地合作培养研究生的模式得到了企业、单位的高度认同和学生的广泛参与,实现了“学生、企业、学校”互动共赢的目标(见图1)。

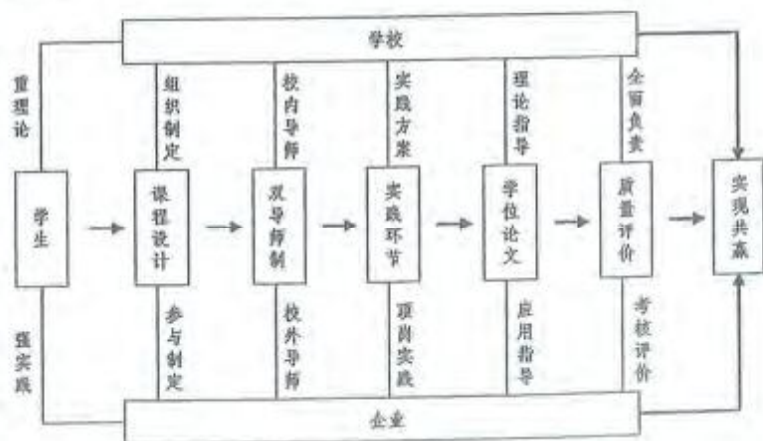


图1 河海大学三赢合作模式框架图



对学生来说,经过大量理论课程的洗礼,基础理论知识更加全面、扎实;通过顶岗实践获得了真刀真枪实践的机会,在掌握高深知识的同时,又学会生存、学会与他人共同生活;经过企业文化和环境的熏陶,促进就业能力的提升,为以后快速适应岗位实现平滑过度奠定基础;在顶岗期间还可获得相应的劳动报酬,使得他们懂得什么样的行为才能得到社会的认可和好的报偿。

对企业来说,合作培养研究生是社会对企业实力认可的表现,有利于提升企业形象,扩大企业影响;承担研究生培养工作可以更好地督促企业员工继续学习、提高能力,有利于创造良好的科研环境,增强创新意识,提升创新能力;作为研究生的校外导师,有利于增强个人成就感和价值感;顶岗实践的研究生可以为企业解决实际问题,给企业带来看得见的实惠。

对学校来说,建设研究生培养基地拓展了学校的办学空间;聘请具有丰富实践经验的专家担任研究生校外导师,促进了双师型师资队伍建设和合作培养研究生模式带动了研究生教育教学改革,加快了重点学科建设与发展,提升了学校的科研水平和研究生培养质量;同时,也显著提升了学校解决国家重大问题的能力,在解决水问题和保障国家水安全等方面做出了积极的贡献,促进了学校水利特色的发展。

### 1. 课程设计

课程设计围绕“重理论,强实践”的人才培养理念,突出课程的职业性与综合性,注重课程内容的重组与优化,注重理论教学和实践教学的一体化设计。合作教育模式带动了学校课程内容改革和课程结构的优化,根据合作单位和相关工程领域专家的意见,一方面,在专业课程设计中增加职业教育的模块,提高课程内容中职业指导的内涵,增强课程学术性和职业性的整合,以提高学生求职、就业的能力;另一方面,拓宽学生基础课程的知识面,将全日制工程硕士研究生的总学分数提高至30学分,开设大量实用性强的选修课程,努力增强学生的工程意识,加强实践应用能力培养,同时加大人文教育的内涵,提高学生的综合素质。

鉴于全日制工程硕士研究生学制短、实践性强

的特点,在教学时间安排上,采用理论学习与工作实践交替的形式,让学生将理论知识应用到具体的工程实践中去,并带着实践中遇到的问题继续加强理论学习,充分做到活学活用、学以致用;教学形式上,注重启发式、研究式教学,加强案例教学和实践教学,学校通过加强与合作单位的沟通与联系,吸引大批具有丰富实践经验的高级工程师或专家对学生进行课程教学和实践指导,以生动详细的案例教学、专题讲座的形式,拓宽学生的工程视野,增强学生的工程素养,培养学生的实践能力和创新能力。

### 2. 双导师制

双导师制是促进全日制工程硕士研究生理论知识水平与实践应用能力提高的重要保证。根据实施合作教育模式的现实需要和高层次应用型人才的培养目标,河海大学全日制工程硕士研究生实行“校内导师+校外导师”的双导师制。聘请水利及相关行业组织内实践经验丰富的专家或高级工程师担任校外导师,校外导师和校内导师通力合作,共同承担全日制工程硕士研究生的培养工作。努力探索“双向互动、多方交流”的研究生指导形式,以校内导师指导为主,全面负责研究生的培养与指导工作;校外导师主要负责研究生的实践和学位论文指导工作,并参与部分教学任务。

在校外导师管理方面,建立完善校外导师、兼职教师引进机制,建立“校外工程硕士导师信息库”,规范校外导师、兼职教师的培训与管理。与此同时,建立学校教师到企业、单位进行工程实践锻炼的循环滚动培训机制,加快校内教师“走出去”的步伐,通过到单位、企业挂职锻炼的方式,提高学校教师的工程实践能力和素养,努力建成一支与工程硕士研究生教育相适应的、专兼职相结合的高水平双师型教师队伍。截至2010年12月,学校遴选出基地导师597名,组建工程教育教学团队数十支。

### 3. 实践环节

工程实践是培养学生实践应用能力和创新意识的重要手段,是保证全日制工程硕士研究生教育质量的重要教学环节。河海大学先后与水利部各大流域机构、大型水电企业等单位签署合作协议,共同建设研究生培养基地,有力保障了合作教育的关键环



节,确保了全日制工程硕士研究生培养工作的全面展开。

在河海大学就读的全日制工程硕士研究生必须全部进入研究生培养基地进行顶岗实践,学校根据学生的志愿和不同单位、企业的特点,制定个性化的实践方案,安排学生在研究生培养基地的相关技术、管理岗位上进行实地操作,并配备具备丰富实践经验的高水平专家全程指导;除完成相应工作任务外,还要完成工作报告和学位论文的撰写工作;顶岗实践时间为一年,主要依托合作单位的重大工程项目或研究课题进行实践,通过这种方式使学生真正做到把理论学习和具体实践相结合,并在此过程中达到提升素质、增长才干、快速成长的目的;通过这种方式使学生在未来工作岗位上的适应磨合期大大缩短,实现平滑过渡,快速成为满足社会需求的高层次应用型专门人才。

#### 4. 学位论文

学位论文不仅是检验培养质量的重要指标,也是研究生综合运用所学知识分析问题和解决专业领域实际问题能力的重要体现。全日制工程硕士研究生必须结合实践环节中遇到的实际问题进行学位论文工作,在校内导师和校外导师的双重指导下,论文选题要求注重应用性,具有明确的实践意义和应用价值。经过认真调研,专家反复论证,学校制定出了切实可行的全日制工程硕士学位论文评价体系,将学位论文选题分为工程规划、工程勘测、工程设计、工程施工、工程/项目管理、产品研发、应用研究、调研报告等八种类型,根据每种类型的特点分别将一、二级评价指标细化、具体化,提高全日制工程硕士研究生学位论文规范化和科学化水平。

在论文写作过程中学生应进行三次专题汇报,即开题报告、中期检查、论文预答辩。学位论文经校内外专家评审通过后方可申请答辩,在答辩委员会成员中,必须有相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家,着重考查答辩者对所研究领域的熟悉程度、对所提问题的理解程度以及回答是否具有针对性和准确性等。

#### 5. 质量评价

树立以人为本的质量观,注重课程学习、工程实

践、学位论文的全过程评价,并不仅以学位论文质量作为评价培养质量的唯一标准,针对不同的培养阶段,制订、完善相应的评价标准,建立起全日制工程硕士研究生培养的长效机制。基于合作教育模式中的评定细则,结合全日制工程硕士研究生的实践学习计划和总结报告,将第三方(主要指依托企业、单位建设的研究生培养基地)的考核意见纳入考评体系。实践学习计划和总结报告不是简单的罗列,更不是思想汇报,而是以与顶岗实践工作密切相关的技术分析为主要内容,阐述实践过程中如何做到理论与实践的结合,阐明自己在顶岗过程中的地位和作用,分析其中的技术含量和存在的问题,并提出解决问题的具体方法和建议。第三方的考核指标主要包括日常表现、学习能力、执行能力、沟通能力、实践应用能力、合作协调能力、挫折应对能力、竞争能力、创新能力、领导和同事满意度等。

#### 6. 其他保障措施

(1)加强管理体制变革,促进合作教育长久持续运行。借鉴合作教育模式的运作方式,河海大学与行业重点单位签订合作协议,依托河海大学研究生培养基地建设方案,明确各方的权利、责任和利益,制定相关规章制度,改革管理体制与运行机制。由双方工作人员组成的研究生培养基地管理委员会负责解决合作教育发展中的突发问题和影响合作教育发展的重大问题,尤其是产品研发过程中产生的专利问题、涉密问题、产品或工程项目的利益分成问题。研究生培养基地管理委员会下设的办公室配有专门的管理人员负责日常运行工作,保障了合作教育的顺利实施和可持续运行。

(2)强化研究生培养基地建设,确保培养工作顺利运行。为解决研究生培养基地远离学校、地域分散的难题,河海大学与合作单位建立完善交流协调机制,采取各种有效措施加强联系,确保全日制工程硕士研究生培养工作的顺利进行。河海大学加强信息网络建设,完善研究生信息管理系统,开发校外导师信息数据库,实现远程教学管理信息自动化;学校信息中心集成校园网络优势,充分整合各类信息系统,建设“河海大学信息门户平台”,为广大师生提供了一个远程登录、个性化定制的信息界面;河海大学研



究生院增设合作培养办公室,专门负责基地学生的事务管理工作,充分利用网络资源,为广大师生和企业搭建交流平台;学校图书馆还开辟了远程登录功能使在外学生可以轻松获得图书馆的各种资源,给远程学习、查阅文献、撰写论文等提供便利。

(3)完善“奖助贷”体系,促进全日制工程硕士教育发展。贯彻落实教育部相关文件精神与要求,确保全日制工程硕士生与学术型研究生一视同仁、待遇同等,学校将全日制工程硕士研究生纳入“奖助贷”体系,积极从政策层面上为全日制工程硕士研究生培养创造良好环境。学校还从财政拨款和学费中安排一定比例的专项经费用于全日制工程硕士研究生的培养工作,并积极与合作单位一起筹措资金,设立专项奖学金和人才培养专项基金,鼓励和激励广大学生攻读全日制工程硕士学位。学生在顶岗实践期间,合作单位按照合同约定,根据学生完成任务的数量和质量发放一定数额的津贴补助,保证学生的学习、生活和工作。

## 参考文献

- [1] 教育部.关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见.教研[2009]1号,2009-03-19.
- [2] 教育部.关于切实做好普通高校全日制硕士专业学位研究生资助工作的通知.教财厅[2010]2号,2010-03-17.
- [3] 陈解放.合作教育的理论及其在中国的实践——学习与工作相结合教育模式研究[M].上海:上海交通大学出版社,2006.
- [4] 翟亚军,王战军.我国专业学位教育主要问题辨析[J].学位与研究生教育,2006(5).
- [5] 李元元,邱学青,李正.合作教育的本质——历史与发展趋势[J].高等工程教育研究,2010(5).
- [6] 史耀媛,卢朝阳.电子信息类全日制工程硕士生培养的探索与实践[J].学位与研究生教育,2010(9).

(责任编辑 周玉清)

## 提高工程硕士研究生培养质量 抓好实践环节

李春杰 赵会茹 王青霞

**摘要:**结合“高层次、应用型”的目标定位,探讨了我国工程硕士研究生培养中存在的主要问题,针对工程硕士研究生培养方案中专业基础和专业技术类课程的特点,主张加强这类课程体系建设和实践环节的设计,增加学生们实际操作过程的训练,并提出了几点改进建议。

**关键词:**专业学位;研究生教育;实践教学

**作者简介:**李春杰,华北电力大学经济与管理学院教授,北京 102206;赵会茹,华北电力大学研究生院(筹)副院长,教授,北京 102206;王青霞,华北电力大学研究生院(筹)培养办公室主任,工程师,北京 102206。

### 一、工程硕士研究生实践教学环节存在的主要问题

我国工程硕士研究生教育尚未形成一套有特色、较完整的教育体系,而蕴含现代工艺技术的实践训练的缺乏是更为突出和普遍存在的问题。

#### 1.专业基础类课程缺少实验教学环节的支撑

从国内外高等教育的成功经验和人才成长过程来看,当前我国工程硕士研究生教育真正需要加强的是核心专业基础课的实践环节,原因在于这些课程不仅对于建立坚实的专业基础具有无可替代的作用,而且在知识结构体系中起到承上启下的中流砥柱的作用,因此要培养高层次、应用型人才,必须学好这些课程;另外,这些课程的特点决定了只有理论与实际紧密结合才能更扎实地掌握相关知识。澳大利亚西悉尼科技大学有这样的校训:You hear, you know it; you see, you remember



# 双三螺旋模型理论与人才培养模式的创新

孙祥冬 姚纬明

**摘要** 人才是第一资源,是国家发展的战略资源。随着经济社会的快速发展,国家对高层次应用型人才的需求日益加大。产学研合作教育对高层次应用人才培养具有重要作用。本文在研究产学研合作教育的模式基础上,构建内三螺旋和外三螺旋相结合的“人才双三螺旋”模型,通过对人才培养模式的实践创新,检验“人才双三螺旋”模型在培养高层次应用型人才方面的效用。

**关键词** 产学研;双三螺旋;高层次应用型人才

**中图分类号** G646 **文献标识码** A **文章编号** 1001-8263(2012)12-0124-07

**作者简介** 孙祥冬,河海大学水文水资源学院党委副书记 南京 210098;姚纬明,河海大学研究生院常务副院长 南京 210098

## 一、引言

当前,我国正处在全面提高自主创新能力、加快推进创新型国家建设时期,经济社会发展对劳动者素质的要求不断提高,对高层次应用型人才的需求也日益加大。产学研作为科技革命和工业化的产物,对国家创新体系建设和高层次应用人才培养具有重要作用。随着社会的发展,产学研原有的理论基础虽然在产学研的发展进程中起到了很大的作用,但是并不适合于高层次应用型人才知识、能力、素质诸方面的全面培养。《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》的出台,为我国在新的发展阶段下人才资源的开发与管理实践,提供了新的指针、目标与行动框架,是我国人才强国战略在新阶段的发展和深化<sup>①</sup>。这就要求我们研究这进一步深化有关我国人才发展理论、路径和举措等方面的科学研究,探讨和构建新时期下我国人才培养的新模式。本文结合三螺旋理论和高层次应用型人才培养目标,旨在提出与三螺旋相对应的可持续发展的双三螺旋模型,突破原来单纯强调外部主体的三螺旋理论,构建

内三螺旋和外三螺旋相并存的人才培养双三螺旋体系。

## 二、双三螺旋模型理论的发展

### (一)从双螺旋到三螺旋

20世纪90年代以前,人们主要关注的是大学—产业、大学—政府、产业—政府,特别是大学—产业双螺旋关系的研究。随着研究的深入,美国社会学家亨利·埃茨科威兹(Henry Etzkowitz)和荷兰学者罗伊特·雷德斯多夫(L. A. Leydesdorff)(1997)最早使用三螺旋模型(Triple Helix Model)来解释知识经济时代中大学、产业与政府之间相互依存、互动发展的辩证关系<sup>②</sup>,并将其发展成为一种区域创新理论。三螺旋模型由大学、产业与政府三个主体组成,三者的重叠、交叉构成了协同创新发展的基础和动力源泉。在将知识资本转化为现实生产力的过程中,政府、产业、大学三者并非各自为阵,而是在保持独立身份及传统职能的同时,又都承担着其他角色的部分职责,三者像螺旋上升的螺旋线一样互动、交叉、重叠和融合演变出层出不穷的关联模式和组织结

构,从而推动整个创新活动的螺旋式上升。三螺旋理论与国家创新系统理论不同的是:国家创新系统强调以产业为创新主体,而在三螺旋理论中,大学、产业、政府三方都可以是创新的组织者、主体和参与者。总之,三螺旋理论为研究大学—产业—政府关系提供了全新的理论研究范式,借助它可以分析知识在经济社会发展中的作用、解释政产学研合作中的制度、组织、文化等问题,从而有效地推动产学研合作的深度发展。

### (二) 从三螺旋到阴阳双三螺旋

产学研是由大学、企业、政府等组织构成的复杂系统,其高效运行涉及哲学、教育学、经济学、管理学等多学科知识和内容,需要相关学科的知识原理作为理论支撑。三螺旋理论在解释大学、产业、政府三者关系方面具有较强的优势,是一种全新的产学研理论研究范式。2002年,在丹麦哥本哈根召开的第四次世界三螺旋大会上产生了一个争论:三螺旋是否能被扩展为包括第四个螺旋<sup>③</sup>,这个争论直到2005年意大利的都灵会议上仍在继续,并提出了第四螺旋,如劳动力、风险资本、公众、非正式部分等,然而第四螺旋的想法的缺陷在于无法像三螺旋模式那样形成相对稳定的系统及动力。因此,周春彦和亨利·埃茨科威兹提出了大学—公众—政府阴三螺旋,与阳三螺旋(大学—产业—政府三螺旋)一起形成双三螺旋结构(见下图),这一模型引入了公众对于社会创新过程中出现的问题进行监督和约束。总之,大学—产业—政府三螺旋旨在促进创新和经济发展,而大学—公众—政府三螺旋则作为一个平衡轮,确保创新与发展能以不损害人类生存环境与健康的方式进行,阴阳三螺旋的相互作用对构建社会组织、形成富有创新动力的文明社会有着重要的意义<sup>④</sup>。



图1 阴阳双三螺旋

### (三) 从阴阳双三螺旋到人才培养双三螺旋

阴阳双三螺旋是对三螺旋模型的补充,然而无论是“大学—产业—政府”还是“大学—公众—政府”模型都只针对外部环境或外部主体而言,并不适合于高层次应用型人才知识、能力、素质诸方面的全面培养。因此,本文在产学研原有的理论基础上,结合三螺旋理论和高层次应用型人才培养目标,构建出了以知识链、能力链、素质链为内部三螺旋,以行政链、生产链和科学链为外部三螺旋的人才培养双三螺旋模型(如图2所示),它是三螺旋理论和阴阳双三螺旋模型的创新,同时也是高层次应用型人才培养的重要理论基础。充分认识并深刻理解双三螺旋模型对提高人才培养能力和水平,推进人才培养模式与机制改革,保障高层次应用人才培养质量等都具有十分重要的指导意义。



图2 双三螺旋模型平面

## 三、人才培育双三螺旋模型的主要内容

### (一) 内三螺旋的三个纬度

内三螺旋是知识、能力、素质的有机结合,在人才培养目标中,知识、能力和素质三者紧密相连、缺一不可,同时也具有内在的联系与相互作用,它们之间相互交叉、重叠的螺旋式上升的关系,正是个体成长成才的源动力。知识、能力和素质这种相互交叉相互促进的关系构成了人才培养的三螺旋关系,即知识链、能力链、素质链的内部三螺旋。

#### 1. 知识链

知识是人们日常生活的常用词,关于知识的



定义有很多,简单来说,知识就是人类认识自然、改造世界的成果,是人类智慧的结晶。从哲学的角度来看,知识属于意识范畴,它是人脑对客观规律的反映,是人类认识自然、社会和人的精神产物,是对实践的理论总结、概括和反思,同时它具有能动作用,可以反作用于实践,即指导实践。与哲学不同,现代认知心理学认为知识有广义与狭义之分,广义的知识可以分为陈述性知识和程序性知识。例如,布卢姆(B. S. Bloom)认为,知识是“对具体事物和普遍原理的回忆,对方法和过程的回忆,或者对一种模式、结构或框架的回忆”,这是从知识所包含的内容的角度说的,属于狭义的知识。迈克尔·波特首先提出了“知识链”是形成一个知识组织创新周期的一系列互动过程。在内三螺旋中,知识链包含的主要内容包括基础知识、专业知识、交叉学科、管理知识、工程原理和前沿知识等,通过对知识加以收集、存储、传播、运用并融合等一系列活动,加快了创新的速度。

### 2. 能力链

能力总是和实践活动紧密相连的,能够直接影响活动的效率,离开了具体的活动既不能表现人的能力,也不能发展人的能力。能力链是由相关知识决定的各种能力所构成的链条,通过其基本能力和辅助能力的相互作用和不断循环,从而形成竞争力。在内三螺旋中,能力链是由实践能力、创新能力、团队合作能力、沟通能力、组织协调能力和适应能力等构成的。

### 3. 素质链

目前对素质的理解有很多种,其字面之意可解释为事物本来的性质。在高等教育领域中,素质被解释为大学生从事社会实践活动所具备的能力。用系统论的观点看,人的素质是一个开放的、有序的、分层次的系统,具有无限的丰富性与多样性。关于素质的分类有“三类八种”之说,三类素质主要指自然素质、心理素质和社会素质,八种素质依次为政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、审美素质、劳技素质、身体素质和心理素质。在内三螺旋中,素质链是由身心素质、政治思想、职业素养、审美素质、人文素养和社会责任等内容构成。

虽然关于知识、能力、素质的界定及分类略有不同,但就知识、能力、素质的基本内涵人们已经达成普遍共识。此外,从图中我们可以看出知识、能力、素质并非并列、平行的关系,而是紧密联系、相互作用、辩证统一的关系,特别是考虑三者的动态形成及发展就更是如此。一般来说,个体掌握的知识越多越丰富,其能力的发展就可能越快越强,就越有利于高素质的形成,反之,高素质是知识和能力的定向器、放大器,又可以促进更多知识的获取和能力的提升,三者相互依赖又相互促进。

### (二) 外三螺旋的三个纬度

科学链(大学)、生产链(企业)和行政链(政府)分别代表知识创新、技术创新和政策创新的主体,构成了人才培养的外部三螺旋。在外三螺旋中,大学—产业—政府三方都可以是创新活动的组织者和参与者。但无论以哪一方为主,最终都是要形成动态三螺旋,推动产学研的深度融合,加速社会的文明进步。因此,在产学研进行高层次应用型人才培养的过程中,必须坚持大学、企业的双重主体地位,加强与政府部门的沟通联系,明确合作各方的权责利,实现优质资源共享,联合培养社会需要的高层次应用型人才。

#### 1. 科学链

科学链由大学等研究和学术组织构成,它们作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,是社会发展的引领者,也是产学研进行高层次应用型人才培养的需求者和组织者,在国家 and 地方经济发展中具有十分重要的意义和作用。它的核心职能是知识传承与创新,即教学与科研,源源不断地为生产链输送知识和人才。在外三螺旋中,大学的主要职责是:加快建立现代大学制度,构建政府、市场、社会力量与大学的良好互动关系;探索和创新高层次应用型人才培养模式,特别强调与企业、行业等建立产学研合作机制;加强课程教学体系建设,注重课程教学与工程实践的有机结合;加强“双师型”师资队伍建设,改善导师队伍结构,提高导师实践素养;全面推进人才培养基地建设,加强与行业单位的合作,紧密结合行业需求培养高层次人才;完善人才教育管理与质量保障体系,提高应用型人才培养质量等。



## 2. 生产链

生产链由各行业组织及企业单位组成,是知识和人才的需要者和使用者,是产学研融合的有力促进者,是技术创新的主体。只有整合生产链这一重要资源并有效配置,才能把知识、人才这些潜在的生产力转变为直接的现实生产力,培养出适合经济发展的高层次应用型人才,从而实现产学研深度融合、推动社会经济的持续长远发展的最终目的<sup>⑤</sup>。在外三螺旋中,各企业、行业的主要职责是:加快建立现代企业制度,确立企业的市场主体地位;增强社会责任感和使命感,提高与大学的合作意识,主动加强与高校的联系;进一步明确目标和角色定位,建立健全联合培养机制,完善自身的主体地位;建立校企人员双向交流制度,提高企业人员参与人才培养的主动性和积极性,为高校教师进入企业进行工程实践和科学研究创造条件等。

## 3. 行政链

行政链由国家或地方政府以及相应的机构组成,是创新活动的引导者、协调者和保障者,并在产学研体系中扮演着极其重要的角色。它从国家发展战略的高度出发,制定和调整新的“游戏规则”,通过必要的政策支持、财政投入和资源优化配置等,从体制层面积极调控、引导大学与企业等各方开展合作<sup>⑥</sup>。对此,在外三螺旋中,政府的主要职责如下:一是主动适应社会发展,加强宏观指导与调控,落实权力下放,积极向服务型政府转变;二是鼓励行业、企业与高校开展合作,大力营造有利于行业、企业参与人才教育的制度环境;三是加强产学研的立法研究,加快制定相关政策和法律法规,为产学研合作提供政策支持和法律保障;四是建立和完善有利于产学研合作的体制与机制,切实加大对产学研合作的资金投入和财政支持力度,形成校企合作培养高层次人才、促进科技创新与转化的新模式和新机制。

## 四、人才培养双三螺旋模型的实践创新

### (一) 人才培养双三螺旋模型的实践意义

#### 1. 人才培养的需要

企业和高等学校可以选择人才联合培养和人才

交流的合作模式。对于高校而言,可以采取的形式有:共建教学实践基地、高校学生到企业实习、建立工程实践基地等等。比如说河海大学为了培养水利工程领域的研究人才,与国家许多水利行业的企事业单位建立了人才培养基地,将优秀学生选送到企业的技术部门顶岗实践。通过这样的形式,学生能迅速地把理论知识应用到实践当中,又把在实践中发现的问题及时地汇总起来进行理论研究,从而提高了理论联系实际的能力,同时另一方面也为企业的发展准备了一些储备人才。对于企业而言,可供企业选择的合作形式有:委托培养,职业培训,高校教授到企业担任顾问,企业的高级工程师等担任高校的兼职导师或者校外导师。这种以人才培养为目的的产学研合作,主体是高等学校。高校需要企业提供人才的学习科研环境,企业需要高校提供技术支持和科研成果的转化等。科研院所提供的技术支持、技术服务、专业人才等功能,高校都具备。而且高校还能给企业提供后续的储备人才。

#### 2. 实现技术成果的经济效益

企业和高等学校合作,实现科技成果的转化,从而获得丰厚的经济效益。企业可以采取委托开发,高校则可以采取技术转让形式。这些合作模式都是产学研合作的初级阶段。发展到现在,有高校和企业联合攻关、共建科研基地、组建研发实体和大学科技园等合作模式。这种以实现经济效益为目的的产学研合作,企业是主体,企业的技术创新是核心。企业依赖高校提供先进的技术、专业人员和可持续的研发能力来提升自身的市场竞争力。高校可提高科技成果的转化率,同时通过科技成果的转化获得一定的报酬,为学校进一步开展科研活动和人才培养提供了经费保障。

#### 3. 产学研合作培养人才的新导向

一是专业性,也可以说是职业性。产学研合作教育往往是针对某一行业,培养高层次应用型人才,具有明显的职业特征。二是应用创新。应用型人才不同于学术性人才,更多地体现在科技应用性创新上,要求将学术创新与企业科技创新紧密结合起来。三是有研究性的要求。应用型人才不同于普通应用型人才,不仅强调应用技术,还



要强调研究能力,能独立开展研究,其研究要转变成为企业的科技成果,要成为高层次的应用型人才。四是实践性。实践性是其最大的特点,人才在“实战”研究中,解决实际问题,出实效成果。

### (二) 人才培养双三螺旋模型的三个阶段

基于双三螺旋理论的人才培养模式表现为:通过对人才在知识、能力和素质的方面的综合提升,形成螺旋式上升的内三螺旋,同时,政府、大学与企业以培养目标为纽带而连接起来,形成三种力量交叉影响的外三螺旋关系,它们在机构上彼此独立,在空间上相互重叠。内外三螺旋模型在交互作用中,使高层次应用型人才培养的能力大大增强。具体而言,人才培养双三螺旋模型可以分为以下三个阶段:

第一,内螺旋的推进。人才培养双三螺旋成立的前提是知识、能力和素质的增长和对外作用的增强,它是知识经济形成的基础,也是知识经济时代发展的需要。因此,根据国家规定的培养目标,结合企业对应用型人才的需求,在行政链、科学链和生产链三螺旋组成的空间中学习,构建应用型人才综合化、职业化的知识基础,从而达到知识、能力、素质螺旋式上升、持续性发展的培养目的。

第二,外螺旋的支撑。在实践环节阶段,以生产链为主导,行政链给予政策支持,在企业导师的指导下,依托企业的具体技术与管理岗位,进行顶岗实践和学习研究工作,注重培养人才解决实际问题的能力以及职业发展需要的综合素质。

第三,内螺旋和外螺旋的共同作用。行政链、生产链和科学链组成人才培养的外部环境链,知识链、能力链和素质链组成人才培养的目标链,两者通过某种传递相互作用、相互影响,构成双重三螺旋关系,两股三螺旋形成强大合力,共同推动各项创新活动。对目标链来说,环境链是其动力保障,如果环境链与目标链之间的关联太弱,就会没有足够的力量推动相互作用,导致双三螺旋系统的无序和紊乱;对环境链来说,目标链是其存在根本,如果目标链中任一螺旋发生错误,环境链的全面保障作用就会失去意义。此外,从人才培养的角度来说,外三螺旋与内三螺旋的交换能力越

强,高层次应用型人才培养的能力和水平也就越强。

### (三) 基于人才培养双三螺旋模型的实践路径

近年来,世界各国都在改革单纯培养理论学术性人才模式,进而转向产学研合作模式,如以美国的“合作教育”、英国的“工读交替”、日本的“产学合作”和澳大利亚“TAFE”(Technical and Further Education,技术与继续教育)等模式。由于产学研合作教育能够在两种教育环境下共同对学生进行培养,使它成为各国高等教育改革中极其重要的一部分。双三螺旋模型的关键在于通过政府、高校、科研院所、企业各自的互补性资源的整合与利用,提供良好的外部环境和外部支撑,从而有效地实现人才内在素质的提高,为培养高层次应用型人才创造独特的条件,其具体的实践路径如下:

首先,重视教育培训,加强人才开发投入力度,激活内螺旋发展“软支撑”。发达国家对教育投入非常重视。1999年世界科技发展报告统计,教育支出占GDP的比重,世界平均水平为5.5%,发达国家在6%以上,发展中国家的平均水平也有4%,而我国教育投资占GDP的比重只有2.3%,2002年达到3.4%,与发展中国家平均水平相差甚远。因此,在双三螺旋模型中,要加大教育投入,通过高效设置多种专门学院培养专业人才,提升人才的知识、能力和素质,以此来加强人才开发的力度并取得一定效果。

其次,加强制度建设,加快人才管理的法制化步伐,保证外螺旋发展“硬支撑”。改革开放以来,我国在加强法制建设方面虽然制定了一些有关人才开发与管理的政策法规与发达国家法制体系相比,但与发达国家法制体系相比,仍然存在人才开发管理法制滞后的问题。因此,要完善产学研合作教育人才培养机制,包括资源共享机制、人才流动机制、利益和风险分担机制、考核评价体制,既是对产学研合作初期发展的“硬支撑”,又能营造深度合作的可持续发展“软环境”。充分发挥政府、高校、科研院所、企业各方在资源方面的各自优势,突破现行“封闭式”的人才培养模



式,切实有效地培养具有创新精神、创新能力的高素质人才,从而为国家实施创新型发展战略提供人才保证与智力支持。

第三,建设人才培养基地,构筑合作共赢模式,保证内外螺旋互动“新高地”。人才培养基地是双三螺旋模型在高层次应用型人才培养模式上的典型应用,它以生产链为主导,行政链给予政策支持,在企业导师的指导下,依托企业的具体技术与管理岗位,进行人才的顶岗实践和学习研究工作,注重培养学生解决实际问题的能力以及职业发展需要的综合素质,从而实现人才培养的知识、能力、素质的协调发展、螺旋式上升。其中,高校、企业、政府三方是利益相关方,利益、人才、技术是三个核心动力因素。将企业与高校的优势有机结合起来,形成优势互补、资源共享、利益双赢的人才培养新体系,构建了高层次应用型人才教育管理新模式。有利于知识转化和创新,有利于培养区域经济或行业经济的适用性人才,能够起到以点带面的作用,能带动整个产业与高校的全面合作,促进经济社会的发展。

总之,人才培养双三螺旋模型是政府、企业、学校合力互动的结果。其中,政府支持是合作的关键。通过给予一定的经费补贴和优惠政策等措施,政府为企业和学校合作探索人才培养模式创造了良好的环境,提高了双方合作的积极性,增强了合作的信心,促进了人才培养的持续快速发展。另一方面,人才是人才培养双三螺旋模型中不可或缺的重要元素,培养高层次应用型人才、实现人才知识、能力、素质各方面综合发展是人才培养的核心目的。在实践期间,认真开展实习实践、科学研究等工作,完成合作单位的生产任务,积极参加合作单位组织的各类活动,从而达到了培养人才在实践应用方面的能力,并且养成良好职业素养和道德习惯,全面提高了人才综合素质,从而达到

了知识、能力、素质协调式发展的目的。

注:

- ①曾湘泉、周禹《打造我国人力资源新优势“双高”驱动、机制创新》,党建读物出版社2011年版。
- ②【美】亨利·埃茨科维兹《三螺旋》,周春彦译,东方出版社2005年版。
- ③Leydesdorff L, Etzkowitz H. Is there a fourth helix? *Science and Public Policy*, 2003, 30 (1): 55-61.
- ④周春彦、亨利·埃茨科维兹《双三螺旋:创新与可持续发展》,《东北大学学报》(社会科学版)2006年第5期。
- ⑤石火学《三螺旋模式:产学研结合的理想模式》,《中国高校科技与产业化》2010年第10期。
- ⑥徐军海、江莹《基于三螺旋理论的全日制工程硕士生培养模式探析》,《学位与研究生教育》2010年第9期。

参考文献:

- (1) Ranga M. Structure and determinants of the innovative capacity of academic research groups involved in university industry collaboration. Brighton: University of Sussex, 2005.
- (2) Gibbons M. The new production of knowledge. California: Beverly Hills, 1994.
- (3) Etzkowitz H, Jose M, Mariza A. Towards “meta-innovation” in Brazil: the evolution of the incubator and the emergence of a triple helix. *Research Policy*, 2005, 34 (4): 411-424.
- (4) Robert M Hutchins. The University of Utopia. John Wiley, New York, 1953.
- (5) Henry Etzkowitz, Chunyan Zhou. Triple Helix Twins. *Science and Public Policy*, Vol 33, No. 1, 2006 (2): 78-831.
- (6) 赵晓庆、许庆瑞《技术能力积累途径的螺旋运动过程研究》,《科研管理》2006年第1期。
- (7) 肖曙光、周勃《基于进化生物学启示的企业知识创新探索》,《软科学》2007年第1期。
- (8) 曹效业、叶小梁、樊春良《国立科研机构形成、演化及其在国家创新体系中的作用》,《科学新闻周刊》2000年第43期。

(责任编辑:于 是)



## Double Triple Helix Model Theory and Innovation Mode of the Talent Cultivation

*Sun Xiangdong & Yao Weiming*

**Abstract:** Talent is the first resource and a strategic resource for national development. With the rapid economic and social development, the national demand of high-level talents is increasing. Cooperative education has an important role in personnel training for high-level applications. Based on the university-industry-research cooperation study, this paper constructs a talent model of double triple helix with the combination of within and outer double triple helix. Meantime, through the practice innovation of talent training mode, we test the utility of high-level talents in double triple helix model.

**Key words:** university-industry-research cooperation; double triple helix; high-level talents

---

(上接第 123 页)

## Educational Fairness and Its Related Concepts Are Needed Rational Discrimination

*Ma Hemin*

**Abstract:** Educational fairness has been a high degree of concern, but there is a lot of awareness of bias and thus lead to ambiguity disputes; Educational fairness, educational equality, educational impartiality and educational justice four related concepts both close cross and exist logical circular relationship, are all subordinate to the dynamic development process of the democratization of education; Educational equality is the equality of citizens' rights; Educational fairness is citizens equal opportunity in education, and its key is whether the protection rules of equal opportunities in education are recognized; Educational impartiality is in line with the interests of society as a whole by the equality of educational opportunity; Educational justice is in line with the interests of the individual development by equal opportunities in education; Educational fairness is the demands of education on the basis of equality, educational impartiality is beyond fair education, educational justice is the highest ideals of education demands.

**Key words:** democratization of education; educational equality; educational fairness; educational impartiality; educational justice



全国工程硕士专业学位教育指导委员会

# 立是创新 培养一流工程硕士

——工程硕士教育创新院校改革成果汇编——

ISBN 978-7-302-29306-4



9 787302 293064 >

定价：42.00元

清华大学出版社数字出版网站

WQBOOK

www.wqbook.com



|                                 |     |                                  |     |
|---------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| 东华大学培养高层次应用型人才的探索与实践.....       | 125 | 复合型软件工程人才培养的研究与实践.....           | 289 |
| ——南京大学工程硕士创新经验.....             | 135 | 电子信息类工程硕士培养体系研究与实践.....          | 296 |
| 创新培养模式, 确保教育质量.....             | 145 | 创新工程硕士教育理念, 构建创新性工程型人才培养新模式..... | 304 |
| 以质量为核心, 培养高水平工程硕士研究生.....       | 152 | 加强产学研政结合, 注重石油特色, 努力提高工程         |     |
| 中国矿业大学工程硕士研究生培养体系构建.....        | 160 | 硕士研究生培养质量.....                   | 313 |
| 面向新兴战略产业, 构筑全新人才培养模式.....       | 165 | 流动的风景线.....                      |     |
| 河海大学工程硕士研究生教育探索与实践.....         | 172 | ——地球科学领域工程硕士研究生教育创新体系与实践.....    | 321 |
| 工程硕士研究生教育改革探索与实践.....           | 180 | 把握高层次应用型人才培养需求, 推进工程硕士研究生        |     |
| 面向市场 追求卓越 构建教育创新体系.....         | 187 | 教育科学发展.....                      | 331 |
| ——浙江大学工程硕士教育 13 年历程总结.....      | 187 | 后记.....                          | 338 |
| 面向社会重大需求, 创新工程硕士培养模式            |     |                                  |     |
| ——以中国科学技术大学为例.....              | 195 |                                  |     |
| 基于“产、学、研、用”的工程硕士培养模式探索与实践.....  | 203 |                                  |     |
| 福州大学工程硕士研究生教育改革创新与实践.....       | 211 |                                  |     |
| 创新培养模式, 保证工程硕士培养质量.....         | 218 |                                  |     |
| 深化改革, 开拓创新 为煤炭行业培养高层次应用型人才..... | 226 |                                  |     |
| 武汉大学工程硕士教育实践与创新.....            | 233 |                                  |     |
| 开放办学 服务企业 创新机制 拔尖示范             |     |                                  |     |
| ——华中科技大学工程硕士研究生教育创新纪实.....      | 240 |                                  |     |
| 中南大学工程硕士研究生校企联合创新培养体系的          |     |                                  |     |
| 建立和实践.....                      | 248 |                                  |     |
| 注重工程实践, 创新培养模式                  |     |                                  |     |
| ——华南理工大学建设工程硕士研究生教育创新           |     |                                  |     |
| 院校的探索与实践.....                   | 256 |                                  |     |
| 增强应用能力是工程硕士培养的核心                |     |                                  |     |
| ——四川大学工程硕士研究生教育情况汇报.....        | 265 |                                  |     |
| 强化轨道交通特色 创新培养模式 提高工程硕士培养质量..... | 273 |                                  |     |
| 校企合作 突出特色 确保工程硕士培养质量            |     |                                  |     |
| ——西安交通大学工程硕士教育创新简述.....         | 282 |                                  |     |



# 河海大学工程硕士研究生教育探索与实践

朱跃龙 姚纬明 束龙仓 马孟珂 朱晓燕 杨勇<sup>①</sup>  
(南京 河海大学研究生院, 210098)

**摘要:** 河海大学以行业人才需求为背景, 强化服务水利水电行业特色, 突出“重理论、强实践”的人才培养理念, 依托研究生培养基地, 创新工程硕士研究生教育培养模式, 改革教育管理体制, 工程硕士研究生教育质量取得显著提高。

**关键词:** 水利工程领域; 研究生教育; 工程硕士; 探索与实践

37

随着全球气候变化和经济社会的快速发展, 洪涝灾害、水资源短缺、水生态环境恶化、水土流失等问题日趋严重, 水问题已成为制约我国经济社会可持续发展的主要“瓶颈”。1990 年以来, 全国年均洪涝灾害损失在 1100 亿元人民币左右, 约占同期 GDP 的 2%。全国每年缺水约 300 亿~400 亿 m<sup>3</sup>, 近 2/3 的城市缺水, 农田受旱影响面积年均达 3.85 亿亩, 约占全国耕地总面积的 20%, 水土流失面积为 356 万 km<sup>2</sup>, 占国土面积 37%, 每年流失的土壤总量达 50 亿 t, 全国七大水系符合三类以上水质标准的不到 40%, 200 多个湖泊中 80% 富营养化。《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020 年)》将水资源可持续发展利用列为我国经济社会发展的重大战略问题。与水利事业发展面临的严峻挑战相比, 我国水利人才队伍结构状况

<sup>①</sup> 作者简介: 朱跃龙, 河海大学副校长; 姚纬明, 河海大学研究生院常务副院长; 束龙仓, 河海大学研究生院副院长; 马孟珂, 河海大学研究生院办公室主任; 朱晓燕, 河海大学研究生院合作培养办公室主任; 杨勇, 河海大学研究生院合作培养办公室副主任。

亟待改善。相关统计表明, 全国水利系统在职工 107 万人, 具有研究生学历的比例仅为 0.81%。到“十二五”末, 水利领域人才队伍总量将达到 150 万人, 其中硕士及以上人员占 10%, 就目前国内的培养能力, 硕士及以上高层次应用人才将有数万人的缺口。

## 1. 工程硕士研究生教育概况

作为全国首批具有工程硕士授权点的单位, 河海大学已在全国 20 多个省、自治区和直辖市 100 多家单位开展了工程硕士教育工作。与水利部长江水利委员会、黄河水利委员会、中国水电顾问集团成都勘测设计研究院、昆明勘测设计研究院等行业重点单位合作建设了一批研究生培养基地。目前拥有包括水利工程、建筑与土木工程、项目管理等在内的工程硕士专业学位授权领域达 18 个, 截至 2010 年, 累计招收并培养工程硕士 4552 人。

河海大学工程硕士教育以服务国家重点工程、水利行业及区域经济社会发展为己任, 注重知识、能力和素质的全面提高和协调发展, 着力培养具有“献身、求实、负责”精神、强基础、重实践的高层次应用型人才。

## 2. 工程硕士研究生教育特色

### 2.1 紧密围绕水利行业建设与发展, 培养高层次应用型人才

河海大学发挥水利学科特色与优势, 形成以水利为核心、多领域协调发展的格局, 共同服务于国家水利事业发展。加强与水利行业重点单位合作, 紧密围绕长江三峡、南水北调、黄河小浪底工程以及西部水电开发中具有世界先进水平的特大型和大型电站建设, 加大工程硕士办学力度, 为国家重大工程建设提供了重要的人才和智力支持。

### 2.2 坚持“重理论、强实践”, 提高全日制工程硕士研究生培养质量

河海大学根据教育教学规律, 加大与实践能力有关的课程学分



数。课程体系注重加强基础和专业基础课程。通过高强度的课程学习,使全日制工程硕士研究生扎实掌握相关领域的基本理论知识,为在研究生培养基地进行“顶岗实践”打下坚实基础。依托研究生培养基地强化实践环节,通过1年的“顶岗实践”,使研究生具备解决实际应用问题的能力。

### 2.3 主动适应可持续发展水利新要求,构建非全日制工程硕士研究生知识体系

随着传统水利向现代水利、可持续发展水利的转变,以及新技术的应用,水利学科的内涵不断丰富。我校非全日制工程硕士研究生虽然有着较丰富的实践经验,但原有的知识基础不能适应现代水利、可持续发展水利的新要求,急需拓宽知识面,更新与完善知识结构。我校根据行业单位的个性化需求,科学设置培养方案与教学计划,在强化水利工程专业基础和专业知识的同时,注入生态环境保护、水经济与管理、水法律法规等方面的新内容,提高非全日制工程硕士研究生解决各类实际问题的能力,适应水利水电行业发展的新形势。

## 3. 工程硕士研究生教育主要措施

### 3.1 创新研究生教育培养模式

#### 3.1.1 课程教学

我校在非全日制工程硕士的课程设置上遵循知识和能力并重、基础与前沿并重、理论与应用并重的原则。在设计课程和教学内容时,有针对性地开设领域前沿专题,提高学员解决实际问题的能力。针对工程硕士的学习时间紧张和精力难以集中的特点,任课教师在结合工程领域最新研究动态、实践案例的基础上,将课程与教学内容进行优化提炼,提高课程教学质量。

全日制工程硕士的课程设置在显著增加课程学分数的基础上,注

重课程内容的重组与优化,注重课程的一体化设计,注重教学形式的多样化。课程体系由基础课程、专业课程、人文课程、工具课程、复合课程组成,总学分不少于40学分;课程内容上,开设大平台课程,强化工程类通用基础理论课程,按照分类培养的思想,注入经济管理、生态环境、工程管理、项目管理、信息技术和法律法规等知识与内容,构建适应现代水利发展趋势的课程体系。

#### 3.1.2 实践环节

依托与水利行业重点单位合作建设的研究生培养基地,针对全日制和非全日制两种不同类型工程硕士的自身特点,设计个性化的实践环节,主要分为“在岗实践”和“顶岗实践”。非全日制工程硕士在基地导师的指导下,采取“在岗实践”的形式,在自己原工作岗位结合遇到的工程实际问题完成实践环节,提高解决各种实际问题的能力。

全日制工程硕士大部分来自应届本科毕业生,经过本科及研究生阶段的学习,已有一定的知识积累,但实践能力薄弱,不善于将知识转化为能力。针对这一特点,学校建立了校、院两级不同层次的培养基地,组织研究生进行“顶岗实践”,在完成一年的理论学习后进入培养基地,在基地导师的指导下,结合基地的科研和工程任务完成实践环节,使研究生在工程实践中增强工程素养,提高实践与应用能力。

#### 3.1.3 学位论文

学位论文注重强化应用导向,要求具有明确的实践意义和应用价值。主要由校内具有工程实践经验的导师和来自合作单位具有高级技术职称的专家联合指导。校内导师侧重于理论指导、新技术和新方法的应用、论文撰写等;校外导师侧重于实践和具体技术的指导,以达到理论和实践相结合、科学和工程相结合的目的,共同保证学位论文质量。此外,针对工程硕士建立了科学的论文评价体系,将评价指标具体化,为此建立了一套完整的论文评价体系(表1)。



表1 工程硕士论文选题类型、论文形式及其评价体系

| 选题类型 | 论文形式              | 论文评价指标                      |                                                                                                       |
|------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | 一级指标                        | 二级指标                                                                                                  |
| 研究型  | 研究论文              | 1. 基础理论、应用开发<br>2. 效益       | 1. 一定的技术难度和工作量<br>2. 综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程实际问题的能力<br>3. 解决工程实际问题的新思想、新方法、新工艺或新进展<br>4. 直接或潜在的经济效益或社会效益 |
| 管理型  | 研究报告、研究报告、软件及相关资料 | 1. 基础理论<br>2. 管理规划<br>3. 效益 | 1. 明确的工程应用背景和一定的社会或经济效益<br>2. 研究的基础数据或材料的充分性和可信度<br>3. 理论分析深度和分析方法的科学性                                |
| 设计型  | 软件及相关资料、图纸与设计报告   | 1. 工程背景、可操作性<br>2. 效益       | 1. 设计的难度和工作量<br>2. 明确的工程应用背景和一定的社会或经济效益<br>3. 综合运用科学理论、方法和技术手段进行设计的能力<br>4. 设计成果的实用性或创新性              |
| 施工型  | 研究报告、图纸与设计报告      | 1. 工程背景、可操作性<br>2. 效益       | 1. 施工的难度和工作量<br>2. 明确的工程程序和方法<br>3. 综合运用科学理论、方法和技术手段进行施工的能力<br>4. 施工程序的实用性或创新性                        |

## 3.2 改革研究生教育管理体制

## 3.2.1 加强生源组织与选拔

强化与行业重点单位的合作,加强生源基地和培养基地建设。在生源选拔过程中,对于非全日制工程硕士,充分考虑培养单位的推荐意见,优先培养单位的骨干力量,严格考核程序,保证工程硕士

生的招生质量。我校工程硕士招生总体质量高,水利工程等领域录取分位居同领域高校前列。

## 3.2.2 加强与行业和企业共建合作

研究生院设立合作培养办公室,专门负责与行业和企业合作共建,学院也派专人负责与行业和企业沟通,已经形成学校与学院联动,共同推动合作办学的格局。与行业重点单位合作建设研究生培养基地,成立基地建设管理委员会和办公室,统筹协调,明确职责,密切配合,共同加强相关专业领域高层次应用型人才培养工作。

## 3.2.3 探索与职业任职资格对接机制

结合对水利行业进行的水利工程领域职业任职资格制度调研,根据水利工程领域职业任职资格对知识、能力与素质的要求,主动调整、修订培养方案,研究水利工程领域专业学位教育与职业任职资格对接的方式。对于已有的几类水利行业工程师职业任职资格,在加强与行业主管部门沟通的基础上,实现有选择地逐步对接。

## 3.2.4 完善工程硕士质量保障体系

在制定、修订各工程领域培养方案的基础上,加强课程建设,形成适应行业和企业实际需求的课程体系。加强工程硕士导师队伍建设,制定完善的教育教学管理规章制度,坚持教学管理规范化,与联合培养单位密切配合,确保课程教学质量。根据学生与合作单位对课程质量的评价与反馈,调整工程硕士课程设置,改进教学方法。注重全过程的评价,将第三方(企业和行业组织)的考核意见纳入评价体系,针对不同的培养阶段,制定相应的评价标准,保证和提高工程硕士研究生培养质量。

## 3.2.5 完善工程硕士研究生奖助贷体系

将全日制工程硕士研究生纳入学校奖助贷体系,积极从政策层面上为他们创造良好的环境。学校从财政拨款和学费中安排一定比例的专项经费,同时积极与水利水电行业重点单位一起筹措资金,设



立专项奖学金和人才培养专项基金。在“三助”方面享受与学术型研究生同等政策,对于家庭经济困难的全日制工程硕士研究生在贷款方面给予积极支持。在基地实践期间,根据完成工作情况,合作单位给予一定的工作津贴。

#### 4. 成效

我校的工程硕士培养极大改善了水利等行业的人才队伍状况,涌现了一批杰出的高层次专门人才,为相关行业的可持续发展提供了重要的人才支撑,赢得了行业主管部门和社会的广泛赞誉。

##### 4.1 强有力支撑了国家重大工程建设

学校主动适应行业发展需要,紧密围绕行业人才需求,培养的工程硕士在国家建设的各个领域发挥着重要作用,在长江三峡、黄河小浪底、西电东送、长江口深水航道整治、南水北调等工程建设中作出了突出贡献,成为水利水电等行业的骨干和地方经济建设的主力军。2005年,温家宝总理视察我校,充分肯定了学校在水利人才培养方面取得的突出成绩。

##### 4.2 涌现了一批工程技术与管理方面的拔尖人才

如汶川特大地震唐家山堰塞湖排除施工现场总指挥岳曦少将;全国“五一”劳动奖章获得者、全国水利系统“水利青年科技英才”、全国“作出突出贡献的工程硕士学位获得者”马东亮;长江口深水航道治理一期工程设计的整治建筑物结构设计专业负责人和二期工程的设计项目副负责人、上海航道勘察设计研究院副院长顾勇;国家“鲁班奖”和上海“白玉兰奖”等多项省部级荣誉称号获得者曹根祥等。

##### 4.3 受到了行业主管部门和用人单位的高度评价

我校工程硕士研究生教育为用人单位培养了一大批“留得住,用得好,上得快”的优秀人才,极大地改善了行业单位人才队伍的层

次和结构,受到这些单位的普遍肯定和欢迎。水利部人事司在鉴定意见中指出:河海大学紧紧抓住水利行业对高层次、复合型人才需求的契机,已为我国水利系统培养出500多名水利工程领域工程硕士。多数已成为单位的技术负责人和技术骨干,受到单位的好评和重用。部分学生走上了更重要的领导岗位,成为水利部门负责人,为国家水利事业的发展提供了重要人力资源支撑和保障。

##### 4.4 工程硕士教育质量取得显著提高

在全国工程硕士专业学位教育指导委员会组织的领域评估中,水利工程、地质工程等领域以优秀的成绩通过评估,水利工程领域在全国工程硕士专业学位教育指导委员会组织的评估中名列第一。我校是项目管理领域工程硕士与国际项目管理专业资质认证(IPMP)合作单位。作为全国水利工程领域工程硕士教育协作组长单位,牵头制定了《水利工程领域工程硕士专业学位标准》。相关教育教学成果获国家教学成果奖二等奖1项,江苏省高等教育教学成果奖特等奖1项,一等奖1项。

#### 参考文献

- [1] 陈雷. 中国的防洪抗旱与减灾[R]. 第二届中瑞防洪减灾研讨会主旨报告, 2008.
- [2] 汪恕诚. 中国水资源安全问题及对策[J]. 电网与清洁能源, 2010, 26: 1-3.
- [3] 国家环境保护总局. 2005 中国环境状况公报[J]. 环境保护, 2006, (6B): 10-19.
- [4] 陈建. 我国水利人才资源开发与管理 SWOT 分析[J]. 水利经济, 2008, 26(4): 47-50.



教育部专业学位研究生教育综合改革试点项目  
教育部人文社科基金资助项目  
江苏省学位与研究生教育研究重点课题



# 产学研理论的创新与实践

——工科研究生教育篇

姚纬明 束龙仓 李 枫 著  
马孟珂 刘 江



河海大学出版社  
HOHAI UNIVERSITY PRESS



教育部专业学位研究生教育综合改革试点项目

教育部人文社科基金资助项目

江苏省学位与研究生教育研究重点课题

# 产学研理论的创新与实践

——工科研究生教育篇

姚纬明 束龙仓 李 枫 马孟珂 刘 江 著



河海大学出版社  
HOHAI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

产学研理论的创新与实践 / 姚纬明等著. —南京:  
河海大学出版社, 2012. 12

ISBN 978-7-5630-3259-4

I. ①产… II. ①姚… III. ①产学研一体化—研究—  
中国 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 306003 号

书 名 / 产学研理论的创新与实践  
书 号 / ISBN 978-7-5630-3259-4/G·1073  
作 者 / 姚纬明 束龙仓 李 枫 马孟珂 刘 江  
责任编辑 / 杜文渊  
责任校对 / 蒋振云 杜亚平  
封面设计 / 黄 煜  
出版发行 / 河海大学出版社  
地 址 / 南京市西康路 1 号(邮编:210098)  
电 话 / (025)83737852(总编室) (025)83737745(营销部)  
网 址 / <http://www.hhup.com>  
印 刷 / 南京工大印务有限公司  
开 本 / 889 毫米×1194 毫米 1/16  
印 张 / 18.25  
字 数 / 410 千字  
版 次 / 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷  
定 价 / 48.00 元



# 目 录

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 第一章 绪论 .....                   | 1  |
| 第一节 研究背景 .....                 | 1  |
| 一、世界经济发展新格局呼唤高层次应用型人才 .....    | 1  |
| 二、我国经济社会快速发展需要高层次应用型人才 .....   | 2  |
| 三、我国研究生教育正在经历战略性结构调整 .....     | 2  |
| 四、培养高层次应用型人才是高等学校面临的迫切任务 ..... | 3  |
| 五、培养高层次应用型人才必须依托产学研 .....      | 4  |
| 第二节 研究意义 .....                 | 4  |
| 一、理论意义 .....                   | 5  |
| 二、实践意义 .....                   | 6  |
| 第三节 主要研究内容 .....               | 7  |
| 一、产学研历史沿革 .....                | 7  |
| 二、我国工科研究生教育概况 .....            | 8  |
| 三、产学研理论创新 .....                | 8  |
| 四、产学研合作培养研究生模式 .....           | 9  |
| 五、产学研合作培养研究生机制 .....           | 10 |
| 六、产学研合作培养研究生实践创新 .....         | 10 |
| 七、产学研合作培养研究生案例 .....           | 11 |
| 第二章 产学研的历史沿革 .....             | 12 |
| 第一节 产学研的缘起 .....               | 12 |
| 一、产学研的萌芽期 .....                | 12 |
| 二、产学研的形成 .....                 | 13 |
| 三、现代产学研的诞生 .....               | 14 |
| 第二节 产学研的发展 .....               | 15 |
| 一、美国产学研模式演变 .....              | 15 |
| 二、英国产学研模式演变 .....              | 18 |
| 三、日本产学研模式演变 .....              | 20 |
| 四、德国产学研模式演变 .....              | 21 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 五、加拿大产学研模式演变 .....            | 21 |
| 六、我国产学研发展历程 .....             | 22 |
| 第三节 产学研的现状 .....              | 24 |
| 一、国外产学研发展的现状 .....            | 24 |
| 二、我国产学研发展的现状 .....            | 28 |
| 第三章 我国工科研究生教育发展 .....         | 34 |
| 第一节 我国工科研究生教育的历史沿革 .....      | 34 |
| 一、工科研究生教育的缘起及在发达国家的发展历程 ..... | 34 |
| 二、新中国成立前我国工科研究生教育的发展概况 .....  | 35 |
| 三、新中国成立后我国工科研究生的发展 .....      | 36 |
| 第二节 我国工科研究生教育的现状 .....        | 43 |
| 一、我国工科研究生教育的成就 .....          | 43 |
| 二、我国工科研究生教育中存在的主要问题 .....     | 46 |
| 第三节 我国工科研究生教育的发展要求 .....      | 49 |
| 一、将创新能力的培养放在首位 .....          | 49 |
| 二、加强高层次应用型人才培养 .....          | 51 |
| 三、促进产学研合作培养工科研究生 .....        | 52 |
| 第四章 产学研理论创新 .....             | 55 |
| 第一节 产学研创新的理论基础 .....          | 55 |
| 一、实用主义哲学 .....                | 55 |
| 二、系统科学理论 .....                | 58 |
| 三、博弈论 .....                   | 60 |
| 四、三螺旋理论 .....                 | 61 |
| 第二节 研为纽带 产学联动 .....           | 62 |
| 一、产学研概念综述 .....               | 63 |
| 二、产学研概念的创新 .....              | 66 |
| 第三节 双三螺旋模型 .....              | 67 |
| 一、内三螺旋 .....                  | 68 |
| 二、外三螺旋 .....                  | 71 |
| 三、内、外三螺旋的关系 .....             | 75 |
| 第五章 产学研合作培养研究生的模式 .....       | 76 |
| 第一节 产学研合作培养研究生的作用 .....       | 76 |
| 一、产学研与人才培养 .....              | 76 |
| 二、产学研与工科研究生培养 .....           | 79 |



|    |                              |     |
|----|------------------------------|-----|
| 21 | 三、产学研合作培养研究生的作用 .....        | 81  |
| 22 | 第二节 产学研合作培养研究生模式改革 .....     | 82  |
| 24 | 一、模式的内涵 .....                | 83  |
| 24 | 二、模式的改革 .....                | 84  |
| 18 | 第三节 产学研合作培养研究生模式的类型 .....    | 87  |
| 4  | 一、以学校为主的研究生培养模式 .....        | 87  |
| 4  | 二、以企业参与为主的研究生培养模式 .....      | 88  |
| 4  | 三、学校与企业共同合作的研究生培养模式 .....    | 90  |
| 5  | 第六章 产学研合作培养研究生的机制 .....      | 94  |
| 3  | 第一节 概念及国内外研究综述 .....         | 94  |
| 3  | 一、机制及产学研合作机制的概念 .....        | 94  |
| 3  | 二、国内外研究综述 .....              | 95  |
| 1  | 第二节 产学研合作培养研究生的运行机理 .....    | 96  |
|    | 一、系统运行的受力分析 .....            | 96  |
|    | 二、系统运行的影响因素 .....            | 102 |
|    | 三、系统运行应遵循的规律 .....           | 104 |
|    | 四、系统运行机制模型 .....             | 105 |
|    | 第三节 产学研合作培养研究生机制的构建与运行 ..... | 106 |
|    | 一、增强运行动力的促进机制 .....          | 106 |
|    | 二、减小运行阻力的协调机制 .....          | 108 |
|    | 三、产学研合作培养研究生机制的运行 .....      | 112 |
|    | 第七章 产学研合作培养研究生实践创新 .....     | 117 |
|    | 第一节 产学研合作培养研究生实践嬗变 .....     | 117 |
|    | 一、国内外产学研合作培养研究生的实践历程 .....   | 117 |
|    | 二、产学研合作培养研究生实践的新发展 .....     | 123 |
|    | 三、产学研合作培养研究生实践中的新模式 .....    | 124 |
|    | 第二节 专业学位研究生教育综合改革试点工作 .....  | 127 |
|    | 一、背景及意义 .....                | 127 |
|    | 二、主要目标、任务和内容 .....           | 128 |
|    | 三、实践创新新探索 .....              | 131 |
|    | 第三节 研究生培养基地建设 .....          | 135 |
|    | 一、建设意义 .....                 | 135 |
|    | 二、总体设计 .....                 | 137 |
|    | 三、管理体制 .....                 | 140 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第八章 产学研合作培养研究生案例 .....         | 145 |
| 第一节 河海大学研究生教育发展 .....          | 145 |
| 一、河海大学研究生教育发展历程 .....          | 145 |
| 二、产学研合作培养研究生概况 .....           | 147 |
| 三、产学研合作培养研究生的基本经验 .....        | 150 |
| 第二节 河海大学工学博士产学研培养 .....        | 151 |
| 一、依托项目培养 .....                 | 151 |
| 二、与行业单位联合培养 .....              | 153 |
| 三、企业参与博士生培养 .....              | 154 |
| 第三节 河海大学工学硕士产学研培养 .....        | 155 |
| 一、依托项目培养 .....                 | 155 |
| 二、依托研究生联合培养基地培养 .....          | 157 |
| 三、依托企业研究生工作站培养 .....           | 160 |
| 第四节 河海大学专业学位研究生产学研培养 .....     | 162 |
| 一、基于双三螺旋模式的培养模式 .....          | 162 |
| 二、课程与教学改革 .....                | 162 |
| 三、基地建设 .....                   | 163 |
| 四、实践环节 .....                   | 170 |
| 五、双导师制 .....                   | 171 |
| 六、学位论文 .....                   | 171 |
| 七、运行机制 .....                   | 173 |
| 八、成效分析 .....                   | 175 |
| 九、存在问题与对策建议 .....              | 176 |
| 第五节 协同创新中心——研究生产学研培养的新探索 ..... | 178 |
| 一、水安全与水科学协同创新中心 .....          | 178 |
| 二、学术型博士培养制度设计 .....            | 179 |
| 三、工程博士培养制度设计 .....             | 180 |
| 四、探索与创新 .....                  | 180 |
| 附录 .....                       | 182 |
| 参考文献 .....                     | 276 |
| 后记 .....                       | 282 |



## 二、获奖教材及课程（18 项）

| 序号 | 教材/课程名称     | 获奖名称             | 级别  |
|----|-------------|------------------|-----|
| 1  | 《水资源规划与管理》  | 江苏省精品教材          | 省级  |
| 2  | 《水工建筑物》     | 江苏省精品教材          | 省级  |
| 3  | 《水电站》       | 江苏省“十二五”高等学校重点教材 | 省级  |
| 4  | 《水资源规划及利用》  | 全国高等学校水利类专业优秀教材  | 国家级 |
| 5  | 《水利工程概论》    | 全国高等学校水利类专业优秀教材  | 国家级 |
| 6  | 《现代工程设计方法》  | 全国水利工程领域核心教材     | 国家级 |
| 7  | 《高等土力学》     | 江苏省优秀研究生课程       | 省级  |
| 8  | 《现代数据管理技术》  | 江苏省优秀研究生课程       | 省级  |
| 9  | 《人力资源管理》    | 江苏省优秀研究生课程       | 省级  |
| 10 | 《工程管理与项目管理》 | 江苏省优秀研究生课程       | 省级  |
| 11 | 《数理统计》      | 江苏省优秀研究生课程       | 省级  |
| 12 | 《工程随机过程》    | 江苏省优秀研究生课程       | 省级  |
| 13 | 《水文统计》      | 国家精品课程           | 国家级 |
| 14 | 《水工建筑物》     | 国家精品课程           | 国家级 |
| 15 | 《工程水文学》     | 国家精品课程           | 国家级 |
| 16 | 《海岸动力学》     | 国家精品课程           | 国家级 |
| 17 | 《结构力学》      | 国家精品课程           | 国家级 |
| 18 | 《水电站》       | 国家精品课程           | 国家级 |

### 三、获奖基地单位

#### 第一届“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地”

| 序号 | 联合培养实践基地名称            | 院校名称 | 联合培养单位名称   |
|----|-----------------------|------|------------|
| 1  | 水利部淮河水利委员会—河海大学联合培养基地 | 河海大学 | 水利部淮河水利委员会 |





# 全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地

全国工程专业学位研究生教育指导委员会 制发

编号: MENG-SFJD-2014-15

有效期: 2014年9月-2017年8月

#### 四、优秀成果获得者、优秀论文、优秀实践创新计划项目（78 项）

##### 1、优秀成果获得者

| 序号 | 颁奖单位               | 奖项                    | 获奖者 | 现任职单位                                |
|----|--------------------|-----------------------|-----|--------------------------------------|
| 1  | 全国工程专业学位研究生教育指导委员会 | 第一届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者” | 叶健  | 江苏省水利厅总工程师                           |
| 2  | 全国工程专业学位研究生教育指导委员会 | 第一届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者” | 马东亮 | 水利部淮河水利委员会中<br>水淮河规划设计研究有限<br>公司总工程师 |
| 3  | 全国工程专业学位研究生教育指导委员会 | 第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者” | 胡兆球 | 水利部淮河水利委员会中<br>水淮河规划设计研究有限<br>公司副总经理 |
| 4  | 全国工程专业学位研究生教育指导委员会 | 第一届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”  | 吕亚茹 | 河海大学                                 |
| 5  | 全国工程专业学位研究生教育指导委员会 | 第一届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”  | 薛静  | 水利部淮河水利委员会                           |



# 全国工程硕士专业学位教育指导委员会

---

## 关于公布获得“做出突出贡献的工程硕士学位获得者” 荣誉称号名单的通知

指导委[2007]5号

有关培养单位：

根据全国工程硕士专业学位教育指导委员会（以下简称教指委）“关于做出突出贡献的工程硕士学位获得者评选办法（试行）”，经专家组评审，教指委审定与公示，共有181名工程硕士获得“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”荣誉称号。现对获得荣誉称号的人员名单予以公布（名单见附件）。

附件：获得“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”荣誉称号的名单



全国工程硕士专业学位教育指导委员会

二〇〇七年六月十一日

抄报：国务院学位委员会办公室工农学科处

抄送：教指委质量分析组、培养指导组、工程领域教育协作组

| 培养单位名称     | 获学位领域   | 姓 名 |
|------------|---------|-----|
| 南京航空航天大学   | 机械工程    | 何正禄 |
| 南京航空航天大学   | 机械工程    | 许人华 |
| 南京理工大学     | 兵器工程    | 钱立新 |
| 中国矿业大学(北京) | 矿业工程    | 姜光杰 |
| 中国矿业大学(北京) | 矿业工程    | 李建民 |
| 中国矿业大学(徐州) | 地质工程    | 朱芳香 |
| 南京工业大学     | 机械工程    | 丛 煜 |
| 南京工业大学     | 化学工程    | 王振新 |
| 河海大学       | 水利工程    | 马东亮 |
| 河海大学       | 水利工程    | 叶 健 |
| 江南大学       | 轻工与技术工程 | 樊 伟 |
| 江南大学       | 轻工与技术工程 | 谢广发 |
| 南京林业大学     | 林业工程    | 廖晓明 |
| 浙江大学       | 化学工程    | 刘建青 |
| 浙江大学       | 化学工程    | 谢方友 |
| 中国科学技术大学   | 计算机技术   | 陈进武 |
| 中国科学技术大学   | 计算机技术   | 杨红兵 |
| 合肥工业大学     | 环境工程    | 楼上游 |
| 安徽理工大学     | 矿业工程    | 袁 亮 |
| 山东大学       | 电气工程    | 谢明亮 |
| 山东科技大学     | 计算机技术   | 郝懋媛 |
| 河南理工大学     | 矿业工程    | 马 耕 |
| 河南科技大学     | 材料工程    | 李新华 |
| 武汉大学       | 测绘工程    | 胡 珂 |
| 武汉大学       | 测绘工程    | 禄丰年 |
| 武汉大学       | 测绘工程    | 于建成 |
| 武汉大学       | 水利工程    | 郑家祥 |
| 华中科技大学     | 动力工程    | 方泽云 |



# 全国工程专业学位研究生教育指导委员会

---

## 关于公布获得第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者” 荣誉称号名单的通知

工程教指委[2014]2号

有关培养单位：

根据全国工程专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委）“关于做出突出贡献的工程硕士学位获得者评选办法”，经专家组评审，教指委审定与公示，共有 160 名工程硕士获得第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”荣誉称号。现对获得荣誉称号的人员名单予以公布（名单见附件）。

附件：获得第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”荣誉称号的名单



全国工程专业学位研究生教育指导委员会

二〇一四年四月十五日

抄报：国务院学位委员会办公室

抄送：教指委全体委员、各工程领域教育协作组

| 培养单位名称     | 工程领域名称  | 姓 名 |
|------------|---------|-----|
| 东北农业大学     | 农业工程    | 戴春胜 |
| 复旦大学       | 集成电路工程  | 史洪宾 |
|            | 软件工程    | 覃明贵 |
|            | 生物工程    | 曲勤凤 |
| 同济大学       | 材料工程    | 吴德龙 |
|            | 建筑与土木工程 | 李美利 |
| 上海交通大学     | 船舶与海洋工程 | 毛献群 |
|            | 动力工程    | 阳 虹 |
|            | 工业工程    | 薛 林 |
|            | 机械工程    | 闵永林 |
|            | 集成电路工程  | 桂 鲲 |
|            | 建筑与土木工程 | 雷 军 |
|            | 项目管理    | 崔宇新 |
| 华东理工大学     | 动力工程    | 章序文 |
|            | 化学工程    | 蔡 智 |
|            | 化学工程    | 祝庆瑞 |
|            | 制药工程    | 蔡国琴 |
| 东华大学       | 纺织工程    | 丁彩玲 |
| 东南大学       | 建筑与土木工程 | 李宗平 |
| 南京航空航天大学   | 航空工程    | 梁智锋 |
|            | 项目管理    | 高宏飙 |
|            | 仪器仪表工程  | 沈国荣 |
| 南京理工大学     | 兵器工程    | 陈 波 |
|            | 兵器工程    | 戴 涌 |
|            | 机械工程    | 程春红 |
| 中国矿业大学(徐州) | 矿业工程    | 倪建明 |
| 南京邮电大学     | 软件工程    | 夏文忠 |
| 河海大学       | 水利工程    | 胡兆球 |
| 江南大学       | 轻工技术与工程 | 尹 花 |
|            | 食品工程    | 刘小平 |
| 浙江大学       | 电气工程    | 俞慧忠 |
| 中国科学技术大学   | 控制工程    | 姜晓东 |



# 荣誉证书

为表彰第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”，特颁发此证书。

获奖者：胡兆球

培养单位：河海大学  
工程领域：水利工程

编号：2014-091

全国工程专业学位研究生教育指导委员会

二〇一四年四月十五日





# 荣誉证书

为表彰第一届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”，特颁发此证书。

获奖者：吕亚茹

培养单位：河海大学

工程领域：建筑与土木工程

编号：2014-20

全国工程专业学位研究生教育指导委员会

二〇一四年八月十八日





# 荣誉证书

为表彰第一届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”，特颁发此证书。

获奖者：薛 静

培养单位：河海大学

工程领域：水利工程

编号：2014-21

全国工程专业学位研究生教育指导委员会

二〇一四年八月十八日





## 2、2014 年度江苏省优秀专业学位硕士学位论文名单

| 序号 | 论文题目                           | 作者  | 校内导师 | 基地导师 |
|----|--------------------------------|-----|------|------|
| 1  | 城市流动儿童的社会工作研究——以青岛东川路小学的社工实践为例 | 宋娜  | 朱秀杰  | 罗斌凤  |
| 2  | 水工建筑止水用新型沥青基改性密封材料开发           | 秦磊  | 周继凯  | 程大鹏  |
| 3  | 淮河流域船闸检测与安全评价                  | 王斌  | 沈德建  | 张今阳  |
| 4  | 闸堤连接段复合地基处理对软基水闸影响研究           | 吴薇  | 张健   | 吴文华  |
| 5  | 混凝土面板堆石坝施工期变形安全监控模型研究          | 王标  | 顾冲时  | 肖峰   |
| 6  | 改进的抗滑桩内力计算有限元容量增加法             | 姚造  | 包腾飞  | 赵红敏  |
| 7  | 水电站制动供气系统设备选择研究                | 钱塘  | 郑源   | 严丽   |
| 8  | 网络 GPS RTK 的 VRS 数据解算关键技术研究    | 张勇  | 田林亚  | 徐君明  |
| 9  | 第三方物流企业甩挂运输业务绩效评估研究            | 张雪松 | 曹雪山  | 黄晓敏  |



### 3、江苏省 2014 年度普通高校研究生实践创新计划项目名单

| 序号 | 申请人  | 专业      | 项目名称                       |
|----|------|---------|----------------------------|
| 1  | 杨祎   | 水利工程    | 马尔可夫链预测理论及在降水预测的应用         |
| 2  | 范晨媛  | 水利工程    | 基于最严格水资源管理体制的水资源论证研究       |
| 3  | 徐宽   | 水利工程    | 气候变化对流域水文水资源影响评估研究         |
| 4  | 胡伊玲  | 水利工程    | 岩溶地区含复杂渗控抽水蓄能电站三维整体渗流场数值模拟 |
| 5  | 李剑超  | 水利工程    | 河道整治设计关键技术研究               |
| 6  | 王歧川  | 农业工程    | 江苏滨海滩涂区低成本沟道护坡材料开发         |
| 7  | 谭毅   | 水利工程    | 考虑土体液化的板桩码头地震动力响应研究        |
| 8  | 李雨   | 水利工程    | 高桩开孔透空式防波堤消浪效果研究及数值水槽的建立   |
| 9  | 袁周致远 | 建筑与土木工程 | 钢箱梁疲劳裂纹 ICR 修复技术研究         |
| 10 | 田甜   | 建筑与土木工程 | 玄武岩纤维修复和锈蚀耦合作用下砗柱抗震性能研究    |
| 11 | 王超   | 计算机技术   | 面向水利信息目录集成与服务的检索系统设计与实现    |
| 12 | 洪盛祥  | 材料工程    | 超薄磨耗层技术在西部公路养护工程中的应用研究     |
| 13 | 胡威   | 测绘工程    | GPS 大地高高差用于垂直位移监测的可行性研究    |
| 14 | 江雨田  | 水利工程    | 新疆无资料地区设计洪水计算研究            |
| 15 | 邱丽颖  | 工业工程    | 淮河流域典型日调峰电站生态水文过程影响研究      |
| 16 | 马强   | 水利工程    | 农田排水沟渠水-土-植物间氮迁移转化模型研究     |
| 17 | 蒋宇   | 水利工程    | 奉化江流域上游库河联合调度调研项目          |
| 18 | 吕馨怡  | 水利工程    | 滦河流域水资源与自然社会经济可持续发展研究      |
| 19 | 潘姣   | 水利工程    | 不同铺装地面降雨产流的水质特征模型试验研究      |
| 20 | 王玉琼  | 水利工程    | 水闸群生态调度研究                  |
| 21 | 赵梦杰  | 水利工程    | 植被措施作用下的产流机制变化及其被覆临界       |

| 序号 | 申请人 | 专业      | 项目名称                         |
|----|-----|---------|------------------------------|
| 22 | 李志红 | 水利工程    | 海洋生态环境影响预测评价研究——以舟山市为例       |
| 23 | 陈策  | 水利工程    | 平原河网闸群优化调度研究                 |
| 24 | 吴锡  | 水利工程    | HEC 系列模型在秦淮河流域的应用研究          |
| 25 | 屈小平 | 水利工程    | 连云港市洪水资源利用风险管理技术与应用          |
| 26 | 狄高建 | 水利工程    | 明渠低水头水流发电装置的可行性试验研究          |
| 27 | 把操  | 水利工程    | 袋装淤泥土特性及在水利工程中的应用研究          |
| 28 | 邓西标 | 水利工程    | 软基上船闸结构优化设计和质量通病防控技术研究       |
| 29 | 朱莎珊 | 水利工程    | 碾压混凝土拱坝结构特性研究                |
| 30 | 潘逸卉 | 农业工程    | 江苏省水生态文明灌区评价指标体系及评价方法研究      |
| 31 | 冉珈畅 | 农业工程    | 南京市河道蓝线划定存在的问题和管理办法          |
| 32 | 刘敏  | 工业工程    | 水稻灌区墒情时空变异规律及监测点布设           |
| 33 | 罗翔云 | 水利工程    | 海上风电 spar 基础结构特性研究           |
| 34 | 刘倩怡 | 水利工程    | 基于位移模式的板桩码头土压力研究             |
| 35 | 唐仁  | 水利工程    | 太湖流域社会经济发展对湖泊水域面积的影响研究       |
| 36 | 杜陆旸 | 水利工程    | 遮帘式板桩码头结构与土体相互作用承载机理试验研究     |
| 37 | 董晓红 | 水利工程    | 内河航道交通流特性研究                  |
| 38 | 倪岚  | 水利工程    | 有限元模拟深水围堤结构研究                |
| 39 | 闫笑铭 | 水利工程    | 基于模糊神经网络的液体阻尼特性快速预测研究        |
| 40 | 丁文静 | 水利工程    | 高桩码头结构动力损伤检测及信号识别技术研究        |
| 41 | 许国杰 | 建筑与土木工程 | 中荷美桥梁养护管理比较研究                |
| 42 | 蔡培  | 建筑与土木工程 | 交叉施工对主路桩体和辅路路基工程特性的影响和处治方法研究 |
| 43 | 刘力烨 | 建筑与土木工程 | 便携式静力触探仪探头尺寸效应研究与改进          |
| 44 | 胡玉田 | 建筑与土木工程 | 深厚挤密砂桩复合地基固结沉降多参数反分析研究       |



| 序号 | 申请人 | 专业      | 项目名称                             |
|----|-----|---------|----------------------------------|
| 45 | 齐云尚 | 建筑与土木工程 | 玄武岩纤维约束和锈蚀耦合作用下剪力墙抗震性能研究         |
| 46 | 徐新东 | 交通运输工程  | 南京新街口地铁换乘通道改善                    |
| 47 | 承琪  | 交通运输工程  | 速度管控与道路交通安全                      |
| 48 | 冯俊杰 | 建筑与土木工程 | 降水对粘性土渗流特性影响的试验研究                |
| 49 | 郭斌  | 建筑与土木工程 | NovaChip 超薄磨耗层沥青混凝土在公路养护工程中的应用研究 |
| 50 | 郭良倩 | 建筑与土木工程 | GFRP 筋混凝土桩结构设计研究                 |
| 51 | 杨如成 | 机械工程    | 智能变电站户外机柜结构优化设计                  |
| 52 | 卢萍  | 机械工程    | 电厂间接空冷系统辅助蒸发冷却机组                 |
| 53 | 莫骏  | 机械工程    | 并离网一体机稳定输出优化方案                   |
| 54 | 刘健  | 机械工程    | 称重性能评估系统设计与改进                    |
| 55 | 刘君清 | 机械工程    | 基于虚拟现实技术的水轮机接力器设备标准化检修仿真         |
| 56 | 杨迪  | 材料工程    | 基于声子晶体的桥梁减振理论研究                  |
| 57 | 陶亚强 | 材料工程    | 基于温度历程的高性能大坝混凝土技术研究              |
| 58 | 孙蒂  | 材料工程    | 临海高等级公路混凝土结构物耐久性及其防治措施研究         |
| 59 | 薛天祥 | 地质工程    | 地面沉降分布式光纤监测模型试验研究                |
| 60 | 高立  | 地质工程    | 高陡峡谷区岩体倾倒变形的破坏机理                 |
| 61 | 孙丹丹 | 测绘工程    | 基于奇异谱分析的城市 CORS 坐标时间序列分析         |
| 62 | 赵冲  | 英语笔译    | 中英应用型翻译硕士培养模式比较研究                |
| 63 | 谢倩雯 | 环境工程    | 水生植物消浪缓流机理及生态修复效应研究              |
| 64 | 曹刚  | 环境工程    | 微絮凝过滤工艺去除二级出水中总大肠菌模型建立与应用        |

## 五、形成的管理制度

1. 河海大学研究生联合培养基地建设方案
2. 河海大学全日制专业学位硕士研究生基地实践工作实施细则
3. 河海大学研究生联合培养基地研究生指导教师遴选办法
4. 河海大学研究生联合培养示范基地建设方案
5. 河海大学硕士研究生招生管理规定
6. 河海大学全日制研究生培养工作规定
7. 河海大学全日制研究生培养工作实施细则
8. 河海大学 2013 级全日制专业学位硕士研究生实践手册
9. 河海大学硕士专业学位研究生实践工作记录考核本



# 河海大学研究生联合培养基地建设方案（试行）

## 一、总 则

**第一条** 为适应国家研究生教育改革和发展需要，加强我校研究生培养质量，提高其结合实际工程的科研能力和创新能力，服务工程建设与生产，特制定本方案。

**第二条** 研究生联合培养基地主要指水利、交通、电力等相关行业具有较强科研实力及创新能力的大型企事业单位或科研院所、水利部下属各大流域机构。

**第三条** 进入基地联合培养的研究生（以下简称基地研究生）主要指学校全日制专业学位研究生。学校学术型硕士研究生和博士研究生经本人申请或导师推荐、学校同意、基地单位接受，也可进入基地进行培养，其管理也适用本方案。

**第四条** 学校与基地依托单位签定关于建立研究生培养基地的合作协议，规定合作的具体内容、方式、双方的权利和义务等，根据协议进行基地的建设与管理。

## 二、组织体系及各方职责

**第五条** 基地成立管理委员会（以下简称管委会），由基地依托单位和学校的主要领导、相关部门和学院的负责人共同组成。管委会下设基地办公室，由研究生院、相关学院、基地依托单位相关部门的工作人员共同组成，负责基地的日常工作。

**第六条** 基地管委会职责是研究解决基地建设、发展与

运行中的重大问题，领导基地办开展工作。

**第七条** 基地办是基地开展日常工作的组织机构，其职责是：执行管委会的各项决定，具体负责基地的日常管理工作，协调与指导相关单位的工作。

**第八条** 河海大学研究生院工作职责：1、全面负责研究生培养基地建设的规划与组织实施；2、负责基地研究生的经费安排，制订有关管理办法；3、负责与基地依托单位和学校有关学院（系）的协调工作；4、负责基地导师遴选、培训、聘任、考核与管理工作；5、负责组织学生选送基地培养；6、负责基地研究生培养质量监控工作；7、负责基地研究生学位授予工作；8、负责与上级主管部门的联络，及时总结汇报；9、负责发放基地导师工作津贴和基地管理人员工作津贴。

河海大学各有关学院基地工作职责：1、落实专门的工作人员负责基地培养有关工作；2、组织研究生进入基地培养；3、加强与基地办、基地导师、学校导师的联系，掌握研究生培养情况，加强对研究生的管理；4、负责研究生课程学习与学位论文答辩工作；5、负责研究生培养过程管理与质量控制；6、负责研究生毕业与学位授予初评工作；7、负责研究生就业工作。

在基地研究生达到一定规模时，实行责任学院制度，各培养基地明确相应的责任学院。责任学院在研究生院的指导



下，协调相关学院，会同基地依托单位相关部门做好相应基地研究生培养的管理工作。

**第九条** 基地依托单位工作职责：1、组织实施基地建设与管理工 作、制订有关管理办法；2、落实基地管理的具体部门和工作人员；3、负责基地导师队伍的建设，与学校共同进行导师队伍的考核与管理；4、负责基地研究生在基地期间的日常管理；5、负责本单位的基地研究生培养专项经费安排；6、负责基地研究生在基地期间的学习、工作、住宿等安排和党团员组织生活安排，提供必要的学习、工作条件和一定数额的工作津贴或生活补贴；7、负责报销一次基地研究生从学校到基地的往返旅费以及论文印刷和答辩费用。

**第十条** 每年召开一次基地工作会议，交流基地建设管理经验和基地研究生培养经验。

### 三、导 师

**第十一条** 基地研究生实行双导师制，分别为其配备基地导师与学校导师。双方导师应互相配合与合作，每月沟通一次，交流研究生培养、科研活动等事项，共同提高研究生培养质量。

研究生在基地期间，基地导师为责任导师，其职责：1、负责指导研究生的实践环节以及学位论文的选题、研究等工

作；2、组织研究生参与有关学术研讨和学术交流活动；3、对研究生进行学术道德教育；4、负责研究生学位论文评阅与答辩工作；5、负责研究生在基地期间的思想政治教育工作；6、协助做好研究生在基地期间的住宿以及日常生活安排；7、保持与学校导师紧密、有效的联系与合作；8、协助研究生就业指导工作；9、基地培养结束后对研究生给出鉴定意见。

学校导师全面负责研究生的培养与指导工作，其职责：1、负责研究生课程学习与研究方法的指导；2、保持与基地导师紧密、有效的联系与合作；3、协助基地导师做好研究生学位论文的指导工作；4、与基地导师共同做好学位论文评阅与答辩工作；5、与基地导师共同做好研究生的思想政治教育工作，对研究生进行学术道德教育；6、负责研究生就业指导工作。

**第十二条** 基地导师的遴选与聘任工作：河海大学根据国家有关规定制定导师聘任条件，每年通过基地办组织推荐新上岗导师人选。基地相关人员在承诺承担相应的指导研究生任务的前提下，方可申报学校研究生导师。基地硕士生导师申报博士生导师，原则上需连续指导三届及以上硕士生，且培养质量较高。学校为新上岗导师发放聘书，并组织上岗前培训。

**第十三条** 基地导师每3年至少指导1名研究生。连续



3 年未指导研究生，需重新申请导师资格。

**第十四条** 基地导师指导研究生，给予一定数额的工作津贴。

## 四、学 生

**第十五条** 研究生在学校完成规定的课程学习后，进入基地进行实践与学位论文等工作。进入基地后学籍仍然是河海大学在册研究生，并且继续享受规定学制范围内相应类别在校生的相关待遇。

**第十六条** 基地研究生的基本要求：1、按照导师要求认真开展实习实践、课题研究与学位论文等工作，并承担基地依托单位一定的工作任务；2、在基地期间，参加基地组织生活；3、经常向学校及导师汇报工作、生活情况；4、自觉遵守基地单位的各项规章制度。

**第十七条** 基地研究生在完成导师与基地依托单位安排的相关工作前提下，每月可获得一定数额的工作津贴或生活补助。

**第十八条** 在基地培养结束后，须提交个人工作总结、学位论文，各一式三份。

## 五、培 养

**第十九条** 根据学生及科研工作实际情况，研究生在基地的培养期限一般为 1 年。

**第二十条** 基地研究生的培养目标是：学位获得者应具

备坚实的理论基础和系统的专业知识，了解国内外在本领域中的发展方向，重点突出专业知识和专业应用能力培养的特色，重视和加强学生在科研动手能力方面的训练，以及在实际生产与科研实践中不断积累应用研究的经验。

**第二十一条** 每年年初，基地办组织基地导师编制本年度上岗导师及培养方向指南。内容包括：在岗导师名单、导师简介、培养专业、研究方向与在研课题、拟招生计划等。根据指南，学校编制基地招生与培养计划。

**第二十二条** 基地导师应具有高级职称，且在技术岗位上承担一定的科研工作，负责在实践、研究、论文选题等方面给予研究生指导，在学术道德、思想政治等方面给予教育，并与研究生学校导师保持紧密有效的联系。

**第二十三条** 在基地培养期间，基地研究生培养的有关要求：

1、在基地导师的指导下，在规定的时间内严格按学校研究生培养的有关规定，结合基地科研实践和工程实践情况制定个人在基地期间培养计划，并报基地办和所在学院备案；

2、结合所学专业进行科研实践或工程实践，可以在相关部门的技术岗位从事与所学专业相关的生产实践，也可以和基地导师一起从事具有一定技术含量的科研实践；

3、参加一定的学术活动，每两个月撰写一份报告，对阶段性学习、科研情况进行总结，报告须基地导师审阅并签



字；

4、每周至少向基地导师汇报一次学习、科研、工作等情况；每两周至少与学校导师联系一次，汇报学习、科研情况。

#### **第二十四条 基地研究生学位论文的要求：**

1、学位论文选题应来源于基地依托单位的工程实际或具有明确的工程技术背景，可以是新技术、新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发；

2、学位论文应具备一定的技术要求和工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性；

3、学位论文形式可以是一个完整的工程设计或工程项目策划或产品研制报告，或技术改造项目专题报告，也可以是专题研究报告；

4、学位论文必须经过开题报告、论文预答辩、论文评阅、论文答辩等环节，有关评审与答辩的要求按照学校有关规定执行，基地研究生提交答辩申请时基地导师要签署意见。

**第二十五条** 基地研究生开题报告应在第三学期前四周内完成。开题报告应公开进行，就课题的研究范围、意义和价值、研究内容和研究方案，以及课题条件等作出论证，并由基地组织 3~5 名具有副高及以上职称的专家加以审核，开题报告的文献阅读数量不少于 20 篇。开题报告需基地导师和学校导师认可。

**第二十六条** 基地研究生应进行中期考核，中期考核一般在第四学期前四周内完成，检查其课程学习情况和论文进展情况

况。

**第二十七条** 论文答辩由双方专家组成答辩委员会，导师应参加答辩委员会，其中基地专家一般应达半数。

## 六、知识产权

**第二十八条** 学校与基地依托单位以书面合同的形式明确在联合培养研究生期间产生的研发成果、知识产权等的归属，规范各自的权利和义务。

## 七、经 费

**第二十九条** 设立基地研究生培养专项经费，经费来源包括两个方面：一方面从基地研究生的学费中划出一定比例作为基地研究生培养专项经费；另一方面从有条件的基地依托单位筹措资金为基地研究生培养专项经费。基地研究生培养专项经费主要用于相应基地的建设与管理工作，包括导师、基地管理人员的工作津贴，研究生的交通补贴、保险等。

## 八、学校为基地依托单位提供的支持

**第三十条** 学校为基地依托单位的学习进修和业务培训提供支持，或面向在职人员开展不同层次的学历教育。



**第三十一条** 学校提供高水平的科研力量，与基地依托单位在共同申报科研项目、科技攻关等方面加强合作，提供技术支持。

**第三十二条** 学校为基地依托单位提供科研成果整理、申报奖项等方面的支持。

**第三十三条** 学校为基地依托单位科技攻关提供图书资料、实验室等方面的优质资源服务。

**第三十四条** 学校为基地依托单位优先输送各类优秀毕业生。

# 河海大学全日制专业学位硕士研究生 基地实践工作实施细则

## 第一章 总则

**第一条** 为提高我校全日制专业学位硕士研究生培养质量，进一步规范全日制专业学位研究生在基地参加实践工作的管理，根据《河海大学研究生联合培养基地建设方案（试行）》、《河海大学全日制研究生培养工作实施细则》等相关文件精神，特制订本实施细则。

**第二条** 本细则适用于我校全日制专业学位硕士研究生。

## 第二章 学制及学习时间

**第三条** 全日制专业学位硕士研究生的标准学制为 2 年，实行弹性学制，最短不低于 2 年，最长不超过 4 年（在职学习的可延长 1 年）。

**第四条** 研究生应按各专业培养方案的要求在规定时间内完成课程学习、教学与实践环节、论文工作。

**第五条** 学生在完成规定的课程学习并取得实践资格后，方可进入学校联合培养基地开展为期一年的顶岗实践。

## 第三章 培养计划

**第六条** 学生入学后应在导师指导下，按照培养方案和学位论文工作的有关规定，结合研究方向和本人实际情况制定个



人培养计划，培养计划包括学习计划、实践计划以及学位论文计划。学习计划入学后一个月内提交给学院备案，学位论文计划按学位论文工作有关规定的时间内提交。

**第七条** 对缺少本学科前期专业基础的学生，为保证知识体系的完整性和系统性，在完成本学科规定学分的同时，导师应根据学生的具体情况指定学生补修前期的专业课程 2-3 门，补修课程列入研究生培养计划，但不计入本学科必须的总学分。

**第八条** 学生在基地导师选择确定后，应结合基地导师的研究方向，补修相关课程，但不计入本学科必须的总学分。

**第九条** 个人培养计划经导师、学院（系）负责人审查批准后生效，培养计划一经制定必须严格执行，不得擅自更改。

**第十条** 个人培养计划在执行过程中如遇特殊情况确需调整，仍须经指导教师、学院（系）负责人审查批准。

**第十一条** 个人培养计划制定后须立即录入“研究生信息管理系统”（以下简称“系统”），由学院（系）确认。

**第十二条** 经审批的纸质版个人培养计划于研究生学业完成后归入学生个人学习档案。

## **第四章 基地选派工作**

**第十三条** 全日制专业学位硕士研究生必须经过学校统一安排进入河海大学研究生联合培养基地，参加为期一年的顶岗实践工作。

**第十四条** 全日制专业学位硕士研究生在完成新生报到注册，获得学籍并确定导师后，根据安排登录“河海大学研究生

培养基地信息管理系统”进行注册，并如实完善个人资料，未完成注册者不能参加实践工作。

**第十五条** 全日制专业学位硕士研究生基地选派工作，通过“河海大学研究生培养基地信息管理系统”进行选派，分三个阶段开展。第一阶段为“优先选派”，经校内导师推荐，基地导师接收，基地单位审核通过后完成选派工作；第二阶段为学生与基地单位之间的“双向互选”，经“双向互选”仍未落实实践基地的学生进入第三阶段的“调剂选派”，研究生院按照专业对口的原则，将学生调剂到相关基地单位。委培的全日制专业学位研究生，如委培单位有与其专业领域相关的导师和科研课题，经校内导师和所在学院同意，可申请回委培单位完成实践环节。

**第十六条** 研究生实践工作基地一经确定，不可随意调换，擅自调换基地单位者，实践工作无效，不能获得实践环节学分。

**第十七条** 对于未能成功申请基地的学生，学校将根据基地情况、学生专业领域进行统一调剂，学生需服从学校统一安排，对于不服从学校统一安排，未进入基地单位者，将不能获得实践环节学分。

## **第五章 基地实践工作**

**第十八条** 基地研究生完成课程学习，成绩合格，修满培养方案规定学分后，方可进入基地参加为期一年的顶岗实践工作；研究生在参加顶岗实践工作之前，必须参加学校统一组织的赴基地实践培训大会，并认真学习《河海大学全日制硕士专



业学位研究生实践安全须知》和《河海大学研究生专业实践工作手册》，熟悉实践工作全过程和各项工作的时间安排。

**第十九条** 学生实践单位须为经学校认定的培养单位，对于进入非学校认定单位的实践，视为无效。

**第二十条** 每个基地指定一名研究生为实践环节联系人，主要负责：建立本基地学生的通讯录；协助基地单位主管部门做好基地研究生生活、工作等事项安排；向基地单位和所在学院汇报基地研究生工作情况；与学校相关部门和学院的联络等工作。

**第二十一条** 研究生在基地实践期间，要认真完成基地单位及基地导师安排的各项工作，积极参加基地单位组织的各项活动，严格遵守基地单位的各项规章制度，遵循基地单位的作息时间及节假日安排，不得擅自离岗。

**第二十二条** 基地研究生在基地期间必须保持与校内导师的联系，及时汇报在基地的思想、学习、生活、工作等情况，做好信息互通联络；基地研究生每周至少向基地导师汇报一次学习、科研、工作等情况，并做好书面记录，每月以书面总结形式将汇报情况上报基地管理办公室；每两周至少与学校导师联系一次，汇报学习、科研情况，并向校内导师提交书面工作、学习汇报，导师要及时反馈意见、建议；研究生每两个月向学院提交《河海大学全日制工程硕士研究生实习情况汇报表》（附件2），汇报本阶段学习、工作、生活情况及下阶段计划。

**第二十三条** 基地研究生要在基地或学校规定的地点住宿，不得擅自在外租住，不得擅自为他人留宿，对于违反规定

者，根据相关规定予以处理，由此所造成的一切后果责任自负。

**第二十四条** 对取消参加实践工作资格退回学校的基地研究生，当年不得再次选派，要延长学习年限一年，由校内导师安排相应的研究工作或参加校内“三助”活动。次年再申请参加的基地实践将不再享有实践补贴。

**第二十五条** 基地研究生在基地工作结束时，要从思想、工作、研究学习等方面，认真总结在基地实践工作，填写《河海大学专业学位硕士研究生实践工作总结表》，经基地导师、基地单位管理部门审核并给出考核结果，考核合格者方能参加当年论文答辩。

**第二十六条** 基地研究生在实践工作结束后一周内，到所在学院及校内导师处报到（具体结束时间根据当年答辩申请截止时间安排）。凡没有按时返校的基地研究生，不能申请当年6月份答辩。

**第二十七条** 对于实践环节考核“不合格”、取消参加实践工作资格退回学校或延长学习年限一年的研究生，必须参加下一年级的的实践环节，基地单位不再提供津贴等相关待遇，且所有费用自理。

**第二十八条** 实践过程中，研究生院、学院、联合培养基地根据《联合培养基地协议》相关规定各负其责，共同开展培养工作。

**第二十九条** 研究生院工作职责：

1、负责联系、审核、认定联合培养基地单位情况，代表学校签订协议；



- 2、根据专业学位研究生特点，制定相关规定；
- 3、负责制订学生赴基地各项工作的具体计划及时间安排；
- 4、负责《河海大学研究生培养基地管理信息系统》的开户及信息维护工作，指导相关工作人员使用该系统；
- 5、负责各基地接收学生计划的征集、制订与执行，协助基地单位做好《河海大学研究生培养基地管理信息系统》的各项计划申报工作；
- 6、负责基地导师的遴选、聘任、培训工作；协助基地单位做好基地导师的考核与管理工作；
- 7、协调各基地学生的选派与确认，提供各基地选派学生情况汇总并指派各基地学生联系人；
- 8、协助做好基地单位来校面试工作，负责通知相关学院、协助做好后勤保障工作；
- 9、负责基地管理津贴及基地导师津贴的发放工作；
- 10、根据各基地学生情况，落实各基地所联络学院；
- 11、在学生进入基地实践前，为所有基地研究生购买相关保险。

### **第三十条 学院工作职责**

- 1、结合专业特点，积极联系、拓展研究生培养基地
- 2、积极联系相关基地单位，推荐研究生到相关学科领域培养基地参加实践工作；
- 3、负责审核报送各领域全日制专业学位硕士研究生参加实践环节学生名单，审核学生参加实践环节资格；

5、负责联络在基地实践的研究生，了解学生实践工作情况，做好书面联系记录；负责分管基地研究生的报表工作；

6、了解汇总本专业领域研究生论文开题、中期检查等学位论文工作信息；

7、组织校内导师定期前往基地交流，每学期至少一次，并做好书面记录，建立与基地单位良好的合作平台；

8、统计、汇总基地研究生离校和返回学校情况；

9、负责所联系基地单位来校的组织接待工作；

10、负责审核《河海大学专业学位研究生实践工作总结表》；

11、负责学生在基地实践期间的组织发展工作；

12、负责学生的就业相关工作。

### **第三十一条 基地依托单位工作职责**

1、负责开展本单位基地导师的推荐选拔工作。基地导师采取个人申报、基地单位推荐、河海大学评定的方法确定。被推荐担任基地导师的专家应在相关领域具有扎实的理论基础和较高的学术水平，思想品德优良，治学严谨，具有副高职以上专业技术职务。经河海大学评审认定导师资格后由河海大学颁发聘任证书。

2、组织基地导师编制本年度上岗导师及培养方向指南。内容包括：在岗导师名单、导师简介、培养专业、研究方向与在研课题、培养计划等。

3、负责对所报本基地单位学生的审核并按要求及时给出审核结果；

4、确定学生赴基地报到时间，组织做好学生赴基地报到相



关工作；

5、负责安排落实学生参加实践工作的岗位和办公设施，安排研究生在基地单位的生活条件与保障；

6、负责对学生实践工作期间的日常教育管理工作；

7、负责学生在基地实践期间的考核工作。

## **第六章 导师**

### **第三十二条 校内导师工作职责**

1、全日制专业学位研究生的学校导师（校内导师）全面负责研究生的培养与指导工作，并负责研究生课程学习与研究方法和论文研究的指导。校内导师按照学校、学院相关规定，给予计两年硕士研究生指导工作量；

2、校内导师应积极推荐研究生到相关的学科领域培养基地参加实践工作；根据研究生的培养方案及基地导师的研究方向，指导学生选课，制订学习计划；

3、校内导师要每月与基地导师沟通一次，及时了解研究生在基地单位期间的思想、生活、工作、学习等情况，并给予认真指导。沟通方式可采用面谈、电话、邮件等多种形式，并做好相关书面记录；

4、校内导师要协助基地导师做好研究生学位论文选题、开题、中期检查等的指导工作，应积极参加研究生学位论文开题、中期检查等报告会；指导研究生在规定的时间内完成预答辩、答辩等工作；

5、校内导师应按照各专业领域学位论文标准或有关要求，指导、审查基地研究生学位论文，确定答辩时间、地点及安排答辩委员会成员。

### **第三十三条 基地导师工作职责**

1、研究生在基地期间，基地导师为责任导师。基地导师负责安排研究生在基地的具体工作内容和技术研究方向，指导、检查研究生的工作情况，及时了解研究生的思想、生活、学习、工作等情况，并在规定的时间内完成研究生的论文选题、开题、中期检查、预答辩等论文研究工作；

2、每学期组织研究生参加不少于两次有关学术研讨和学术交流活动；

3、基地导师积极参加导师培训，学习学校的有关管理规定，了解研究生培养的全过程，积极与研究生的校内导师沟通，交流研究生在基地工作和论文研究情况；

4、做好研究生在基地期间的日常生活安排和安全教育；

5、参加所指导学生在校的论文答辩工作；

6、基地培养结束后对研究生给出鉴定意见。

## **第七章 学生**

**第三十四条** 学生在入学一个月内完成校内导师的确认工作。

**第三十五条** 学生在导师指导下，在入学第二个月内按照



培养方案和学位论文工作的有关规定结合研究方向和本人实际情况制定个人培养计划。

**第三十六条** 学生在第一学期结束前完成实践基地及基地导师的双选工作，也可经校内导师直接推荐到合作基地单位进行实践。

**第三十七条** 学生应按照培养方案要求完成所有课程学习，并达到合格要求。

**第三十八条** 研究生在学校完成规定的课程学习后，进入基地进行实践与学位论文等工作。进入基地后学籍仍然是河海大学在册研究生，并且继续享受规定学制范围内相应类别在校生的相关待遇。

**第三十九条** 学生在基地的基本要求：

1、结合所学专业进行科研实践或工程实践，可以在相关单位（部门）的技术岗位从事与所学专业相关的生产实践，也可以和导师一起从事具有一定技术含量的科研实践；

2、基地研究生开题报告应在其进入基地实践后三个月内完成，并报基地单位相关管理办公室和所在学院备案；

3、每周至少向基地导师汇报一次学习、科研、工作等情况，每两周至少与学校导师联系一次，汇报学习、科研情况；

4、参加一定的学术活动，基地研究生每两个月撰写一份由基地导师审阅并签字的阶段性学习、科研情况总结报告；

5、学生在基地实践期间，需认真如实填写《河海大学专业学位硕士研究生实践工作记录考核本》。

**第四十条** 基地研究生在完成导师与基地依托单位安排的相关工作前提下，每月可获得一定数额的工作津贴或生活补助，

具体标准由各培养基地自行制定。

**第四十一条** 在离开实践基地返校前，须向基地管理办公室提交个人工作总结、学位论文初稿，各一式三份。

**第四十二条** 学生在基地单位的纪律要求：

1、学生应按照《专业实践工作时间表》，根据基地安排，按时到基地办理报到手续，同时必须认真阅读学校的实践安全须知；

2、学生在基地期间必须严格遵守基地的各项规章制度（如：安全制度、保密制度、作息制度等），不得擅自离开。如需离开基地，应向基地导师、所在部门领导和基地管理办公室履行请假手续，否则，按照基地相关规定处理，并向学校通报；

3、学生应对基地的商业秘密、技术秘密及相关资料保密，并负有保密义务。研究工作中的原始技术档案、图纸、数据记录、底片、资料等的原件和复印件均不得携带出基地或上网等。如因各种不当行为造成泄密，将由学生本人承担相应法律责任；

4、学生在基地期间要注意饮食卫生和人身财产安全，保持良好的生活规律，严禁酗酒；自觉抵制有害信息，不参与非法活动；注意出行安全；

5、原则上不允许学生自行在外租房，如确实需要在外租房，需经所在部门领导、基地管理办公室领导批准同意，租房相关费用自理，且由此产生的一切后果由本人负责；

6、学生工作（实习）结束时，必须将工作场所和生活场所整理干净，按要求完成工作交接，经基地导师允许方可离开基地返校；

7、学生在基地期间如因违反国家法律法规、社会公共行为准则、基地单位的规章制度造成事故的，由其本人承担相应责任。

## 第八章 学位论文要求

**第四十三条** 基地研究生论文应参照《河海大学非全日制专业学位研究生学位论文工作管理办法》（河海研〔2011〕26号）规定执行，论文标准以《河海大学全日制工程硕士硕士学位论文撰写要求（试行）》和相关专业硕士领域教指委的指导要求开展论文研究；

**第四十四条** 基地研究生的基地一经确定，就要边学习边熟悉基地和基地导师的研究方向和内容，有条件可以参与到相关研究项目中，为论文研究做好知识储备；

**第四十五条** 学位论文必须经过开题报告、论文预答辩、论文评阅、论文答辩等环节，有关评审与答辩的要求按照学校有关规定执行，基地研究生提交答辩申请时基地导师要签署意见；

**第四十六条** 基地研究生开题报告应在进入基地单位后三个月内完成。开题报告应公开进行，就课题的研究范围、意义和价值、研究内容和研究方案，以及课题条件等作出论证，并由基地组织3~5名具有副高及以上职称的专家加以审核，开题报告的文献阅读数量不少于20篇。开题报告需基地导师和学校导师认可；

**第四十七条** 基地研究生应进行中期考核，中期考核一般在进入基地单位后的第七个月前完成，由基地导师检查其课程学习情况和论文进展情况；

**第四十八条** 专业学位论文应反映研究生综合运用知识技



能解决实际问题的能力和水平，可将研究报告、规划设计、产品研发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术作品等作为主要内容，以论文形式表现。专业学位论文应与学术学位论文分类评阅。专业学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应有不少于三分之一的相关行业具有高级专业技术职务（或相当水平）的专家，答辩程序按照《河海大学研究生学位论文答辩程序》执行。

## **第九章 实践考核**

**第四十九条** 对于实践工作总时间少于培养方案所规定时间 4/5 者，实践考核予以不合格。

**第五十条** 《河海大学专业学位硕士研究生实践工作记录考核本》作为学生实践过程考核依据，对于基地导师或基地单位管理部门认定不通过者，实践考核予以不合格。

**第五十一条** 对于违反基地单位规定者，基地单位可根据各自拟定的相关制度予以处理，情节严重者，可取消其继续在基地继续参加实践工作的资格，有下列情形之一的，也予以实践考核不合格。

- 1、受警告以上行政处分的；
- 2、无故旷工连续十五天或一年内累计旷工一个月以上的；
- 3、屡次违反基地相关规定且经多次劝导仍不改正的；
- 4、长期患病难以完成研究项目的；
- 5、泄露商业秘密或技术秘密的；

## 第十章 知识产权

**第五十二条** 学校与基地依托单位以双方单位共同签订的联合培养协议的形式明确在联合培养研究生期间产生的研发成果、知识产权等的归属，规范各自的权利和义务。

## 第十一章 其他

**第五十三条** 校内住宿：学生赴基地实践前可以办理退宿手续，如返校需住宿，可持学生证至学生处的社区管理中心重新办理住宿手续。住宿标准可根据个人情况选择按天或按月收取。

**第五十四条** 保险事宜：河海大学将统一为基地研究生赴基地实践前购买相关保险。

**第五十五条** 图书馆借书：从进入基地单位后开始，基地研究生的借书权限改为3本，借期为1年。

**第五十六条** 组织发展：学生在基地期间，党员发展工作仍由学院负责。符合条件的基地，可以成立学生临时党支部，对党员发展对象作考察工作，将考察材料提交给学生所在学院。在基地期间提出入党申请，需回校参加党课学习与考试。

**第五十七条** 招聘信息：基地研究生在基地期间，可以通过浏览河海大学就业网挂出的招聘信息，或通过学院网站和辅导员实时了解招聘信息（就业网：<http://job.hhu.edu.cn>）。此外，就业指导中心将重点单独向招聘单位推荐全日制专业学位研究生。如招聘单位同意，也可采取网络面视的手段解决面视问题。

## **第五十八条 请销假制度**

### **1、请假事由**

包括调研、求职、参加学术会议、以及生病和突发事件等。实践期间累计请假时间不得超过1个月，否则实践成绩不合格。

### **2、审批权限**

在不影响正常实习安排前提下，外出时间七天以内（含七天）的须履行学生申请、基地导师审批、基地管理办公室备案；外出时间七天到十五天的须履行学生申请、基地导师审核、基地管理办公室审批；外出时间超过十五天的须履行学生申请、基地导师同意、基地管理办公室、学生所在学院共同审批。

### **3、审批流程**

请假手续必须严格按照外出审批权限有关规定执行，请假需经审批人签字，备案部门备案后方为生效。研究生需填写《河海大学全日制专业学位硕士研究生基地请销假单》（附件5），基地导师签署意见后，请销假单交至基地管理办公室，基地管理办公室根据学生请假时间情况做好备案、审批或与学校联系共同审批工作。

### **4、销假流程**

请假期满后研究生须及时到基地管理办公室销假，需要续假要另行办理续假手续。

### **5、相关说明**

研究生未经请假或请假未获批准而擅自离开基地者、请假期满未办理续假手续者或续假手续未获批准而逾期不归者，相关责任由学生本人承担。外出期间，研究生发生任何违法乱纪



行为，除依法承担民事或刑事责任外，学校根据有关规定给予校纪处分。

附件：

- 1、学生赴基地实践工作进程表
- 2、河海大学全日制专业学位硕士研究生实习情况汇总表
- 3、河海大学研究生结束实践工作离开基地单位返校申请表
- 4、河海大学全日制专业学位硕士研究生基地请销假单

## 附件 1:

学生赴基地实践工作进程表

| 序号 | 事 项                                                                                             | 时 间             | 负责人  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 1  | 制定赴基地工作具体计划及时间安排, 下发学院                                                                          | 第一学期前四周         | 研究生院 |
| 2  | 上报上岗导师名单级拟接收学生计划                                                                                | 第一学期前 8 周       | 基地单位 |
| 3  | 各院上报实践学生名单                                                                                      | 第一学期前 8 周       | 各学院  |
| 4  | 协助基地做好系统上报工作                                                                                    | 第一学期前 8 周       | 研究生院 |
| 5  | 学生登录系统, 根据基地单位上报计划情况, 选择实践单位及基地导师                                                               | 第一学期第 8 周到学期结束  | 学生   |
| 6  | 审核学生信息, 及时给出审核结果                                                                                | 第一学期第 8 周到学期结束  | 基地单位 |
| 7  | 完成所有选派工作, 提供选派最终结果                                                                              | 第一学期放假前         | 研究生院 |
| 8  | 为赴基地实践学生购买保险                                                                                    | 赴基地实践前          | 研究生院 |
| 9  | 对赴基地学生开展安全教育培训                                                                                  | 赴基地实践前          | 各学院  |
| 10 | 确定赴基地时间, 组织报到相关工作                                                                               | 赴基地前两周          | 基地单位 |
| 11 | 明确学生实践工作内容和技术研究方向                                                                               | 实践开始前           | 基地导师 |
| 12 | 了解单位情况, 熟悉实践岗位工作职责, 根据基地导师要求, 做好实践计划                                                            | 进入基地后的第一个月      | 学生   |
| 13 | 根据工作内容及导师要求, 学习实践工作所必需的理论知识、软硬件操作、工程技能等; 在校内外导师指导下, 完成开题报告                                      | 进入基地后的第 2-3 个月  | 学生   |
| 14 | 能够胜任实践岗位工作, 保持与校内导师的沟通交流, 能够完成基地导师布置的各项工作; 按照要求完成论文的各项环节工作                                      | 进入基地后的第 4-8 个月  | 学生   |
| 15 | 总结实践工作, 完成实践报告, 工程实践能力、创新能力、沟通交流能力、组织管理能力等得到提升, 能运用理论知识解决现实工程项目中的问题, 对相关领域的软硬件能熟练操作; 完成论文准备回校答辩 | 进入基地后的第 9-10 个月 | 学生   |

|    |                         |             |              |
|----|-------------------------|-------------|--------------|
| 16 | 学生在基地实践期间的各项日常管理工作      | 整个实践过程      | 基地           |
| 17 | 完成基地研究生的月报工作            | 进入基地后的每月末   | 各学院          |
| 18 | 论文中期考核                  | 进入基地后的第七个月前 | 基地导师         |
| 19 | 基地管理人员、基地导师津贴发放         | 进入基地后       | 研究生院         |
| 20 | 预答辩                     | 答辩前一个月      | 基地导师<br>校内导师 |
| 21 | 对学生实践情况给出考核结果           | 实践结束时       | 基地           |
| 22 | 组织学生返校                  | 实践结束时       | 基地           |
| 23 | 统计、汇总基地研究生返校情况          | 基地实践结束后一周内  | 各学院          |
| 24 | 审核《河海大学专业学位研究生实践工作总结报告》 | 学生返校后一周内    | 各学院          |
| 25 | 抽查学生实践记录考核本、实践总结报告      | 答辩前         | 研究生院         |
| 26 | 受理学位论文答辩、毕业及办理离校手续      | 按学校文件要求时间   | 各学院          |
| 27 | 答辩                      | 按学校文件要求时间   | 校内导师<br>基地导师 |



## 附件 2:

# 河海大学全日制专业学位硕士研究生实习情况汇报表

|                                                    |  |     |              |      |  |
|----------------------------------------------------|--|-----|--------------|------|--|
| 姓 名                                                |  | 学 号 |              | 年级专业 |  |
| 基地导师<br>联系方式                                       |  |     | 学校导师<br>联系方式 |      |  |
| 实习基地                                               |  |     |              |      |  |
| <p>年 月 日—— 年 月 日 学习、工作、生活情况：</p> <p>签 字： 年 月 日</p> |  |     |              |      |  |
| <p>下阶段学习、工作计划：</p> <p>签 字： 年 月 日</p>               |  |     |              |      |  |

基地导师意见及建议：

签字： 年 月 日

簽字:

年 月 日

学校导师意见及建议:

签字: 年 月 日

簽 字:

年 月 日

|         |  |         |  |
|---------|--|---------|--|
| 基地联络人邮箱 |  | 学院联络人邮箱 |  |
|---------|--|---------|--|

### 学院联络人邮箱

## 附件 3:

河海大学研究生结束实践工作离开基地单位返校申请表

|           |                                                                                  |        |  |        |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------|--|
| 学生姓名      |                                                                                  | 专业领域   |  | 基地指导教师 |  |
| 离开基地时间    |                                                                                  | 本人联系电话 |  |        |  |
| 同学手机号码    |                                                                                  | 紧急联系电话 |  |        |  |
| 申请理由      | (完成实践工作、论文研究工作、按照规定时间返校)<br><br>申请人签字:<br>年 月 日                                  |        |  |        |  |
| 基地导师意见    | (完成实践工作、论文研究工作、工作交接情况)<br><br>签 字:<br>年 月 日                                      |        |  |        |  |
| 基地单位部门意见  | 签 字:<br>年 月 日                                                                    |        |  |        |  |
| 基地管理办公室意见 | 签 字:<br>年 月 日                                                                    |        |  |        |  |
| 校内指导教师意见  | 是否到校: 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/><br><br>签 字:<br>年 月 日 |        |  |        |  |
| 学院审核      | 签字 (盖章):<br>年 月 日                                                                |        |  |        |  |



## 附件 4:

## 河海大学全日制专业学位硕士研究生基地请销假单

|                                                                                                |                |     |              |      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|------|--|
| 姓 名                                                                                            |                | 学 号 |              | 年级专业 |  |
| 基地导师<br>联系方式                                                                                   |                |     | 学校导师<br>联系方式 |      |  |
| 实习基地                                                                                           |                |     |              |      |  |
| 请假事由:                                                                                          |                |     |              |      |  |
| 联系方式                                                                                           |                | 去 向 |              |      |  |
| 请假时间                                                                                           | 自 年 月 日至 年 月 日 |     |              |      |  |
| 基地导师意见:<br><br><br><br><br><div style="text-align: right;">签 字:<br/>年 月 日</div>                |                |     |              |      |  |
| 基地管理办公室意见:<br><br><br><br><br><div style="text-align: right;">签 字:<br/>年 月 日</div>             |                |     |              |      |  |
| 学院意见 (外出时间超过十五天的履行此项):<br><br><br><br><br><div style="text-align: right;">签 字:<br/>年 月 日</div> |                |     |              |      |  |
| 销假日期: 年 月 日                                                                                    |                |     | 销假人签名:       |      |  |

备注: 附请假相关证明材料

# 河海大学研究生联合培养基地 研究生指导教师遴选办法

为适应国家积极推进研究生教育结构调整，着力培养高层次应用型专门人才的需要，切实提高研究生培养质量，根据教育部和学校有关文件精神，特制定本办法。

## 一、基本条件

（一）申请人须为河海大学研究生联合培养基地单位人员。热爱研究生教育事业，了解国家有关研究生教育的政策法规，能为人师表，具有良好的科学道德，严谨的治学态度，能认真履行导师职责。

（二）研究生联合培养基地博士研究生指导教师应满足下列条件：

1、具有正高职称，年龄在 57 周岁（至选聘当年的 12 月 31 日）以下。

2、有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，并满足下列条件中的任意两项：①近五年内在国内外检索源期刊上发表第一作者的学术论文 3 篇以上。②主持完成国家重大工程的勘测、规划、设计、研究等技术工作报告。③近五年内主持获得过省部级以上科研成果奖。

3、正在主持或负责国家或省部级基金项目、攻关项目或重点项目，或正在主持国家重大工程等重要工作，且有项目经费。

4、一般已承担过研究生培养基地的研究生指导工作。

（三）研究生联合培养基地硕士研究生指导教师应满足下列条件：

1、具有副高及以上职称，年龄在 57 周岁（至选聘当年的 12 月 31 日）以下，能坚持正常工作，担负起实际指导硕士生的责任。

2、有较高的学术水平，在本学科、专业的某些领域内进行过比较系统的科学研究工作，取得较好的成果，并满足下列条件之一：①近五年来正式发表过 3 篇及以上第一作者的学术论文。②主持编写重大工程的勘测、规划、设计、研究等技术工作报告。③近五年来参加获得过省部级以上科研成果奖。

3、正在从事与本领域相关的科研、规划、设计、研究等重要工作且有项目经费。

## 二、遴选程序

### （一）本人申请

新申请担任研究生联合培养基地研究生指导教师的人员根据本办法规定的基本条件，提出申请，经所在单位审核同意后，填写申请表格，同时提交本人代表性成果证明材料。申报材料必须真实，否则取消其评审资格。

### （二）学院审核

申请人申报学科领域所属学院审核申报材料，签署审核意见。

### （三）综合学科评议组审议



综合学科评议组由 9 至 11 名教授组成，综合学科评议组根据申请人所提交的书面材料，以及学院审核结果，进行审议，以无记名投票方式进行表决，获得参加投票 2/3 以上同意票数为通过，提交校学位评定委员会审定。

#### （四）校学位评定委员会审定

校学位评定委员会在听取对申请人的评议情况、评议意见并审核申请人材料的基础上，以无记名投票方式进行表决。获得参加投票 2/3 以上同意票数为通过。

#### （五）公示

经校学位评定委员会审核通过的新选聘研究生联合培养基地研究生指导教师名单在校内外进行公示，公示期为 10 天。公示期内接受书面异议。

#### （六）聘任

公示无异议，学校对新增导师进行聘任。

### 三、其他

（一）研究生联合培养基地研究生导师与学校导师联合指导研究生，进入基地培养的研究生实行双导师制。双方导师应互相配合与合作，共同提高研究生培养质量。

（二）研究生联合培养基地研究生导师实行聘期制，聘期内至少指导 1 名研究生，聘期结束，经认定合格，则继续聘任为基地研究生导师。如聘期内未指导研究生，需重新申请导师资格。聘期为五年。

（三）研究生联合培养基地研究生导师应遵守《河海大学

研究生指导教师管理规定》（河海校科教〔2011〕74号）及《河海大学研究生联合培养基地建设方案》（河海校科教〔2010〕104号）中对导师的规定。

# 河海大学研究生联合培养示范基地建设方案

## 一、 评选对象

与河海大学签订《研究生联合培养协议》的基地单位或与河海大学共建的江苏省企业研究生工作站。

## 二、 申报条件

1. 申报单位应已连续培养3届全日制专业学位硕士研究生；
2. 申报单位自成为河海大学研究生联合培养基地以来，每年培养的学生人数应不少于10人（人文社科类基地不少于5人）；
3. 申报单位中经学校正式发文聘任的硕士研究生兼职导师人数不少于12人（人文社科类基地不少于7人）；
4. 申报单位应具有健全的基地研究生管理组织，有明确的基地导师选拔、考核及管理办法，有明确的基地研究生管理、考核办法。

## 三、 申报流程

申报单位如实填写《河海大学研究生联合培养示范基地自评分表》并附上相关支撑材料，报河海大学研究生院。学校组织河海大学基地评审委员会对申报单位统一评审，并进行实地考察，评审结果经公示无异后，学校发文公布河海大学研究生联合培养示范基地。

## 四、 河海大学研究生联合培养示范基地自评分表



## 河海大学研究生联合培养示范基地自评分表

| 一级指标 |     | 二级指标    |     | 三级指标                                           |     |     |
|------|-----|---------|-----|------------------------------------------------|-----|-----|
| 指标名称 | 参考值 | 指标名称    | 参考值 | 指标名称                                           | 参考值 | 自评分 |
| 组织体系 | 5   | 健全的组织架构 | 1   | 成立联合培养基地办公室                                    | 0.5 |     |
|      |     |         |     | 有明确负责基地管理工作的具体部门                               | 0.5 |     |
|      |     | 领导重视    | 1   | 明确分管基地领导1名，部门负责人1名                             | 1   |     |
|      |     | 人员落实    | 2   | 落实基地管理工作人员1~2名                                 | 1   |     |
|      |     |         |     | 工作职责及分工明确                                      | 1   |     |
| 制度建设 | 15  | 导师管理制度  | 8   | 基地导师选拔聘任办法                                     | 2   |     |
|      |     |         |     | 基地导师管理办法                                       | 3   |     |
|      |     |         |     | 基地导师考核办法                                       | 3   |     |
|      |     | 学生管理制度  | 7   | 基地研究生管理办法                                      | 5   |     |
|      |     |         |     | 基地研究生党团组织管理办法                                  | 2   |     |
| 基地导师 | 25  | 导师管理    | 10  | 组织做好基地导师的申报工作                                  | 2   |     |
|      |     |         |     | 编制年度学生培养计划及培养方向指南                              | 2   |     |
|      |     |         |     | 确保基地导师每3年至少指导1名研究生，每名导师当年指导学生人数不超过2人           | 3   |     |
|      |     |         |     | 基地导师的培训工作计划有落实                                 | 3   |     |
|      |     | 实践指导    | 15  | 制订基地导师（或团队）的工作规范                               | 2   |     |
|      |     |         |     | 基地导师认真指导学生开展实践工作，定期对学生的实践工作给予指导。               | 5   |     |
|      |     |         |     | 基地导师规范指导研究生论文研究，按时完成基地研究生论文的选题、开题（报告）中期检查、预答辩等 | 4   |     |
|      |     |         |     | 基地导师对研究生进行学术道德、诚信教育                            | 2   |     |
|      |     |         |     | 基地导师与校内导师的沟通交流情况                               | 2   |     |
|      |     |         |     |                                                |     |     |
|      |     |         |     |                                                |     |     |
|      |     |         |     |                                                |     |     |
|      |     |         |     |                                                |     |     |
| 学生管理 | 30  | 岗前培训    | 4   | 对基地研究生进行岗前培训                                   | 2   |     |
|      |     |         |     | 对基地研究生进行安全等教育                                  | 2   |     |
|      |     | 组织活动    | 4   | 党团组织生活健全                                       | 1   |     |
|      |     |         |     | 组织基地研究生参加学术活动                                  | 2   |     |
|      |     |         |     | 组织基地研究生参加单位和部门的各项活动                            | 1   |     |
|      |     | 工作纪律    | 8   | 做好基地研究生实践环节考核记录工作                              | 4   |     |
|      |     |         |     | 考勤制度与考核记录                                      | 2   |     |
|      |     |         |     | 请销假制度与考核记录                                     | 2   |     |
|      |     | 工作要求    | 8   | 指导学生制定基地期间学习计划                                 | 1   |     |
|      |     |         |     | 每两个月撰写一份报告，基地导师审阅签字，基地单位及学生所在学院留存              | 1   |     |

|      |    |                                                                       |     |                                                       |    |  |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|----|--|
|      |    |                                                                       |     | 学生按要求每周一份工作周志，每月一份月度小结（导师审批），工作记录是基地研究生的考核依据。         | 4  |  |
|      |    |                                                                       |     | 组织基地研究生进行实践工作总结                                       | 2  |  |
|      |    | 实践考核                                                                  | 6   | 按时完成顶岗实践的各项工作任务                                       | 2  |  |
|      |    |                                                                       |     | 按时完成论文研究的各阶段工作（选题、开题报告、中期检查、预答辩等）                     | 2  |  |
|      |    |                                                                       |     | 提交个人实践工作总结和学位论文，基地单位组织对学生进行考核，并给出考核结果                 | 2  |  |
| 条件保障 | 25 | 明确岗位                                                                  | 10  | 学生有明确的实践岗位，每位基地导师有与学生专业相关的工程、科研项目支撑                   | 10 |  |
|      |    | 办公保障                                                                  | 5   | 每位研究生有工作、学习所必需的办公场所和办公设备                              | 5  |  |
|      |    | 住宿安排                                                                  | 5   | 为研究生提供安全的住宿环境                                         | 5  |  |
|      |    | 实践费用                                                                  | 5   | 按要求发放研究生的生活和工作津贴；落实报销一次基地研究生从学校到基地的往返旅费以及论文印刷和答辩费用等规定 | 5  |  |
| 总计   |    |                                                                       | 100 |                                                       |    |  |
| 特色创新 | 20 | （基地单位在对基地研究生管理、考核等方面创新性做法；基地研究生在实践期间取得的成果，如论文发表、申请专利等，每有一项加2分，最高20分。） |     |                                                       |    |  |

# 河海大学文件

河海校政〔2010〕114号

---

## 关于印发《河海大学研究生 招生管理规定》的通知

各单位：

为进一步加强研究生招生工作的管理，促进研究生招生工作规范化和制度化，保证研究生的生源质量和招生工作的顺利进行，根据教育部有关研究生招生管理规定，特制定《河海大学研究生招生管理规定》，经校务工作会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：《河海大学研究生招生管理规定》

二〇一〇年十月八日



主题词：研究生 招生 规定 通知

---

河海大学校长办公室

2010 年 10 月 8 日印发

录入：冯 捷

校对：徐军海

附件:

# 河海大学研究生招生管理规定

## 第一章 总 则

第一条 为加强研究生招生工作的管理,保证研究生的生源质量和招生工作的顺利进行,制定本规定。

第二条 本规定所指研究生为博士研究生、学术型和全日制专业学位硕士研究生、在职人员攻读硕士学位研究生(以下简称博士生、硕士生、在职硕士生)。

第三条 研究生招生工作坚持“按需招生、德智体全面衡量、择优录取、保证质量、宁缺毋滥”的原则。

## 第二章 招生对象及招生方式

第四条 博士生普通招考招生对象为取得硕士学位的人员、应届硕士毕业生,以及具有与硕士毕业生同等学力的人员等。硕博连读的招生对象为在读的优秀硕士生,直接攻博的招生对象为具有推免资格的优秀本科生。

硕士生招生对象主要为国家承认学历的应届本科毕业生、本科毕业的人员,以及具有与本科毕业生同等学力的人员等。

在职硕士生的招生对象为本科毕业后具有一定工作年限的在职人员。

第五条 招生学科(类别)、专业(领域)必须经教育部批准或备案、由学校审定方可招生。

第六条 博士生招生方式分为普通招考、硕博连读和直接攻博;硕士生招生初试方式分为全国统一考试、联合考试、单独考试以及推荐免试。

## 第三章 管理机构及其职责

第七条 研究生招生工作由校研究生招生工作领导小组统一领导与

协调，研究生院组织管理，学院（系）具体实施。

第八条 校研究生招生工作领导小组根据国家招生文件精神研究、制定政策，并对重要事项作出决定，负责对学校研究生招生工作的领导和统筹。

第九条 研究生院根据上级主管部门的相关文件精神，结合学校实际，制订相应的招生计划、管理办法和实施细则，进行招生工作研究，组织招生宣传、考试、录取工作，负责公布并上报研究生录取名单，指导和监督学院（系）招生工作，受理考生申诉，维护考生的合法权益和学校的声誉。

第十条 学院（系）成立学院（系）招生工作领导小组，负责本学院（系）研究生招生工作的领导、组织、协调和管理，做好本学院（系）各学科的招生方案。开展招生宣传、咨询和研究工作，落实复试、体检、思想政治素质与道德品质考核和录取等工作，并做好自命题、评卷以及相应的安全保密工作。接受考生的申诉，负责作必要的解释，处理招生中的遗留问题。

学院（系）招生工作领导小组对本院（系）研究生招生工作结果负责。

## 第四章 招生计划及管理

第十一条 研究生招生类别分为国家计划（含非定向和定向）培养、委托培养、自筹经费培养。

第十二条 各学院（系）根据学科专业实际情况提出招生计划，研究生院审核，报校研究生招生工作领导小组确定。

## 第五章 报 名

第十三条 研究生报考资格及报名时间以当年教育部和学校的招生简章为准。

第十四条 研究生报名分网上报名与现场确认两个阶段。研究生院负



责报名工作的组织实施，学院落实相应学科的生源组织和咨询等工作。

## 第六章 考 试

第十五条 研究生入学考试分为初试和复试两个阶段（硕博连读、直接攻博、推免生只参加复试）。复试目的是考察考生的综合素质和实际能力，选拔具有培养潜力的合格考生。凡复试不合格者，不予录取。

第十六条 博士生、硕士生的初试按照教育部的规定，分单元组织实施，同等学力报考考生须按规定参加加试。在职硕士生考试科目按教育部有关规定执行。

第十七条 研究生招生考试试题（包括副题）按国家规定的密级进行管理。

第十八条 博士生考试科目、硕士生自命题科目和在职硕士生第二阶段考试科目的命题以及评卷工作由研究生院统一组织。

第十九条 学校按照上级主管部门的有关文件，制订复试工作办法，划定复试分数线，确定复试考生名单。复试采取差额形式，差额比例控制在120%之内。生源充足的学科（类别）、专业（领域），适度扩大差额复试比例。在职硕士生复试办法按教育部有关规定执行。

第二十条 学校招生工作领导小组认为有必要时，可对考生再次进行复试。

第二十一条 博士研究生不予参加校际间调剂复试；硕士研究生调剂工作的具体要求和程序按教育部录取政策执行。

第二十二条 体检工作按照学校指定的二级甲等以上医院进行。学校参照教育部、卫生部、中国残联印发的《普通高等学校招生体检工作指导意见》及补充规定，结合招生专业实际情况，提出具体体检要求。

## 第七章 录 取

第二十三条 研究生录取工作坚持公平、公正、公开的原则。

第二十四条 学校按照上级主管部门规定，根据研究生招生规模，依据考生考试成绩，并结合其思想政治表现、业务素质以及身体健康状况择优拟定录取名单。学校将考生诚信状况作为思想品德考核的重要内容和录取的重要依据，对于思想品德考核不合格者不予录取。

第二十五条 拟录取研究生须公示，无异议后确定正式录取名单。

第二十六条 应届毕业考生入学报到时未取得报考条件规定的国家承认的证书者，取消入学资格。

第二十七条 研究生院可根据社会需求、办学条件和生源情况，在国家下达的招生规模内对各类别招生人数及各学科（类别）、专业（领域）招生计划作适当调整。

## 第八章 违规处理

第二十八条 对在报考及考试中有违规行为的考生，学校视不同情况根据国家有关法律、法规和教育部有关规定给予处理。对弄虚作假者，不论何时，一经查实，即按有关规定取消报考、录取资格或学籍。

第二十九条 学校按规定将作弊考生的有关情况通报其所在单位，记入考生的诚信档案和人事档案，作为其今后升学和就业的重要参考依据。

## 第九章 附 则

第三十条 学校每年根据各学科的研究方向、招生计划、考试科目等制定当年的招生简章(含专业目录)。

第三十一条 现役军人报考我校研究生办法按照解放军总政治部的有关规定执行；招收港澳台地区人士、外籍人士为研究生的管理办法按照教育部有关规定执行。

第三十二条 本规定有关条款若与国家当年的招生政策规定不相一致，以当年的国家文件和学校的补充规定为准。

# 河 海 大 学 文 件

河海校科教〔2010〕74号

---

## 关于印发《河海大学全日制研究生 培养工作规定》的通知

各单位：

为了贯彻国家教育方针，保证研究生培养质量，依据《中华人民共和国学位条例》以及学校学位评定委员会审议通过的研究生培养方案原则意见，特制定《河海大学全日制研究生培养工作规定》，经校务工作会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：《河海大学全日制研究生培养工作规定》

二〇一〇年十月八日



主题词：研究生 培养 规定 通知

---

河海大学校长办公室

2010 年 10 月 8 日印发

---

录入：冯 捷

校对：姚文贤

附件:

## 河海大学全日制研究生培养工作规定

为了贯彻国家教育方针,加强全日制研究生培养工作的管理,保证全日制研究生培养质量,特制定本规定。

### 一、 学制和学习年限

第一条 攻读博士学位的标准学制为4年,实行弹性学制,学习年限最短不低于3年,最长不超过6年(在职学习的可延长2年)。

第二条 攻读学术型硕士学位的标准学制为3年,实行弹性学制,学习年限最短不低于2年,最长不超过5年(在职学习的可延长1年)。

第三条 硕博连读和直博生培养年限一般为5—6年,最长可延至7年。

第四条 攻读全日制专业学位研究生的标准学制为2年,实行弹性学制,最短不低于2年,最长不超过4年(在职学习的可延长1年)。

### 二、 培养计划

第五条 研究生入学后,应在导师指导下,在规定的时间内按照培养方案和学位论文工作的有关规定,结合研究方向和本人实际情况制定个人培养计划。硕士研究生培养计划报本人所在学院(系)备案,博士研究生培养计划报研究生院备案。

### 三、 课程和学分

第六条 博士研究生课程总学分一般为18学分,其中学位课程一般为12学分,非学位课程一般为6学分;另设教学环节。

第七条 学术型硕士研究生课程总学分一般为30学分,其中学位课程一般为18学分,非学位课程一般为9学分,教学环节3学分。

第八条 各学科可根据自身的特点对学分进行适当调整，上下浮动1-2学分，具体学分数由各学位评定分委员会决定，并列入培养方案。

第九条 全日制专业学位硕士研究生的课程设置由学位课程、非学位课程和实践环节三部分组成。课程总学分不少于25学分，其中学位课和非学位课不少于20学分，实践环节为5学分。可根据各专业领域特点，由各学院确定安排实验类课程、实习、生产实践、工程训练、前沿讲座等内容。

第十条 硕博连读研究生和直博生应分别完成硕士阶段和博士阶段的所有课程。

第十一条 对缺少本学科前期专业基础的研究生，在完成本学科规定学分的同时，导师应根据具体情况指定研究生补修前期的专业课程2-3门，补修课程列入研究生培养计划。

第十二条 硕博连读研究生、直博生、应届优秀硕士报考的博士研究生在导师指导下可申请减免专业基础或专业课程学分，减免学分限3个以内。

第十三条 研究生课程考试成绩按百分制计算，学位课程考试成绩达70分或单科达60分且加权平均达75分为合格，非学位课程考试成绩达60分为合格，教学环节通过为合格，合格即可取得相应学分。

#### 四、 教学环节

第十四条 博士研究生学术活动包括参加国内外学术会议、专家学术讲座、研究生院组织的博士生导师讲座，以及以学院为单位组织的研究生学术研讨活动等。申请学位论文答辩前必须参加20次以上的学术交流活动，至少做两次公开的学术报告(论文开题报告除外，其中一次原则上应为外文)。

学术型硕士研究生学术活动包括参加国内外学术会议、专家学术讲座，以及以学院为单位组织的研究生学术研讨活动等。申请学位论文答



辩前必须参加10次以上的学术交流活动,至少做一次公开的学术报告(论文开题报告除外)。

第十五条 博士研究生必须参加科学研究课题,应有在导师指导下独立负责某专题或子题的研究工作经历。课题完成后,由导师提出综合评审意见。

第十六条 硕士研究生必须参加实践活动。

学术型硕士研究生实践形式包括助教、助管、助研、生产实践、社会实践等,各项实践活动的累计时间要达1周以上。研究生完成实践活动后要进行小结,并请实践活动的所在单位对研究生实践环节的时间和效果进行考核和评价,小结和考核评价结果报所在学院。

全日制工程硕士研究生实践活动采用集中实践与分段实践相结合的方式。在学期间,必须保证不少于半年的实践教学,应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于1年。我校全日制工程硕士研究生原则上应进入各类研究生培养基地开展实践教学。研究生以完成的实习总结报告和实践所在单位评语作为考核依据,取得实践环节的学分。

其他全日制专业学位研究生的实践活动按照相应的研究生培养方案有关规定执行。

第十七条 博士研究生开题前应研读不少于80篇文献(其中外文文献不少于50%),撰写一篇不少于5000字的文献综述报告。文献综述报告需在一定的范围内进行研讨或公开发表,由导师审核并评定成绩。

学术型硕士研究生开题前应研读不少于30篇文献(其中外文文献不少于40%),撰写一篇不少于3000字的文献阅读报告。文献阅读报告需在一定的范围内进行研讨,由导师审核并评定成绩。

第十八条 硕博连读研究生和直博生在硕士阶段的教学环节不作要求。

## 五、 开题报告

第十九条 研究生学位论文的开题报告应公开进行。

硕士研究生的开题报告原则上在第三学期内完成，且开题报告审核通过后至少半年方可申请答辩。

博士研究生的开题报告原则上在第四学期内完成，且开题报告审核通过后至少一年方可申请答辩。

通过博士生资格认定的硕博连读研究生开题报告原则上在研究生入学后第六学期前完成，且开题报告审核通过后至少一年方可申请答辩。

直博生开题报告原则上在第六学期前完成，且开题报告审核通过后至少一年方可申请答辩。

## 六、 中期考核

第二十条 学术型硕士研究生在第四学期前期完成中期考核，博士生在第五学期前期完成中期考核。直博生在第六学期前完成博士生中期考核。中期考核需检查其课程学习情况和论文进展情况。

## 七、 学术论文

第二十一条 博士研究生、学术型硕士研究生应按要求公开发表与学位论文内容相关的学术论文。

申请博士学位者应以第一作者（包括导师第一作者，申请者为第二作者），且第一署各单位为河海大学，公开发表一定数量与学位论文内容相关的学术论文。

1、申请理学、工学学科门类博士学位者，发表的学术论文应至少有1篇学术论文在外文学术期刊上发表并被SCI收录；

2、申请法学、管理学学科门类博士学位者，应符合以下条件之一：

（1）至少有1篇学术论文在外文学术期刊上发表并被SCI或SSCI或AHCI收录；

（2）有2篇学术论文被SCI或EI收录（其中至少1篇为外文文章）；

（3）有3篇学术论文发表在CSSCI检索源期刊上。

导师为第一作者、研究生为第二作者发表的学术论文至多认定一篇。

### 3、其他等同条件如下：

(1) 获得国家级科技成果奖（有个人证书），可免除论文发表的要求；获得省部级科技成果或哲学社会科学优秀成果一等奖（排名前5位）、二等奖（排名前3位）、三等奖（排名前2位）、或发明专利授权（每项专利仅限一名博士生申请学位使用，由专利排名第一人认定），等同于发表相同数量的SCI或EI论文。

(2) 成果均应以“河海大学”为第一署名单位。

申请硕士学位者，应以第一作者（包括导师第一作者，申请者为第二作者），且第一署名单位为河海大学，在核心期刊（学校指定的期刊目录）上发表一篇与学位论文内容相关的学术论文。获得省部级科技成果或哲学社会科学优秀成果三等奖及以上（有个人证书）或实用新型专利授权，等同于在核心期刊上发表相同数量的论文。

## 八、 学位论文

第二十二条 博士、硕士学位论文研究工作必须经过论文开题报告、中期检查、论文预答辩、学位论文评阅、论文答辩等环节。

第二十三条 博士学位论文的选题和成果应在理论上或实践上对经济建设有较重要意义。论文立论正确、分析严谨，反映作者具有坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识。在科学或专门技术上做出创造性的成果，表明作者具有独立从事科学研究工作的能力。

学术型硕士学位论文必须对所研究的课题在基本理论、计算方法、测试技术、工艺制造等某一方面有新的见解，或用已有理论及最新科技成就解决工程技术的实际问题，在学术上有一定的理论意义或应用价值。必须注重理论分析，论文能体现硕士研究生具有坚实的理论基础，较强的独立工作能力和优良的学术作风。



第二十四条 全日制专业学位硕士研究生学位论文选题应来源于工程实际或具有明确的应用背景。论文应具备一定的难度和工作量，体现作者综合运用科学理论、方法和手段解决实际问题应用问题的能力，并有一定的理论基础，具有先进性、实用性。

## 九、 附 则

第二十五条 研究生培养工作实行校院二级管理，研究生院代表学校对研究生的培养工作进行指导、管理和监控。

第二十六条 硕士研究生的成绩管理由学院负责，博士研究生的成绩管理由研究生院负责。

第二十七条 硕士研究生的学位论文工作由学生所属学院负责，博士研究生的学位论文工作由研究生院负责。

第二十八条 留学研究生的培养工作参照本规定执行。

第二十九条 本规定由研究生院负责解释。

# 河海大学研究生院文件

河海研〔2011〕41号

---

## 关于印发《河海大学全日制研究生培养工作实施细则》的通知

各学院（系）：

为规范研究生培养工作，提高研究生培养质量，根据国家有关学位与研究生教育文件精神及“河海大学全日制研究生培养工作规定”，特制定《河海大学全日制研究生培养工作实施细则》，现予以印发，请遵照执行。

附件：《河海大学全日制研究生培养工作实施细则》

二〇一一年八月二十三日

# 河海大学全日制研究生培养工作实施细则

## 第一章 总 则

**第一条** 为规范研究生培养工作，提高研究生培养质量，根据国家有关文件精神及《河海大学全日制研究生培养规定》，特制定本实施细则。

**第二条** 本实施细则适用于我校全日制研究生。

## 第二章 学习时间

**第三条** 研究生应按各专业培养方案的要求在规定时间内完成课程学习、教学与实践环节、论文工作。

**第四条** 全日制脱产研究生的课程学习安排在第一学年，全日制硕士专业学位研究生、学术型硕士研究生、博士研究生论文工作时间分别为1年、2年和3年。

**第五条** 直博生应分别完成硕士与博士阶段的课程学习，时间为2年；论文工作时间为3至4年。

**第六条** 非脱产研究生可在规定的最长学习年限内合理安排个人的课程学习和论文工作时间。

## 第三章 培养计划

**第七条** 研究生新生入学后应在导师指导下，按照培养方案和学位论文工作的有关规定，结合研究方向和本人实际情况制定个人培养计划，培养计划包括学习计划与学位论文计划。硕士生的学习计划与学位论文计划上交学院（系）审查备案，博士生的学习计划与学位论文计划上交研究生院审查备案。学习计划入学后一个月内提交，学位论文计划按学位论文工作有关规定的规定时间提交。

**第八条** 对缺少本学科前期专业基础的学生，为保证知识体系的完整性和系统性，在完成本学科规定学分的同时，导师应根据学生的具体情况指定学生补修前期的专业课程2-3门，补修课程列入研究生培养计划，但不计入本学科必须的总学分。

**第九条** 个人培养计划经导师、学院（系）负责人审查批准后生效，培养计划一经制定必须严格执行，不得擅自更改。

**第十条** 个人培养计划在执行过程中如遇特殊情况确需调整，仍须经指导教师、学院（系）负责人审查批准。

**第十一条** 个人培养计划制定后须立即录入“研究生信息管理系统”（以下简称“系统”），由学院（系）确认。

**第十二条** 经审批的纸质版个人培养计划于研究生学业完成后归入个人学习档案。

## 第四章 开课与选课

**第十三条** 开课学院（系）根据培养方案安排下学期课程，将预计能达到开课人数的课程排入课表。开课人数规定如下：

1、公共（政治、英语、数学类）课程：硕士生选课达30人、博士生选课达20人。



2、其他课程：招生数在 10 人以上的专业，选课人数达招生数的 30%且最少不低于 8 人；招生数低于 10 人的专业，选课人数达招生数的 80%以上。

**第十四条** 公共外语课程：研究生“第一外国语”选课的语种应与入学考试的语种一致。“第一外国语（英语）”每学年开设，“第一外国语”小语种课程视有无学生不定期开设。博士研究生“第二外国语”根据学生个人培养计划情况每学年选择开设。

**第十五条** 研究生每学期开学初报到注册成功后方可获得选课权限。

**第十六条** 获得选课权限的研究生根据个人培养计划和本学期课表选择上课计划，在试听期（开课 1-2 周）内可在“系统”中自行调整所选课程（修改或删除）。

**第十七条** 开课学院（系）于开课两周末审核各门课程在“系统”中的最终选课人数。若最终选课人数未达规定开课人数，则该课程停止开设。

**第十八条** 选课名单于开课两周后经任课教师确认，一经确认不得修改。

**第十九条** 申请免听、免修、重修或到外校选课者，同样需在“系统”中履行选课程序。

## 第五章 免 听

**第二十条** 研究生已经学过培养计划中的某些课程且能达到研究生相应培养要求，可以提出免听书面申请，经指导教师、任课教师同意后报研究生院审批。申请免听的课程必须随班参加考试。政治理论课与实践性、实验性较强的课程不能申请免听。

## 第六章 免 修

**第二十一条** 与国外高水平大学联合培养的硕士研究生，返校后可凭国外成绩单申请免修我校培养方案中的部分课程，申请免修的学分限 10 个以内。申请条件：

- 1、课程名称基本一致；
- 2、学分数大于等于拟申请免修的课程；
- 3、考试成绩折合成百分制达 75 分以上。

**第二十二条** 硕博连读研究生、直博生、应届优秀硕士报考的博士生在导师指导下可申请减免博士阶段的专业基础或专业课程学分，减免限 3 个学分以内。

**第二十三条** 申请免修须提出书面申请，经指导教师、学院（系）负责人（或学位分委会主席）签署意见并经校内任课教师同意后报研究生院审批。申请者须同时在“系统”中提出免修申请，硕士课程经开课院（系）研究生秘书、博士课程经研究生院培养办确认后生效。

## 第七章 外校选课

**第二十四条** 个别研究生因特殊情况需到外校（只限于设有研究生院的学校）选修课程，由研究生本人提出书面申请，经指导教师、学院（系）签署意见并经校内任课教师同意后报研究生院审批。到外校选课学习应根据外校规定办理旁听手续（费用自理）。

## 第八章 重 修

**第二十五条** 考试分数低于 70 分或无成绩者，可申请重修课程。研究生第一次重修免费，重修两次及以上须按学校规定交纳重修费。

## 第九章 课程考试

**第二十六条** 课程考试是通过笔试、口试、课程论文等形式对研究生课程学习给出评价。笔试可以是闭卷或开卷。口试要求有两名以上教师进行评分。

**第二十七条** 若采用笔试形式，任课教师应于课程结束前两周根据学生选课情况，联系安排试卷印刷、考场、监考等考试有关事宜。

**第二十八条** 研究生必须在“系统”中正确选课并参加课堂学习后才有资格参加考试，缺课达总学时的 1/3 者（批准免听者除外）不得参加考试。

**第二十九条** 研究生参加笔试需携带身份证和研究生证在规定时间内入场，在指定座位就坐。自觉遵守考试纪律。

**第三十条** 研究生课程考试成绩按百分制计算，单科考试成绩达 60 分为及格（学位课程考试成绩单科达 70 分或单科达 60 分且加权平均达 75 分为合格，非学位课程考试成绩达 60 分为合格）。

## 第十章 成绩评定与登记

**第三十一条** 任课教师必须严格按评分标准认真评分，考试成绩应呈正态分布，并认真登记成绩，不能漏评、错评、多登、漏登。

**第三十二条** 特殊情况的成绩登记：

- 1、申请免修的课程，经确认后直接获得学分，成绩登记为“免修”；
- 2、到外校选课者，须提交由该校研究生院出具的考试成绩证明（附考试试卷和答卷），考试成绩经我校研究生院、开课学院（系）和任课教师认可后，由任课教师将成绩录入“系统”；
- 3、没有考试资格擅自参加考试的学生成绩不予登记。

**第三十三条** 任课教师在课程考试结束后两周内或布置课程论文后 2 个月内（逢寒暑假可延迟至新学期开学后一周内）在“系统”中录入学生考核成绩并打印课程成绩单，专业课程成绩单签字后送开课学院研究生秘书，公共课程成绩单签字后送研究生院培养办，由研究生秘书、培养办在“系统”中确认后生效。

## 第十一章 试卷和成绩单归档

**第三十四条** 公共课程的试卷由研究生院保管和归档，其他课程的试卷由开课学院（系）保管和归档。成绩单交由档案馆永久保存。

**第三十五条** 研究生在校参加学习的过程和成绩记入学生个人成绩单。学生毕业后，成绩单与学位答辩材料一起归入学校档案馆保管。

## 第十二章 成绩查询和证明

**第三十六条** 注册成功的在读研究生可在“系统”中自行查询并打印成绩。

**第三十七条** 在读硕士研究生成绩证明到本人所在学院（系）办理。在读博士研究生成绩证明到研究生院办理。

**第三十八条** 已毕业研究生成绩证明到学校档案馆办理，经研究生院审核盖章后生效。

### 第十三章 学术交流与研讨

**第三十九条** 博士研究生应按时完成“学术活动（含博导讲座）”、“科学研究”、“文献阅读与综述报告”并开题。

**第四十条** 硕士研究生应按时完成“学术活动”、“实践活动”、“文献阅读与综述报告”并开题。

**第四十一条** 指导教师应至少每2周约谈研究生一次，每月组织研究生进行一次学术交流与研讨，督促和掌握研究生课程学习、教学环节及论文进展情况。

### 第十四章 中期考核

**第四十二条** 学术型硕士生在第四学期前期完成中期考核，全日制硕士专业学位研究生在第三学期前期完成中期考核，博士生在第五学期前期完成中期考核，直博生在第六学期前完成博士生中期考核。非脱产研究生的中期考核时间可适当推迟。

**第四十三条** 中期考核的内容包括：

- 1、课程学习完成情况与基础知识掌握情况；
- 2、文献阅读与综述报告完成情况及其质量；
- 3、论文开题报告完成情况与论文进展情况；

对直博生还需进行学科综合考核。

**第四十四条** 中期考核结果分为A—优秀、B—良好、C—合格、D—不合格四级。

**第四十五条** 研究生若中期考核结果为D，可在半年后至一年内重新考核一次，若考核结果仍为D，则按劝退处理。

**第四十六条** 直博生若中期考核的考核结果为D，则取消该生继续攻读博士学位的资格，该生可申请退学。符合继续攻读硕士学位条件者，可申请攻读相应专业的硕士学位。

### 第十五章 学位论文工作

**第四十七条** 学位论文工作按《河海大学博士学位论文工作管理办法》、《河海大学硕士学位论文工作管理办法》等有关文件进行。

### 第十六章 提前毕业和延长学习年限

**第四十八条** 学业特别优秀的研究生，提前完成培养计划，并符合毕业条件及学位授予要求，经过规定的审批程序，可提前毕业并获得学位。

**第四十九条** 研究生应在规定的学习时间内完成学业，因客观原因未能按期完成学业，经本人申请、导师签署意见、学院审核，报研究生院批准后可适当延长学习年限。在规定的最长学习年限内未能完成学业者，不能再申请延长学习年限。

### 第十七章 证书领取

**第五十条** 经校学位评定委员会审查通过获得学位的研究生：硕士可于会后一周内凭已办完的离校手续单，至本人所在学院（系）领取毕业证书、学位证书；博士可于会后一周内凭已办完的离校手续单，至研究生院领取毕业证书，公示满三个月无异议者可领取学位证书。

属于委托培养、定向培养的研究生领取证书时还须交验委培、定向单位人事部门的委托领取函。

证书遗失不补，遗失者可向学校申请具有同等效力的毕业证明书或学位证书。

## **第十八章 其 他**

**第五十一条** 本细则自公布之日起实施。

**第五十二条** 留学研究生的培养工作参照本细则进行。



**河海大学**  
**全日制硕士专业学位研究生实践手册**  
**（2013 级）**



**研究生院**  
**二〇一四年六月**

# 目 录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 河海大学全日制硕士专业学位研究生实践工作指南 .....        | 1  |
| 一、专业实践工作要求 .....                    | 1  |
| 二、专业实践工作内容 .....                    | 2  |
| 三、专业实践工作方式 .....                    | 2  |
| 四、专业实践工作管理 .....                    | 2  |
| 五、专业实践工作纪律 .....                    | 5  |
| 六、专业实践论文工作 .....                    | 5  |
| 七、专业实践工作考核 .....                    | 6  |
| 八、专业实践相关文件 .....                    | 7  |
| 九、其他 .....                          | 7  |
| 河海大学全日制硕士专业学位研究生实践安全须知 .....        | 9  |
| 各学院及相关部门通讯录 .....                   | 10 |
| 各基地学生联系人一览表 .....                   | 11 |
| 附件 1：2013 级全日制硕士专业学位研究生实践时间表 .....  | 14 |
| 附件 2：河海大学全日制硕士专业学位研究生基地请销假单 .....   | 11 |
| 附件 3：河海大学全日制硕士专业学位研究生返校申请表 .....    | 15 |
| 附件 4：河海大学全日制工程硕士学位论文撰写要求 .....      | 17 |
| 附件 5：学位论文计划及开题报告书 .....             | 25 |
| 附件 6：河海大学全日制硕士专业学位研究生实践工作总结报告 ..... | 31 |

# 河海大学全日制硕士专业学位研究生实践工作指南

根据教育部《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》（教研〔2009〕1号）、《河海大学关于全日制专业学位研究生培养工作的暂行规定》（河海校科教〔2009〕36号）、河海大学研究生联合培养基地建设方案（试行）（河海校科教〔2010〕104号）有关精神，河海大学全日制专业学位研究生必须参加专业实践工作，并且考核获得通过，方可申请硕士学位论文答辩。专业实践是专业学位研究生重要培养环节，为了保证专业实践的效果和质量，现就相关工作指导如下：

## 一、专业实践工作要求

全日制硕士专业学位研究生是培养基础扎实、素质全面、工程实践能力强并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。

1. 全日制硕士专业学位研究生必须根据学校相关管理规定，进入研究生培养基地开展不少于1年的专业实践工作。

2. 全日制硕士专业学位研究生应在具备扎实的理论基础和系统的专业知识，课程学习合格的基础上，按照基地和基地导师的安排，通过在基地单位专业实践工作，了解本领域国内外发展方向，培养专业知识在实际工作中的实践能力和应用能力，加强在科研动手能力方面的训练，重点积累应用研究和实际工作经验。

3. 全日制硕士专业学位研究生在联合培养基地顶岗实践工作期间，在基地导师的指导下，结合工程实践、工程项目、设计项目等开展论文研究，完成论文选题、论文开题报告、中期检查等环节，根据论文进展情况、导师的安排和学位答辩时间表在基地单位或校内进行预答辩，论文答辩工作必须在校内进行。

4. 全日制硕士专业学位研究生完成专业实践工作后，须按时完成基地实践工作总结报告，所在基地单位根据研究生的综合表现和基地导师意见进行考核。考核分为“通过”或“不通过”，考核“通过”者取得实践环节学分。

## 二、专业实践工作内容

全日制硕士专业学位研究生在基地参加顶岗实践工作（简称基地研究生）的主要内容：

1. 实践课程学习。完成河海大学专业学位研究生培养方案规定的实践课程学习。
2. 职业素养培养。通过专业实践，熟悉本行业工作流程和相关职业规范，增长实际工作经验，提高独立工作能力和业务技能。
3. 学位论文研究。结合专业顶岗实践，完成包括学位论文选题、开题报告、论文中期检查、学位论文研究及撰写等。

## 三、专业实践工作方式

1. 基地研究生通过在基地参加顶岗工作的实践方式，结合所学专业在基地单位和基地导师安排的相关部门的技术岗位，从事与所学专业相关的生产实践、科研实践或工程实践；
2. 在基地导师的指导下，承担或参与如工程规划、工程勘测、工程设计、工程施工、工程/项目管理、产品研发、应用研究、实际问题调研等，具有一定技术含量的科研工作；
3. 基地研究生将纳入基地单位的管理，基地单位对进入基地的研究生按照相关规章制度进行管理和考核，如：安全、保密、劳动纪律等。

## 四、专业实践工作管理

### 1. 管理模式

进入基地后学籍仍然是河海大学在册研究生，并且继续享受规定学制范围内相应类别在校生的相关待遇。基地研究生在基地参加专业实践工作的实行双导师制，分别为其配备学校导师与基地导师。双方导师应互相配合与合作，开展研究生培养的各项工作。

### 2. 研究生院

全面负责研究生培养基地建设的规划与组织实施；



制订有关管理办法，加强对基地研究生培养的全过程监控；  
负责与基地单位和学校有关学院（系）的协调工作；  
负责基地导师聘任、培训、考核与管理工作；  
负责发放基地导师工作津贴和基地管理人员工作津贴。

### **3. 学院**

加强与基地研究生的沟通联系，采取适当方式定期了解学生专业实践工作状况；  
掌握研究生在基地的思想、学习、生活、心理等情况及动态；  
负责基地研究生的党员组织发展和党校学习等工作  
负责收取基地研究生论文工作有关材料（开题报告书、中期检查报告等）；  
及时提供就业信息，关心和指导基地研究生就业；  
根据学校有关安排，联系、通知、受理基地研究生学位论文答辩等有关工作。

### **4. 基地单位**

制订有关管理办法，落实基地管理的具体部门和工作人员；  
负责基地研究生在基地期间的日常管理，包括提供学习、工作、住宿等条件；  
积极组织党团员组织生活、学术活动、集体活动等；  
落实学生津贴和有关经费；  
实践工作结束后对研究生给出基地单位的鉴定意见。

### **5. 基地导师**

基地研究生在基地期间，基地导师为研究生的责任导师；  
负责研究生在基地期间的思想政治教育和学术道德教育工作；  
负责指导研究生的实践环节及工作安排、落实与检查；  
负责指导学位论文的选题、开题、中期检查等论文研究工作；  
安排组织研究生参与有关学术研讨和交流活动；  
协助做好研究生在基地期间的住宿以及日常生活安排、生活津贴和有关经费；  
保持与学校导师紧密、有效的联系与合作；  
至少每周一次听取研究生的汇报，掌握、指导研究生的学习、工作、科研和论文

研究等情况；

协助研究生就业指导工作；

负责研究生基地实践结束后对研究生给出鉴定意见。

## 6. 学校导师

保持与基地导师紧密、有效的联系与合作；

与基地导师共同做好研究生的思想政治教育和学术道德教育工作；

协助基地导师做好研究生学位论文的指导工作，及时了解研究生的开题报告、中期检查等论文研究环节的进展情况；

负责研究生就业指导工作；

做好研究生学位论文答辩工作（答辩委员会要按照学校相关规定聘请基地导师参加）。

## 7. 基地研究生

全日制专业学位研究生在学校完成规定的课程学习后，进入基地参加实践与学位论文研究等工作。基地研究生在进入基地前须认真阅读《河海大学全日制硕士专业学位研究生实践安全须知》。

**联系人：**

负责本基地研究生与基地单位、学校的联络工作；负责有关信息的统计、汇总和上报等工作；负责学校、基地等各项通知的传达工作。

**研究生：**

严格遵守基地单位的各项规章制度，按照基地导师要求认真开展实习实践、课题研究及学位论文等工作，并承担完成基地单位安排的各项工作任务；

积极参加基地单位的组织生活、基地单位组织的各项集体活动；积极参加各项学术活动；

有团队合作精神和集体荣誉感，发扬吃苦耐劳的精神；尊敬师长，关心同学，锻炼提高工作能力和职业素养；

至少每周向基地导师汇报一次学习、科研、工作、论文开展等情况，总结阶段性学习、科研情况，报告须基地导师审阅并签字；

至少每两周向学校导师汇报一次，及时与校内导师联系交流，汇报本阶段在基地的学习、工作、生活情况及下阶段计划。

## 五、专业实践工作纪律

1. 基地研究生必须严格执行《**河海大学全日制硕士专业学位研究生实践安全须知**》的八项规定。基地研究生按照《2013 级全日制硕士专业学位研究生实践时间表》（附件 1），根据基地安排，按时到基地办理报到手续。

2. 基地研究生在基地期间必须严格遵守基地单位的各项规章制度（如：安全制度、保密制度、请销假制度、考勤制度等），不得擅自离开基地。有关请销假制度按相关条例办理，填写《河海大学全日制硕士专业学位研究生基地请销假单》（附件 2）。

3. 基地研究生须对基地单位的商业秘密、技术秘密及相关资料保密负有保密义务。研究工作中的原始技术档案、图纸、数据记录、底片、资料等的原件和复印件均不得携带出基地或上网等。如因各种不当行为造成泄密，将由研究生本人承担相应法律责任。

4. 基地研究生专业实践工作结束时，必须将工作场所和生活场所整理干净，按要求完成工作交接，填写《河海大学全日制硕士专业学位研究生返校申请表》（附件 3），经基地导师和基地单位签字同意后方可返校，交给学院研究生秘书。

5. 基地研究生返校须在规定时间内向学校导师和所在学院报到，进入论文答辩阶段。

6. 因违纪中途被基地单位退回学校，或因其他原因没有完成实践工作，或考核成绩“不通过”者，不能获得实践学分，不能申请答辩，且必须参加下一年专业实践工作，所有费用自理。

## 六、专业实践论文工作

全日制专业学位论文主要形式要求：工程规划、工程勘测、工程设计、工程施工、工程/项目管理、产品研发、应用研究、调研报告。各主要形式的内容、撰写要求等，以《河海大学全日制工程硕士学位论文撰写要求(试行)》（附件 4）为依据。（其他专业学位参照相关学位标准和要求）

论文工作的时间安排与要求：

1. 基地研究生开题报告应在第三学期前四周内完成。开题报告会应在基地公开进行。开题报告会由基地和基地导师组织，可邀请学校导师参加。基地研究生要认真填写《河海大学全日制专业学位研究生学位论文计划及开题报告书》（附件 5），并由基地导师、学校导师签字，基地单位审核。开题报告通过后，由基地研究生本人根据所在学院要求提交学院审批。

2. 基地研究生应在第三学期完成论文中期检查。中期检查形式、参加人员等由基地根据情况确定，中期检查报告的模板、提交时间等由各学院确定。

3. 基地研究生学位论文预答辩，应在预计答辩 30 天以前完成。预答辩可以在基地举行也可以在校内进行。

4. 论文评阅、论文答辩等环节，有关要求按照《河海大学硕士学位论文工作管理办法》执行。基地研究生提交答辩申请须经基地导师签署意见。

5. 基地研究生论文答辩必须在学校进行。

6. 基地研究生论文答辩由学校导师组织，答辩委员会成员必须有基地导师参加，其中基地导师不得少于 1/3。

7. 基地研究生论文答辩所产生的费用（如评阅费、答辩费、印刷费等），可由基地单位另行支付（1000-1200 元，最高不超过 1500 元），也可以和生活津贴一起发放，支付方式由基地单位在研究生进入基地时说明。

## 七、专业实践工作考核

1. 基地研究生专业实践期间，认真填写《河海大学硕士专业学位研究生实践工作记录考核本》，按时提交给基地导师，由基地单位组织考核，返校后提交给校内导师、学院认定、研究生院审核，并归档。

2. 基地研究生专业实践工作结束时，研究生应撰写《河海大学全日制硕士专业学位研究生实践工作总结报告》（附件 6），一式三份，基地单位一份、研究生所在学院一份、答辩完成后业务归档材料存一份，同时提交电子稿至所在学院。

3. 基地研究生专业实践工作考核以实习总结报告和研究生在基地期间的工作表现（含劳动纪律等）、业务能力等为依据，考核通过者，取得实践环节的学分。未取得专业实践环节学分者不能申请答辩。



## 八、专业实践相关文件

1. 《[《河海大学研究生联合培养基地建设方案（试行）》](#)》（河海校科教〔2010〕104号）
2. 《[《河海大学全日制研究生学籍管理规定》](#)》（校政〔2010〕115号）
3. 《[《河海大学全日制研究生培养工作规定》](#)》（校科教〔2010〕74号）
4. 《[《河海大学硕士学位论文工作管理办法》](#)》（河海研〔2011〕50号）
5. 《[《河海大学全日制工程硕士学位论文撰写要求》](#)》
6. 《[《河海大学全日制工程硕士学位论文质量评审参考》](#)》  
(有关规定可在[河海大学研究生院网站](#)下载)

## 九、其他

1. 校内住宿：研究生赴基地参加实践工作前，可以办理退宿手续，如返校需住宿，可持学生证至学生处的社区管理服务中心重新办理住宿手续（因为宿舍紧张，原则上本部和江宁两校区之间不调配）。住宿标准可根据个人情况选择按天或按月收取。

（友情提醒：请于7月4日前办理退宿手续，否则开学初将收取一个学年的住宿费）

2. 保险事宜：河海大学为每位进入基地的研究生购买意外伤害和意外医疗保险。

3. 图书借阅：从2014年6月25日起，专业学位研究生的借书权限改为2本，借期为1年（从2014年6月25日—2015年6月24日）。6月25日之前借的书，借书期限仍为3个月。

（友情提醒：请及时还清3个月借期的图书，以免超期罚款）

4. 电子期刊：使用河海大学移动数字图书馆，通过手机、平板电脑等移动终端查阅图书馆的电子资源。具体使用办法请见河海大学图书馆主页通知。

### 5. 组织发展

学生在基地期间，党员发展工作仍由学院负责。符合条件的基地，可以成立学生临时党支部，对党员发展对象作考察工作，将考察材料提交给学生所在学院。在基地期间提出入党申请，需回校参加党课学习与考试。

### 6. 招聘信息

基地研究生在基地期间，可以通过浏览河海大学就业网挂出的招聘信息，或通过

学院网站和辅导员实时了解招聘信息（就业网：<http://job.hhu.edu.cn>）。此外，就业指导中心将重点单独向招聘单位推荐全日制专业学位研究生。如招聘单位同意，也可采取网络面试的手段解决面试问题。

#### 7、请销假制度

请假事由：包括调研、求职、参加学术会议、以及生病和突发事件等。实践期间累计请假时间不得超过1个月，否则实践成绩不合格。

审批权限：在不影响正常实践安排前提下，外出时间七天以内（含七天）的须履行学生申请、基地导师审批、基地单位管理办公室备案；外出时间七天到十五天的须履行学生申请、基地导师审核、基地单位管理办公室审批；外出时间超过十五天的须履行学生申请、基地导师同意、基地单位管理办公室、学生所在学院共同审批。

审批流程：请假手续必须严格按照外出审批权限有关规定执行，请假需经审批人签字，基地单位管理办公室备案后方为生效。研究生需填写《河海大学全日制硕士专业学位研究生基地请销假单》（附件5），基地导师签署意见后，请销假单交至基地单位管理办公室，基地单位管理办公室根据学生请假时间情况做好备案、审批或与学校联系共同审批工作。

销假流程：请假期满后研究生须及时到基地单位管理办公室销假，需要续假要另行办理续假手续。

研究生未经请假或请假未获批准而擅自离开基地者、请假期满未办理续假手续者或续假手续未获批准而逾期不归者，相关责任由学生本人承担。外出期间，研究生发生任何违法乱纪行为，除依法承担民事或刑事责任外，学校根据有关规定给予校纪处分。

**特别提醒：研究生进入基地前必须认真阅读本须知**

## **河海大学全日制硕士专业学位 研究生实践安全须知**

一、全日制硕士专业学位研究生实践教学，是指研究生到学校指定研究生培养基地（研究生工作站）单位，进行顶岗工作专业实践活动。

二、全日制硕士专业学位研究生应主动接受安全教育，学习安全知识，强化安全意识，提高自我防范能力。实践期间须遵守所在地和所在单位各项法规和制度。

三、研究生实践期间要注意饮食卫生和人身财产安全，保持良好的生活规律，严禁酗酒和游泳；自觉抵制有害信息，不参与非法活动；注意出行安全，自觉遵守交通规则。

四、对于外出实践地点涉及环境恶劣、情况复杂区域时，应事先了解当地气候、地理、治安、灾害等有关情况，要有必要的防患意识和安全预案；要尊重当地民俗和民风。

五、研究生在基地期间，如需离开基地，须向基地导师和实践基地单位履行请假手续，未经请假获批擅自离开者按违纪处理。

六、研究生实践应按既定计划进行，应主动与校内导师和基地导师保持电话、短信、电子邮件等方式的沟通与联系，及时向导师汇报学习和生活情况。

七、研究生实践期间如果发生人身意外伤害等突发事件，要保持冷静，采取积极有效的处理措施，并及时向基地培养单位和所属学院报告。

八、研究生实践期间如因违反国家法律法规、社会公共行为准则、实践单位内部的规章制度造成事故的，由研究生本人承担相应责任。

## 各学院及相关部门通讯录

### 1. 学院联系方式

| 学 院                       | 研究生秘书 |               | 研究生辅导员 |               | 备注 |
|---------------------------|-------|---------------|--------|---------------|----|
| 水文院                       | 华老师   | 83786614      | 荆老师    | 83787363      |    |
| 水电院                       | 周老师   | 83786922      | 赵老师    | 83787325      |    |
| 港航院                       | 苏老师   | 83786187      | 林老师    | 83786602      |    |
| 土木院                       | 刘老师   | 83786552      | 揭老师    | 83786692      |    |
| 环境院                       | 张老师   | 83786697      | 焦老师    | 83786696      |    |
| 能电院                       | 曹老师   | 58099096      | 宋老师    | 58099093      |    |
| 计信院                       | 周老师   | 58099112      | 王老师    | 58099110      |    |
| 商学院(金融、<br>国际商务、资<br>产评估) | 曲老师   | 58099220      | 于老师    | 68514322      |    |
| 商学院(会计)                   | 张老师   | 58099217      | 张老师    | 58099217      |    |
| 商学院(物流)                   | 朱老师   | 58099221      | 宋老师    | 68514204      |    |
| 力材院                       | 赵老师   | 83786410      | 朱老师    | 83786823      |    |
| 地科院                       | 王老师   | 83787242      | 尹老师    | 83787243      |    |
| 公管院                       | 阮老师   | 83787376      | 宗老师    | 83787367      |    |
| 外国语                       | 王老师   | 58099466      | 罗老师    | 58099466      |    |
| 法学院                       | 张老师   | 83787292      | 黄老师    | 83787367      |    |
| 大禹院                       | 嵇老师   | 58099064      | 嵇老师    | 58099064      |    |
| 机电院                       | 张老师   | 0519-85191981 | 张老师    | 0519-85191981 |    |

### 2. 学校相关部门联系方式

|                                             |                 |
|---------------------------------------------|-----------------|
| <b>研究生院</b> 基地管理办公室(基地相关工作): 83787338       |                 |
| <b>研究生院</b> 培养与质量监控办公室(培养、课程相关工作): 83787382 |                 |
| <b>研究生院</b> 学位办公室(答辩、学位相关工作): 83787464      |                 |
| <b>研究生院</b> 研究生管理办公室(组织发展等相关工作): 83786373   |                 |
| <b>就业指导中心</b>                               |                 |
| 本部: 83787941                                | 江宁: 58099479    |
| <b>学生宿舍管理服务中心</b>                           |                 |
| 本部: 83787942                                | 江宁: 58099487    |
| <b>图书馆</b> 图书借阅部: 83787307                  | 电子期刊部: 83786330 |



## 各基地学生联系人一览表

| 序号 | 基地名称               | 学生姓名 | 手机号码        | 备注 |
|----|--------------------|------|-------------|----|
| 1  | 中交第四航务工程局有限公司      | 张敬成  | 18663986905 |    |
| 2  | 江苏省太湖水利规划设计研究院有限公司 | 邓圆谧  | 15240239678 |    |
| 3  | 河海大学设计研究院有限公司      | 李坤洁  | 15252478080 |    |
| 4  | 北京市水科学技术研究院        | 潘姣   | 15252477678 |    |
| 5  | 水利部海河水利委员会         | 苏梦晨  | 15240239078 |    |
| 6  | 江苏省水利科学研究院         | 丁传姜  | 15240230550 |    |
| 7  | 江苏省水文水资源勘测局        | 姜大川  | 15751870235 |    |
| 8  | 黄河水利委员会黄河水利科学研究院   | 姜正曦  | 15751870263 |    |
| 9  | 江西省水利科学研究院         | 刘士军  | 15751870232 |    |
| 10 | 水利部淮河水利委员会         | 薛晨   | 15252471628 |    |
| 11 | 天津市水利勘测设计院         | 杨祎   | 13255281750 |    |
| 12 | 长江水利委员会长江勘测规划设计研究院 | 张文杰  | 15252461696 |    |
| 13 | 黄河勘测规划设计有限公司       | 连祎   | 15151831685 |    |
| 14 | 上海勘测设计研究院          | 苏潇雅  | 15751870616 |    |
| 15 | 中水东北勘测设计研究有限责任公司   | 闫涵   | 18088689079 |    |
| 16 | 中国水电顾问集团昆明勘测设计研究院  | 杨晓琴  | 15751870652 |    |
| 17 | 天津电气传动设计研究所有限公司    | 朱琳   | 13236555339 |    |
| 18 | 中水电海外投资有限公司        | 韩小云  | 15105183036 |    |
| 19 | 中国水电顾问集团贵阳勘测设计研究院  | 路雷   | 15751870722 |    |
| 20 | 浙江省水利水电勘测设计院       | 邵国卫  | 15751870715 |    |
| 21 | 宁波市水利水电规划设计研究院     | 盛利明  | 15751870677 |    |
| 22 | 中国水电顾问集团西北勘测设计研究院  | 孙蒙雷  | 15751870730 |    |
| 23 | 淮安水利局              | 汤钧策  | 18652019170 |    |
| 24 | 中国水电顾问集团中南勘测设计研究院  | 夏中榜  | 15251751867 |    |
| 25 | 中国水电顾问集团成都勘测设计研究院  | 殷详详  | 15751870727 |    |
| 26 | 长江水利委员会长江科学院       | 张磊   | 15751870729 |    |
| 27 | 江西省水利规划设计院         | 龙慧   | 15252475818 |    |
| 28 | 河北省水利科学研究院         | 王理龙  | 15751870761 |    |
| 29 | 浙江省水利河口研究院         | 吴翔   | 15161468080 |    |
| 30 | 上海市水利工程设计研究院       | 倪岚   | 13651769157 |    |

| 序号 | 基地名称               | 学生姓名 | 手机号码        | 备注 |
|----|--------------------|------|-------------|----|
| 31 | 中国水利水电第十一工程局有限公司   | 余德媛  | 15751870972 |    |
| 32 | 浙江华东建设工程有限公司       | 曹滨榕  | 15895984559 |    |
| 33 | 江苏省盐城市水利局          | 陈栋   | 18761246659 |    |
| 34 | 中交第二航务工程勘察设计院有限公司  | 丁文静  | 15751870963 |    |
| 35 | 中交上海航道局有限公司        | 胡亚洲  | 18652760800 |    |
| 36 | 中国港湾工程有限责任公司       | 李剑男  | 18605143713 |    |
| 37 | 交通运输部天津水运工程科学研究所   | 李松喆  | 18630943300 |    |
| 38 | 江苏省水利勘测设计研究院有限公司   | 罗翔云  | 15195952767 |    |
| 39 | 中交水运规划设计院有限公司      | 王乔   | 15251759899 |    |
| 40 | 中交第四航务工程勘察设计院有限公司  | 吴国鑫  | 15151828876 |    |
| 41 | 中交第三航务工程勘察设计院有限公司  | 闫笑铭  | 15252470918 |    |
| 42 | 江苏省交通科学研究院股份有限公司   | 赵月悦  | 15252477128 |    |
| 43 | 中国核工业华兴建设有限公司      | 陈玉光  | 13951769111 |    |
| 44 | 中交公路养护工程技术有限公司     | 纪庆幸  | 15380891130 |    |
| 45 | 南京市水利规划设计院有限责任公司   | 孟浩   | 18502934350 |    |
| 46 | 江苏省交通规划设计院股份有限公司   | 袁周致远 | 15240249758 |    |
| 47 | 苏州市建筑科学研究院         | 承琪   | 15651302720 |    |
| 48 | 江苏中设工程咨询集团有限公司     | 姚舜禹  | 15751871337 |    |
| 49 | 江苏德林环保技术有限公司       | 胡志强  | 15751871611 |    |
| 50 | 环保部南京环境科学研究所       | 黄轶康  | 18552611260 |    |
| 51 | 江苏省环境科学研究院         | 严权权  | 15252476798 |    |
| 52 | 南瑞集团               | 韩青青  | 15252475757 |    |
| 53 | 江苏省电力设计院           | 林泽炜  | 15240245118 |    |
| 54 | 国电南瑞科技股份有限公司       | 刘汇川  | 15151828812 |    |
| 55 | 航天科工（深圳）集团有限公司南京公司 | 倪杰   | 15751871866 |    |
| 56 | 中国电力科学研究院南京分院      | 吴涵   | 15251762512 |    |
| 57 | 中兴软创科技股份有限公司       | 屠东浪  | 13401599195 |    |
| 58 | 水利部南京水利水文自动化研究所    | 钟凯   | 13270733165 |    |
| 59 | 远东控股集团有限公司         | 何娴   | 15195960159 |    |
| 60 | 水利部水文局（水利信息中心）     | 胡小克  | 15077838927 |    |
| 61 | 水利部珠江水利委员会         | 杨文轩  | 15751872123 |    |
| 62 | 江苏国光信息产业股份有限公司     | 陈凯翔  | 15751872161 |    |
| 63 | 江苏省测绘地理信息局         | 沈简   | 18652577808 |    |
| 64 | 江苏省地质矿产勘查局         | 刘云   | 18105181566 |    |

| 序号 | 基地名称              | 学生姓名 | 手机号码        | 备注 |
|----|-------------------|------|-------------|----|
| 65 | 中水北方勘测设计研究有限责任公司  | 张东熠  | 15077852775 |    |
| 66 | 江苏弘业国际集团有限公司      | 乔焱   | 18021999123 |    |
| 67 | 深圳市天成投资集团有限公司     | 於夏璐  | 15751872261 |    |
| 68 | 中国民生银行股份有限公司南京分行  | 申帅   | 18651826316 |    |
| 69 | 江苏银信资产评估房地产估价有限公司 | 王婧雯  | 15995005797 |    |
| 70 | 新华人寿保险股份有限公司江苏分公司 | 苏阳   | 18652979891 |    |
| 71 | 南京国能环保工程有限公司      | 孙念   | 15751873038 |    |
| 72 | 江苏华信资产评估有限公司      | 魏颐珊  | 15715187165 |    |
| 73 | 中国工商银行江苏省分行营业部    | 尹嘉璇  | 15751873029 |    |
| 74 | 瑞华会计师事务所(江苏分所)    | 张凌君  | 15751873020 |    |
| 75 | 连云港市财政局           | 于帅   | 15751873031 |    |
| 76 | 南京市社会科学院          | 殷乐   | 15252488518 |    |
| 77 | 中国水利水电第十六工程局有限公司  | 林先珍  | 15252476028 |    |
| 78 | 中交天津航道局有限公司       | 陶海强  | 15161468368 |    |
| 79 | 中国水电顾问集团华东勘测设计研究院 | 郑学成  | 15252476008 |    |
| 80 | 南京江宁区法院           | 朱同福  | 18952016008 |    |
| 81 | 南京鼓楼区法院           | 夏雯   | 18915970539 |    |
| 82 | 亿城律师事务所           | 黄震   | 15850605039 |    |
| 83 | 博士达律师事务所          | 周涛   | 13382791291 |    |

附件 1:

2013 级全日制硕士专业学位研究生实践时间表

| 序号                                              | 时 间                    | 工作内容                | 负责单位          | 备 注                     |
|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>基地工作：</b><br>研究生每周至少向基地导师汇报一次，每两周与学校导师联系汇报一次 |                        |                     |               |                         |
| 1                                               | 2014 年 7 月初            | 前往基地报到              | 研究生院<br>各基地单位 |                         |
| 2                                               | 2014 年 7 月—2015 年 4 月底 | 在基地单位顶岗专业<br>实践工作   | 各基地单位         |                         |
| 3                                               | 2015 年 4 月底之前          | 完成实践工作总结报告          | 研究生           |                         |
| 4                                               | 2015 年 4 月底之前          | 基地导师与基地单位完<br>成考核鉴定 | 基地导师<br>基地单位  |                         |
| 5                                               | 2015 年 5 月 5 日前        | 办理交接手续<br>离开基地返校    | 基地单位          |                         |
| 6                                               |                        | 到所在学院报到             | 学校导师<br>各学院   |                         |
| <b>论文研究工作：</b>                                  |                        |                     |               |                         |
| 1                                               | 2014 年 9 月底之前          | 完成论文开题报告            | 基地导师<br>基 地   | 第三学期前四周<br>内完成<br>地点：基地 |
| 2                                               | 2014 年 12 月底之前         | 完成论文中期检查报告          | 基地导师          | 第三学期完成<br>地点：基地         |
| 3                                               | 2015 年 4 月底前           | 论文预答辩               | 导 师           | 地点：基地或学校                |
| 4                                               | 2015 年 5 月             | 按照相关规定申请<br>论文答辩    | 学校导师<br>学 院   | 地点：学校                   |

说明: 基地考核通过者, 方可参加论文答辩的相关工作, 考核未通过者必须参加下一年度的专业实践, 并且学校、基地不再提供相关费用。



## 附件 2

### 河海大学全日制硕士专业学位研究生基地请销假单

|                                                                                                                                                      |  |     |        |      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--------|------|--|
| 姓 名                                                                                                                                                  |  | 学 号 |        | 年级专业 |  |
| 联系方式                                                                                                                                                 |  |     | 去 向    |      |  |
| 基地导师                                                                                                                                                 |  |     | 联系方式   |      |  |
| 校内导师                                                                                                                                                 |  |     | 联系方式   |      |  |
| 实习基地                                                                                                                                                 |  |     |        |      |  |
| 请假事由：                                                                                                                                                |  |     |        |      |  |
| 请假时间：        自        年        月        日至        年        月        日                                                                                |  |     |        |      |  |
| 基地导师意见： <div style="text-align: right; margin-top: 100px;">           签 字：<br/>                     年        月        日         </div>               |  |     |        |      |  |
| 基地单位管理办公室意见： <div style="text-align: right; margin-top: 100px;">           签 字：<br/>                     年        月        日         </div>          |  |     |        |      |  |
| 学院意见（外出时间超过十五天的履行此项）： <div style="text-align: right; margin-top: 100px;">           签 字：<br/>                     年        月        日         </div> |  |     |        |      |  |
| 销假日期：        年        月        日                                                                                                                     |  |     | 销假人签名： |      |  |

备注：附请假相关证明材料

## 附件 3:

河海大学全日制硕士专业学位研究生返校申请表

|              |                                                                                           |      |        |        |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|--|
| 学生姓名         |                                                                                           | 专业领域 |        | 基地指导教师 |  |
| 离开基地时间       |                                                                                           |      | 本人联系电话 |        |  |
| 同学手机号码       |                                                                                           |      | 紧急联系电话 |        |  |
| 申请理由         | (完成实践工作、论文研究工作、按照规定时间返校)<br><br>申请人签字: _____ 年    月    日                                  |      |        |        |  |
| 基地导师<br>意 见  | (完成实践工作、论文研究工作、工作交接情况)<br><br>签 字: _____ 年    月    日                                      |      |        |        |  |
| 基地单位<br>部门意见 | 签 字: _____ 年    月    日                                                                    |      |        |        |  |
| 基地单位<br>意 见  | 签 字: _____ 年    月    日                                                                    |      |        |        |  |
| 校内指导<br>教师意见 | 是否到校: 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/><br><br>签 字: _____ 年    月    日 |      |        |        |  |
| 学院审核         | 签 字(盖章): _____ 年    月    日                                                                |      |        |        |  |
| 其他说明<br>事 项  |                                                                                           |      |        |        |  |

## 附件 4:

# 河海大学全日制工程硕士学位论文撰写要求 (试行)

依据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《工程硕士专业学位设置方案》以及全国工程硕士专业学位教育指导委员会《关于工程硕士专业学位论文基本要求的通知》的有关规定,结合近年来我校工程硕士教育的实际情况,特制定以下要求:

### 一、论文选题

工程硕士专业学位论文选题具体可以从以下几个方面选取:

1. 工程项目的规划
2. 工程勘测
3. 工程的设计
4. 工程施工新技术、施工组织、施工管理及施工机械改进
5. 工程/项目管理
6. 新工艺、新材料、新产品、新设备的研制与开发
7. 工程应用问题研究
8. 工程的需求分析与技术调研
9. 其他相关工程领域的课题

确立选题后,依其所属的形式(工程规划、工程勘测、工程设计、工程施工、工程/项目管理、产品研发、应用研究、调研报告)进行研究。

### 二、论文形式

工程硕士专业学位的论文形式可以多样化,既可以是研究类学位论文,如应用研究论文;也可以是规划、设计、施工及产品开发类论文,如工程规划、工程勘测、工程设计、工程施工、产品研发等;还可以是针对工程 and 技术的软科学论文,如调研报告、工程/项目管理论文等。

1. 工程规划:是指综合运用相关工程领域理论与方法、规划的专业知识与技术手段、经济、人文和环保知识,对较重要的工程项目进行规划研究。

2. 工程勘测:是指综合运用相关工程领域理论与方法、勘测的专业知识与技术

手段、经济、人文和环保知识，对较重要的工程项目进行勘测研究。

3. 工程设计：是指综合运用相关工程领域理论与方法、设计的专业知识与技术手段、经济、人文和环保知识，对较重要的工程项目进行设计研究。

4. 工程施工：是指综合运用相关工程领域理论与方法、施工的专业知识与技术手段、经济、人文和环保知识，对较重要的工程进行施工研究。

5. 工程/项目管理：是指综合运用相关工程领域理论与方法、管理的专业知识，对工程的各个阶段或者项目管理的各个方面、企事业项目化管理、多项目管理、工程管理等问题进行管理研究。

6. 产品研发：是指综合运用相关工程领域理论与方法、产品研发的专业知识，对来源于工程生产实际的新产品研发、关键部件研发、以及对国内外先进产品的引进消化再研发，包括了各种软、硬件产品的研发。

7. 应用研究：是指综合运用相关工程领域理论与方法、专业知识和技术手段，对直接来源于工程实际问题或具有明确的工程应用背景的问题，开展应用性研究。

8. 调研报告：是指综合运用相关工程领域理论与方法、专业知识和技术手段、经济、人文和环保知识，对相关领域的工程和技术命题进行调研，通过调研发现本质，找出规律，给出结论，并针对存在或可能存在的问题提出建议或解决方案。

### 三、论文内容

工程硕士专业学位论文有不同的形式，相应地也有不同的内容要求：

#### 1. 工程规划

研究内容：就相关工程领域的规划问题，论述其研究背景及开展本项规划的必要性，综述该领域的国内外研究进展及发展趋势，明确规划目的、指导思想、原则、范围及规划水平年等，进行必要的理论分析计算和技术经济论证，提出合理可行的规划方案。规划工作具有一定的技术难度及工作量。

研究方法：综合运用相关工程领域的基础理论和专业知识，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展规划工作。规划应符合行业标准，技术文档齐全，数据翔实准确，过程严谨。

研究成果：具有一定的先进性和实际应用价值，应体现作者的新思想或新见解。

#### 2. 工程勘测

研究内容：就相关工程领域的勘测问题，分析其研究背景及开展勘测工作的必要



性，综述该领域的国内外研究进展及发展趋势，明确勘测目的、指导思想、手段和方法，进行必要的分析和论证，提出合理可行的勘测方案。勘测工作具有一定的技术难度及工作量。

研究方法：综合运用相关工程领域理论和工程勘测专业知识，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展勘测工作。勘测符合行业标准，技术文档齐全，数据翔实准确，过程严谨。

研究成果：具有一定的先进性和实际应用价值，应体现作者的新思想或新见解。

### 3. 工程设计

研究内容：就相关工程领域的设计问题，进行必要的理论分析计算和技术经济论证，提出合理可行的设计方案、设计报告。设计工作具有一定的技术难度及工作量。

研究方法：综合运用相关工程领域理论和专业知识，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展设计工作。设计方案符合行业标准，技术文档齐全，数据翔实准确，过程严谨。

研究成果：具有一定的先进性和实际应用价值，体现作者的新思想或新见解。

### 4. 工程施工

研究内容：就工程施工技术、施工组织、施工管理、施工材料及施工机械等方面的实际问题，充分调查、分析该问题的研究背景、现状及发展趋势。选取国内外该类型工程的多种典型施工技术或方法，进行深入对比分析研究。提出该工程合理可行的施工方案。施工工作具有一定的技术难度及工作量。

研究方法：综合运用相关工程领域理论和施工专业知识，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展施工工作，施工方案符合行业标准，技术文档齐全，数据翔实准确，过程严谨。

研究成果：具有一定的先进性和实际应用价值，应体现作者的新思想或新见解。

### 5. 工程/项目管理

研究内容：就行业或企业的工程与项目管理中存在的实际问题开展研究，并具有一定的广度和深度；对国内外解决该类问题的具有代表性的管理方法及相关领域的方法进行分析、选择或必要的改进。对该类问题的解决方案进行设计，并对该解决方案进行案例分析和验证，或进行有效性和可行性分析。工程/项目管理工作有一定的技术难度及工作量。

研究方法：综合运用相关工程领域理论和管理专业知识，对所研究的工程/项目管理问题进行分析研究，采取规范、科学、合理的工程/项目管理问题研究方法和程序，通过资料检索、实地调查、定性定量分析等技术手段开展工程/项目管理工作，资料和数据来源可信。

研究成果：给出明确的解决方案，提出相应的对策及建议。应体现作者的新思想或新见解，并进行必要的验证。

## 6. 产品研发

研究内容：对所研发的产品进行需求分析，确定性能或技术指标；阐述设计思路与技术原理，进行方案设计、详细设计、分析计算或数值仿真等；对产品开发或试制，并进行性能测试等。研发产品有一定的先进性、新颖性及工作量。

研究方法：综合运用相关工程领域理论和专业知识，遵循产品研发完整的工作流程，采用科学、规范、先进的技术手段和方法研发产品。

研究成果：产品达到行业规范要求，满足相应的生产工艺和质量标准；性能先进、有一定实用价值。

## 7. 应用研究

研究内容：针对研究命题查阅国内外文献资料，掌握相关学科的技术发展趋势，对拟解决的问题进行理论分析，实验研究，或数值模拟。应用研究工作具有一定的技术难度及工作量。

研究方法：综合运用相关工程领域理论和专业知识，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展应用研究工作，研究方案合理，数据翔实准确，分析过程严谨。

研究成果：具有一定的先进性和实际应用价值，应体现作者的新思想或新见解。

## 8. 调研报告

研究内容：具有一定的广度和深度，既要包含被调研对象的国内外现状及发展趋势，又要调研该命题的内在因素及外在因素，并对其进行深入剖析。调研工作有一定的技术难度及工作量。

研究方法：综合运用相关工程领域理论和专业知识，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、实地调查、数据统计与分析等技术手段开展调研工作，资料和数据来源可信。

研究成果：给出明确的调研结论，提出相应的对策及建议。应体现作者的新思想或新见解。

#### 四、撰写要求

工程硕士专业学位论文的结构应符合不同形式的要求，应条理清楚，用词准确，表述规范。学位论文包括摘要、正文、参考文献、致谢等组成部分。正文字数一般不少于3万字。

对于论文主体部分，不同形式的学位论文有不同的组成，分别如下：

##### 1. 工程规划

绪论：阐述所开展的工程规划的背景及必要性，重点阐述规划的技术要求，对规划的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述本工程规划的主要内容。

规划报告：详细描述工程规划过程中的规划理念、方法和技术原理等；对比分析国内外同类规划的特点；针对不同的工程规划项目，还可包括科学分析、技术经济分析、规划成果等具体描述。

总结：系统地概括工程规划所涉及的所有工作及其主要结论，并明确指出作者在规划中的新思想或新见解；简要描述给出的工程规划的优缺点，并对进一步发展趋势进行展望。

附件：给出规划方案及规划说明。

##### 2. 工程勘测

绪论：阐述所开展的工程勘测的背景及必要性，重点阐述勘测对象技术要求和关键问题，对勘测问题的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述本工程勘测的主要内容。

勘测报告：详细描述工程勘测过程中的勘测方法和技术原理等；对比分析国内外同类勘测的特点；针对不同的工程勘测项目，还可包括科学分析、技术经济分析、勘测成果等具体描述。

总结：系统地概括工程勘测所涉及的所有工作及其主要结论，并明确指出作者在勘测中的新思想或新见解；简要描述给出的工程勘测技术的优缺点，并对进一步发展趋势进行展望。

附件：给出勘测方案。

### 3. 工程设计

绪论：阐述所开展的工程设计的背景及必要性，重点阐述设计对象技术要求和关键问题，对设计对象的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述本工程设计的主要内容。

设计报告：详细描述工程设计过程中的设计理念、设计方法和技术原理等；对比分析国内外同类设计的特点；针对不同的工程设计项目，还可包括科学分析、技术经济分析、实验分析、设计成果等具体描述。

总结：系统地概括工程设计所涉及的所有工作及其主要结论，并明确指出作者在设计中的新思想或新见解；简要描述给出的工程设计的优缺点，并对进一步发展趋势进行展望。

附件：给出设计方案及设计说明。

### 4. 工程施工

绪论：阐述所开展的工程施工的背景及必要性，重点阐述施工技术要求和关键问题，对施工技术的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述本工程施工的主要内容。

施工报告：详细描述工程施工过程中的施工方法和技术原理等，对比分析国内外同类施工的特点，针对不同的工程施工项目，就工程施工技术、施工组织、施工管理、施工材料及施工机械等方面的实际问题进行具体描述。

总结：系统地概括工程施工所涉及的所有工作及其主要结论，并明确指出作者在施工中的新思想或新见解；简要描述给出的工程施工方案的优缺点，并对进一步发展趋势进行展望。

附件：给出施工方案及说明。

### 5. 工程/项目管理

绪论：阐述所开展的工程/项目管理问题的背景及必要性，重点阐述工程/项目管理的技术要求和关键问题，对国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述本论文的主要内容。

理论方法综述：简要描述国内外解决此类管理问题的代表性方法，比较和分析各种方法在解决该问题上的优缺点，提出本文解决问题的方法或方法体系。

解决方案设计：详细描述问题解决方案的分析和设计过程，并给出具有可操作性和适用性的问题解决方案。



案例分析：若所设计的解决方案在实际中应用，依据实际结果分析方案的有效性与合理性；若解决方案尚未在实际中应用，则从理论和应用条件方面分析解决方案的先进性和可行性。

总结：系统地概括论文所涉及的所有工作及其主要结论，重点描述论文研究的新问题、新方案或新结论，简要描述研究工作的价值，同时简要给出进一步工作的建议。

## 6. 产品研发

绪论：阐述所研发产品的背景及必要性、国内外同类产品研发和应用的技术现状及发展趋势，并阐述本产品研发的主要工作内容。

研发理论及分析：对所研发的产品进行需求分析与总体设计，确定性能技术指标，给出设计思路与技术原理，采取科学、合理的方法对其进行详细设计和校核，并对其性能进行仿真分析。

实施与性能测试：对所研发的产品进行开发或试制，并对产品性能进行测试和分析，对照产品设计指标进行比较，必要时进行改进或提出具体改进建议。

总结：系统地概括产品研发中所涉及的主要工作及其主要结论，并明确指出作者产品研发中的新思想或新见解；对所研发产品的应用前景、性能的改善方法和手段进行展望。

## 7. 应用研究

绪论：阐述所开展的应用研究问题的背景及必要性，对应用研究问题的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述应用研究工作的主要内容。

研究与分析：综合运用基础理论与专业知识、科学方法和技术手段对所解决的工程实际问题进行研究。

实证研究：将研究成果应用于实际问题，并对成果的先进性、实用性、可靠性、局限性等进行分析。

总结：系统地概括应用研究所开展的主要工作及结论，并明确指出作者在研究中的新思想或新见解；简要描述成果的应用价值，并对未来改进研究进行展望或提出建议。

## 8. 调研报告

绪论：对调研命题的国内外现状应有清晰的描述与分析，重点阐述被调研命题的必要性和重要性，并简述本调研报告的主要内容。

调研方法：针对调研命题，主要介绍调研范围及步骤，资料和数据的来源、获取手段及分析方法。

资料和分析数据：采用科学合理的方法对调查资料和数据进行汇总、处理和分析，并给出明确的结果。

对策或建议：对调研结果应用于实际中可能出现的问题，提出相应的对策和建议。对策及建议应具有较强的理论与实践依据、具有可操作性及实用性。

总结：系统地概括调研的主要工作及结论，并明确指出作者在调研工作中的新思想或新见解；简要描述调研成果的应用价值，并对调研工作进行展望。

附件 5:  
请用蓝黑或碳素墨水书写

河海大学

全日制专业学位研究生  
学位论文计划及开题报告书

学 号 \_\_\_\_\_

姓 名 \_\_\_\_\_

工 程 领 域 \_\_\_\_\_

校 内 导 师  
姓名、职称 \_\_\_\_\_

校 外 导 师  
姓名、职称 \_\_\_\_\_

培 养 学 院 \_\_\_\_\_

基 地 单 位 \_\_\_\_\_

开题报告时间      年      月      日

河海大学研究生院制表

## 说 明

1、学位论文计划应在导师的指导下按照培养方案要求制定。

2、全日制专业学位论文选题应来源于基地依托单位的工程实际或具有明确的工程技术背景，可以是新技术、新工艺、新设备、新材料、新产品的研制与开发。论文选题应体现一定的理论基础，具有先进性和实用性。

3、硕士开题报告在 3000 字以上，表格高度可根据内容自行调整。开题报告的文献阅读量不少于 20 篇。

4、开题报告一般在第三学期前四周内完成。开题报告根据论文选题情况在校内或基地培养单位公开举行。开题报告的评议小组由 3~5 名以上熟悉本领域的具有副高级以上专业技术职务的专家组成，其中一名专家或研究生导师任评议组组长。

5、开题报告的时间、地点须提前三天公布，欢迎基地单位人员或校内师生参加旁听。

6、论文计划书及开题报告书完成后交学院汇总后存档，以备研究生院审查。

7、本材料系永久性档案，请用蓝黑、碳素墨水或墨汁等耐久材料书写。

8、本表可以下载打印，打印时请使用 **A4 纸正反打印**，不得改变表格内容及格式。签名部分必须由签名者亲笔签署。

9、有关详细规定请查阅学校相关管理规定。



## 论 文 计 划

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |            |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 计划论文题目                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |            |          |
| 论文选题来源                                                                                                                                                                                                                                                     | 单位项目( )、导师指定( )、<br>自选课题( )、其 他( )                                    | 预计经费       |          |
| 论文形式                                                                                                                                                                                                                                                       | 工程规划( ) 工程勘测( ) 工程设计( ) 工程施工( )<br>工程/项目管理( ) 产品研发( ) 应用研究( ) 调研报告( ) |            |          |
| 预计论文完成日期                                                                                                                                                                                                                                                   | 年      月                                                              | 预计论文中期报告时间 | 年      月 |
| <p>主要内容（参考以下方面）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、选题目的与依据，本课题在国内外的研究动态；</li> <li>2、课题在实际应用或理论方面的意义、价值以及可能达到的水平；</li> <li>3、本人对此课题开展研究的设想、研究的创新之处、拟解决哪些重点问题；</li> <li>4、工作计划、技术路线、实验方案、预期结果；</li> <li>5、预计工作量及进度安排。</li> </ol> <p>计划及报告具体内容：</p> |                                                                       |            |          |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
|       |   |     |
| 导师意见: |   |     |
| 校内导师: |   |     |
| 导师签名: | 年 | 月 日 |
| 校外导师: |   |     |
| 导师签名: | 年 | 月 日 |

## 全日制专业学位研究生学位论文开题报告会会议记录

|                                                                                                                                                            |             |               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-----|
| 研究生姓名                                                                                                                                                      |             | 入学时间          | 年 月 |
| 学位类别及领域                                                                                                                                                    |             | 联合培养<br>基地单位  |     |
| 计划论文题目                                                                                                                                                     |             |               |     |
| 校内导师<br>姓名、职称                                                                                                                                              |             | 校外导师<br>姓名、职称 |     |
| 开题报告时间                                                                                                                                                     | 年 月 日 时 — 时 |               |     |
| 开题报告地点                                                                                                                                                     |             | 旁听人数          | 约 人 |
| 秘书姓名                                                                                                                                                       |             | 职 称           |     |
| 论文开题报告会会议内容（参考下列几方面，由秘书负责记录）<br>1、选题的意义和实用价值；<br>2、方案的科学性、可行性、先进性及创新性的评价；<br>3、拟采用的工作计划、技术路线及计划进度等是否切实可行；<br>4、具体建议和意见以及结论（通过或不通过）。<br><br>专家对论文开题报告的主要意见： |             |               |     |

|                    |                 |        |      |      |     |
|--------------------|-----------------|--------|------|------|-----|
| 开题报告<br>评议小组<br>意见 | 评议结论：（开题报告是否通过） |        |      |      |     |
|                    | 评议小组组长签名：年 月 日  |        |      |      |     |
| 评议小组<br>成员         | 姓 名             | 专业技术职称 | 学科方向 | 工作单位 | 签 名 |
|                    |                 |        |      |      |     |
|                    |                 |        |      |      |     |
|                    |                 |        |      |      |     |
|                    |                 |        |      |      |     |
|                    |                 |        |      |      |     |
| 培养基单位审核意见：         |                 |        |      |      |     |
| 单位负责人签字：年 月 日      |                 |        |      |      |     |
| 学院院长审核意见：          |                 |        |      |      |     |
| 学院院长签名：年 月 日       |                 |        |      |      |     |



## 附件 6:

## 河海大学专业学位硕士研究生实践工作总结报告 (样表)

[illegible]

注：研究生在基地专业实践工作期结束前填写此表，A4 纸双面打印，一式三份，基地单位、研究生所在学院、完成答辩后归档材料各存一份

# 河海大学

## 专业学位硕士研究生实践工作记录考核本



姓 名: \_\_\_\_\_

学 号: \_\_\_\_\_

院 系: \_\_\_\_\_

专 业: \_\_\_\_\_

河海大学研究生院制

## 填表说明

- 1、本表用于全日制专业学位硕士研究生赴基地实践工作填写。
- 2、请用蓝黑色水笔认真如实填写，本表作为归档使用。
- 3、学生需在进入基地单位后一个月内，结合校内外导师意见，认真填写专业实践计划表。
- 4、学生每周需将本周开展的工作、学习、科研、论文等情况如实记录在周工作日志中，每月做好月度总结，并请基地导师给出意见。
- 5、学生结束实践离开实践基地前，需如实填写实践工作总结表同时附上不少于 5000 字的实践总结报告。总结表需经基地导师、基地单位管理部门审核并给出考核结果，考核通过者方能参加论文答辩工作。
- 6、实践工作时间根据各专业领域培养方案规定执行，实践工作时间不得少于规定时间的 4/5，未能完成规定实践时间者，实践考核不合格，不能参加当年的论文答辩。

## 基本信息表

|               |      |      |       |      |     |
|---------------|------|------|-------|------|-----|
| 姓 名           |      | 性 别  |       | 学 号  |     |
| 民 族           |      | 出生年月 |       | 政治面貌 |     |
| 籍 贯           |      |      | 身份证号  |      |     |
| 学 院           |      | 专 业  |       | 研究方向 |     |
| 手机号码          |      |      | 电子信箱  |      |     |
| 外语等级          |      |      | 计算机等级 |      |     |
| 实践基地          |      |      |       |      |     |
| 校内导师          |      |      | 联系方式  |      |     |
| 基地导师          |      |      | 联系方式  |      |     |
| 教育背景（请从高中开始写） |      |      |       |      |     |
| 学校名称          | 起止时间 | 专业   | 学制    | 学位   | 证明人 |
|               |      |      |       |      |     |
|               |      |      |       |      |     |
|               |      |      |       |      |     |
|               |      |      |       |      |     |
| 科研情况<br>学术成果  |      |      |       |      |     |
| 获奖情况          |      |      |       |      |     |
| 个人特长          |      |      |       |      |     |



## 实践计划表

|                                            |  |     |  |
|--------------------------------------------|--|-----|--|
| 姓 名                                        |  | 学 号 |  |
| 基地单位名称                                     |  |     |  |
| 基地单位地址                                     |  |     |  |
| 实践岗位                                       |  |     |  |
| <b>实践内容</b> （参与项目名称、实践内容、工作量、论文开展、相关理论学习等） |  |     |  |
|                                            |  |     |  |

**预期成果**（实践能力、创新能力、工程技术、相关软件等）

向校内导师  
汇报情况

基地导师  
意见

基地导师签名：

年 月 日

| 第一周工作日志     |     |
|-------------|-----|
| 实践情况        |     |
| 论文情况        |     |
| 小 结         |     |
| 基地导师<br>意 见 | 签名: |

| 第二周工作日志     |     |
|-------------|-----|
| 实践情况        |     |
| 论文情况        |     |
| 小 结         |     |
| 基地导师<br>意 见 | 签名: |

| 第三周工作日志     |     |
|-------------|-----|
| 实践情况        |     |
| 论文情况        |     |
| 小 结         |     |
| 基地导师<br>意 见 | 签名: |



| 第四周工作日志     |     |
|-------------|-----|
| 实践情况        |     |
| 论文情况        |     |
| 小 结         |     |
| 基地导师<br>意 见 | 签名： |

月度总结：（对本月实践、论文、学习等情况的全面总结）

下月工作计划：

向校内导师  
汇报情况

基地导师意见

签名：

## 实践工作总结表

|                                          |                       |
|------------------------------------------|-----------------------|
| 基地培养时间                                   | 年    月    —    年    月 |
| 学位论文题目                                   |                       |
| 毕业去向                                     |                       |
| 参与科研项目情况                                 |                       |
| 实践期间成果情况                                 | (含实践期间发表论文、申请专利等情况)   |
| <p>实践总结报告摘要（总结报告附件形式附后，字数不低于 5000 字）</p> |                       |

基地导师鉴定意见：

导师推荐成绩（通过、不通过）：\_\_\_\_\_

基地导师签字：\_\_\_\_\_年 月 日

基地单位管理部门鉴定意见：

专业实践考核成绩（按通过、不通过计）：\_\_\_\_\_

基地负责人签名（公章）：\_\_\_\_\_年 月 日

校内导师意见：（就学生实践期间与校内导师的沟通交流及论文情况给出意见）

校内导师签字：\_\_\_\_\_年 月 日

学院审核意见：

负责人签字（盖章）\_\_\_\_\_年 月 日

研究生院意见：

负责人签字（盖章）\_\_\_\_\_年 月 日

## 六、承担的教学改革项目（5 项）

### 江苏省研究生教育教学改革研究与实践项目

| 序号 | 课题名称                       | 课题级别 | 年度      |
|----|----------------------------|------|---------|
| 1  | 《产学研联合培养研究生基地建设研究与实践》      | 重点课题 | 2014 年度 |
| 2  | 《科教结合，产学联动，创新工科研究生培养模式与机制》 | 一般课题 | 2014 年度 |
| 3  | 《专业学位研究生招生培养就业一体化改革研究与实践》  | 一般课题 | 2013 年度 |
| 4  | 《水利土木类本硕一体化人才培养模式改革实践》     | 一般课题 | 2013 年度 |
| 5  | 《夯实基础，强化实践的专业学位研究生培养模式研究》  | 一般课题 | 2013 年度 |



## 七、高校推广应用证明（10 份）

1. 天津大学建筑工程学院
2. 武汉大学水利水电学院
3. 四川大学水利水电学院
4. 郑州大学水利与环境学院
5. 中国地质大学（北京）水资源与环境学院
6. 扬州大学水利与能源动力工程学院
7. 西安理工大学水利水电学院
8. 三峡大学水利与环境学院
9. 南昌工程学院
10. 长春工程学院

## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了全日制专业学位研究生教育“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地培养、知识构建+工程实践、校内导师+基地导师”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列研究生教育成果。

天津大学建筑工程学院水利工程等相关专业通过对河海大学全日制专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的先进经验，优化了学院全日制专业学位研究生培养方案和课程体系，规范了联合培养基地建设，健全了质量保障体系，完善了我院的全日制专业学位研究生的培养模式。经过近二年的培养实践，取得了明显的效果，极大地提高了学院全日制专业学位研究生的培养质量。

天津大学建筑工程学院

2014年9月25日







## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了专业学位研究生教育的“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地培养、知识构建+工程实践、校内导师+基地导师”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校的专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。





## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了全日制专业学位研究生教育“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地建设、知识构建+工程实践”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学全日制专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我院的全日制专业学位研究生的培养模式。研究生的培养质量和就业竞争力明显提升。

郑州大学水利与环境学院

2014年9月30日





## 应用证明

河海大学紧密围绕新时期水利行业需求，探索了全日制专业学位研究生教育“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地建设、知识构建+工程实践”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校水资源与环境学院通过对河海大学全日制专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的经验，优化了水文学及水资源学科的培养方案和课程体系，规范了联合培养基地建设，健全了质量保障体系，特别是加强了实践教学当中地表水部分内容的教学环节，完善了我校水文学及水资源学科的全日制专业学位研究生的培养模式。研究生的培养质量和就业竞争力明显提升。

中国地质大学（北京）水资源与环境学院

2014年9月28日





## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了专业学位研究生教育的“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地培养、知识构建+工程实践、校内导师+基地导师”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化水利工程和农业工程专业学位研究生培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我院专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升，得到了学校和用人单位的肯定。

扬州大学  
水利与能源动力工程学院  
2014年9月28日



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了全日制专业学位研究生教育“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地培养、知识构建+工程实践”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我单位通过对河海大学全日制专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴其好的经验，优化了培养方案和课程体系，规范了联合培养基地建设，健全了质量保障体系，完善了全日制专业学位研究生的培养模式，研究生的培养质量和就业竞争力明显提升。

西安理工大学水利水电学院

2014年9月28日





## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了全日制专业学位研究生教育“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地培养、知识构建+工程实践”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学全日制专业学位研究生培养模式的调研和分析，学习借鉴该校的经验，对水利工程等领域全日制专业学位研究生培养方案进行了优化，并完善了课程体系，建立健全了联合培养基地的建设与管理制度和相应的质量保障体系。我校研究生的培养质量和就业竞争力明显提升。

三峡大学水利与环境学院

2014年9月28日



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了专业学位研究生教育的“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地培养、知识构建+工程实践、校内导师+基地导师”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校的专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

特此证明。

南昌工程学院研究生处

2014年9月26日





## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了专业学位研究生教育的“1+1”两年制培养模式，即“校内培养+基地培养、知识构建+工程实践、校内导师+基地导师”，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校的专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。





## 八、基地单位推广效益证明（28 份）

1. 水利部淮河水利委员
2. 水利部珠江水利委员会
3. 水利部松辽水利委员会
4. 黄委会黄河水利科学研究院
5. 长江勘测规划设计院
6. 中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司
7. 中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司
8. 中国电建集团西北勘测设计研究院有限公司
9. 中国电建集团贵阳勘测设计研究院有限公司
10. 中国电建集团昆明勘测设计研究院有限公司
11. 中国电建集团成都勘测设计研究院有限公司
12. 中水电海外投资有限公司
13. 中水北方勘测设计研究有限责任公司
14. 中水东北勘测设计研究有限责任公司
15. 水利部水利水电自动化研究所
16. 环境保护部南京环境科学研究所
17. 中交第四航务工程局有限公司
18. 中交第四航务工程勘察设计院有限公司
19. 浙江省水利水电勘测设计院
20. 浙江省水利河口研究院
21. 江苏省电力设计院

- 22. 江苏省环境科学研究院
- 23. 江西省水利科学研究院
- 24. 江苏省交通科学研究院股份有限公司
- 25. 上海勘测设计研究院有限公司
- 26. 宁波市水利水电规划设计研究院
- 27. 南京南瑞集团公司
- 28. 淮安市水利局



# 水利部淮河水利委员会人事处

---

## 社会效益证明

淮委于 2010 年 12 月成立淮委—河海大学研究生联合培养基地。为做好基地研究生培养工作，淮委与河海大学共同成立了培养基地管理委员会，研究制定了《淮委基地研究生管理办法》。通过严格的审核程序选拔了 62 名具有高级以上职称的硕导、博导。淮委投入 20 余万元对研究生公寓进行装修，基地研究生享有在职职工的同等待遇，基地在业务部门内为研究生安排办公场所，提供电脑等办公设备，并为每个学生每月提供不低于 1000 元的生活津贴。

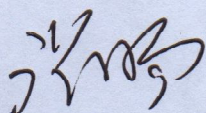
2010 年至今，淮委—河海大学研究生基地共培养研究生 63 名，协助导师完成课题 50 余项，毕业后均顺利被地市级以上水利设计企事业单位录用。淮委 2 名导师获“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”称号；1 名基地研究生获第一届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”称号。

淮委—河海大学研究生基地建设切合当前教育体制改革大势，特别是专业硕士教学体制改革需要，形成了学校、基地单位、学生三方共赢的良好局面。对淮委发展产生了三个方面的影响：第一，从水利改革发展的全局出发，立足治淮实际，努力为新时



期水利人才培养模式探索发挥作用；同时，在培养过程中，及时发现人才、吸引人才，加强淮委人才队伍建设；第二，以研究生基地作为交流载体，进一步深化淮委和河海大学在科学研究、技术创新和人才培养等方面的合作，促进了淮委科研和学术技术水平的提高；第三，基地导师自我加压、主动学习，及时掌握行业最新学术动态，开阔视野，努力提高自身的学术水平，充分发挥“传帮带”的能力，淮委学术技术氛围日渐浓厚，淮委高层次专业技术人才队伍建设成果丰硕。

负责人签字



2014年9月28日



2014年9月28日



## 效益证明

水利部珠江水利委员会于 2011 年 3 月与河海大学签订共建研究生联合培养基地协议，旨在共同培养高素质人才，提升学生岗位适应力。目前我基地专业技术工作人员已遴选取得博导资格 4 人，硕导资格 27 人，培养专业学位研究生 31 人。在研究生培养过程中，充分发挥产学研相结合模式，将基地导师长期工作实践和研究生良好的理论基础相结合，根据专业特色找准切入点，结合研究生择业需求选题，通过课题研究和顶岗工作，使得研究生解决问题的能力得到迅速提高，成长为专业理论扎实、动手能力强、合作精神好的实用型研究人才；通过基地导师和学校导师的交流，加强了我委与河海大学的合作交流，基地导师也在指导学生过程中加深对专业知识的系统性掌握与认识，提高了水平。这种联合培养学生模式很好的将需与教、教与学、学与用相结合，增强了研究生学习的方向性和主动性，加快了实用型研究人才队伍建设步伐，有着明显的社会效益、科技效益和经济效益。





## 效益证明

2010年，松辽委—河海大学研究生培养基地在长春建成。基地以充分发挥各方优势、培养优秀水利人才为宗旨，成立以来，在人才培养、技术创新等方面取得了良好的收益。

实践证明，学生在联合培养过程中，通过认真扎实地参与我委相关领域工作，积累了经验，增长了才干，提高了创新能力，加强了自身的综合素质水平，为其日后工作奠定了扎实的基础。河海大学作为我国水利的最高学府，师资力量雄厚，科研能力国际领先，为我委培养和输送了众多优秀水利人才，在我委深入开展人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等方面都发挥了至关重要的作用。

水利部松辽水利委员会

2014年9月26日





## 效益证明

河海大学与我公司共建研究生联合培养基地，培养全日制专业学位研究生。我公司与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，共培养了 15 名学生，其中有 6 名学生目前正在基地实习。

近几年联合培养专业学位研究生实践证明，该形式充分利用了河海大学理论研究和研究生教育资源的优势，依托我公司相关业务领域的工程设计，学生通过参与学习实践，大大提升了其理论联系实际及解决实际问题的能力，个人综合素质有所提高，加快了从学生到职业人的角色转变，缩短了与社会接轨的磨合期。

我公司在每年招聘高等院校毕业生是时候，优先录用优秀的联合培养生入职；同时，联合培养对我公司进一步做好专业技术人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等发挥了重要作用，扩大了行业影响力。

黄河勘测规划设计有限公司

2014 年 9 月 26 日





## 效益证明

河海大学是长江勘测规划设计院（以下简称“长江设计院”）持续发展的主要人才来源之一，双方有着长期人才培养与良好合作的历史。长江设计院作为水利部长江水利委员会与河海大学联合培养研究生的一支重要力量，定位于“**创新培养模式，培养创新人才，取得创新成果**”，积极探索科教结合、产学研结合的研究生培养模式和机制，选聘了以中国工程院院士钮新强、工程勘察设计大师杨启贵为代表的研究生工作站企业导师共 18 名，近 5 年来，出站硕士研究生 36 人，在站硕士研究生 5 人，其中有 5 人毕业后留我院工作。

长江设计院目前承担的三峡、南水北调、构皮滩、水布垭、彭水等主要项目总体进展顺利，但在实施过程中还存在许多技术难题有待解决和不断创新。在联合培养研究生的过程中，我院充分发挥产学研相结合模式的优点，对照所培养研究生的专业特长和研究方向，将高校中一些新的研究成果应用到国家重大水利水电工程中来，开拓思路、不断创新，既缓解了我院生产任务重、科研攻关难度大的矛盾，又力求通过企业导师、岗位导师的协同指导，培养研究生的实践动手能力和分析与解决实际问题的能力，提高其就业竞争力。以中国工程院院士、我院院长钮新强为例，其学生先后参与了金沙江乌东德水电站拱坝地下厂房方案、长江小南海船闸闸首结构型式、南水北调膨胀土渠坡稳定研究及长江口北支河道演变分析及综合整治等研，在长江流域水资源布局等关键技术、西部地区大型水电工程建设关键技术等方面取得了创新性的进展。

采取校企联合培养研究生这种模式，可以充分发挥学校和企业各自的优势，培养应用型、复合型、创新型高层次人才，形成学校、用人单位、学生共赢的良好局面，有着明显的社会效益和经济效益。





## 效益证明

河海大学与我单位共建研究生联合培养基地，通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生。我单位于 2011 年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，共培养了 57 名学生，另有 21 名学生日前正在基地实习中。

通过近两年的培养实践证明，联合培养生依托我院相关业务领域的重大工程参与学习实践，大大提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到职业人的角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期；该形式充分利用了河海大学理论研究和研究生教育资源的优势，对我院招聘前移起到了重要作用，每年不少优秀的联合培养生作为正式员工入职。同时对我院深入开展人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等亦发挥了重要作用，扩大了行业影响力。

中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司

2014 年 9 月 23 日





## 效益证明

河海大学与中南院共建研究生联合培养基地，充分利用高校先进的科学理论、优质研究生教育资源，依托我国水利水电开发重大工程实践，通过研究生培养进行联合科研课题研究和联合发表学术论文等（研究成果共享），开展技术协作和交流活动，推动中国水利水电行业相关理论和科技应用水平的不断提高。

通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生。我公司于 2012 年 9 月与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，2012 年至 2013 年共培养了 26 名学生，2014 年现有 11 人正在我公司基地进行实习锻炼。基地导师指导和帮助基地实习研究生尽快适应本职岗位工作，融入中南院工作团队。在我单位基地实习期间，学生不仅跟导师学习专业和业务知识、了解水利水电工程概况，还跟随水利工程项目下工地实践在一线，如向家坝水电站工程、溧阳、云南、平江抽水蓄能电站工程、拉哇水电站、埃塞俄比亚 GD-3 面板堆石坝项目等。该模式为学生提高实践锻炼能力和综合素质能力提供了良好平台，同时该模式还增进了公司与河海大学沟通与交流，为中南院水利工程设计增添了新鲜活力。

中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司

2014 年 9 月 28 日





## 效益证明

河海大学与我单位共建研究生联合培养基地,通过在学校进行理论学习,在单位进行顶岗实践的方式培养全日制专业学位研究生。我单位于2012年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》,共培养了13名学生,另有3名学生现正在基地实习中。

通过近几年的培养实践证明,一方面,联合培养生依托我院相关业务领域的重大工程参与学习实践,提升了学生解决实际问题的能力,加快了从学生到职业人的角色转变,增强了个人综合素质,缩短了与社会接轨的磨合期。另一方面,该形式为我院人才招聘开辟了新的途径,对联合培养生相当于增加了近一年的考察期;此外,通过这一方式,对增强校企科研合作和交流、技术创新等方面也发挥了重要的桥梁作用。

中国电建西北勘测设计研究院有限公司

2014年9月25日

人力资源处



## 效益证明

中国电建集团贵阳勘测设计研究院有限公司与河海大学于2011年4月签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，共建研究生联合培养基地，2011年至今，通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生，现已共培养了27名硕士研究生，另有3名学生日前正在基地内实习。

通过三年多的培养实践证明，通过共建研究生联合培养基地，基地研究生依托我院相关业务领域的重大工程项目参与学习实践，大大提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到职业人的角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期，培养模式值得相关高校专业学位研究生培养学习和借鉴。该培养形式增进了基地单位对学习研究生的认知和了解，对提升我公司招聘工作的针对性和有效性起到了重要作用。同时，对我公司深入开展人才培养、增强科研合作和交流、推动技术创新等亦发挥了重要作用。

中国电建集团贵阳勘测设计研究院有限公司

2014年9月26日





## 关于昆明院与河海大学西部基地研究生联合培养成果的说明

昆明院是具有工程设计综合甲级资质的大型勘测设计科研单位，主要从事国内外水利水电、风电、太阳能发电等可再生清洁能源以及市政工程的勘察、设计、科研、咨询、监理和总承包等业务，在全国勘察设计单位综合实力百强排名中一直居于前列，在水电勘测设计单位中处于领先地位。

我院于2005年12月29日正式成立西部水电开发研究生培养基地管理委员会，2006年7月河海大学派第一批基地研究生来我院实践，至今已有9批，共113人（次），每年度培养人数如下表所示。

| 年度 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 总计  |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 人数 | 12   | 12   | 14   | 21   | 18   | 6    | 12   | 11   | 7    | 113 |

自2006年至今，西部水电开发研究生基地联合培养模式从提高研究生人才培养质量、导师队伍建设、优秀人才输送等方面取得了较好成绩。培养学科范围以水利工程、土木工程、环境科学与工程、管理科学与工程、电气工程等一级学科为主，此培养模式有效地实现了产学研相结合的建设道路，实现高校和行业单位的优势互补，充分利用高校先进的科学理论、优质研究生教育资源，依托西部水电开发重大工程实践，通过研究生培养进行联合科研课题研究和联合发表学术论文等研究成果共享，开展高水平科技创新和学术交流活动，推动中国水电行业相关理论和科技创新水平的不断提高；是实现研究生创新能力的有效途径，推动中国高校研究生教育创新，提高高校高层次人才培养的针对性和适用性，提高培养质量，为西部水电行业选拔、培养、输送高层次人才，为基地单位培养中国水电行业的“高、精、尖”技术人才奠定了坚实基础。

此外河海大学为我院基地导师的遴选、聘任和培训工作做了大量的工作，我院目前已有博导6人，硕导48人；通过联合培养，河海大学优先向我院输送优秀基地毕业研究生，截至目前，已有近20名基地研究生留院工作。

特此说明。

中国电建集团昆明勘测设计研究院有限公司

2014年9月26日

人力资源部

5301000261808



## 效益证明

中国电建集团成都勘测设计研究院有限公司 2006 年与河海大学共建联合培养基地,已培养专业学位研究生 67 人,毕业 64 人(其中留我院工作 19 人,)。在培养过程中,充分发挥产学研相结合模式的优点,将基地导师长期工程实践和研究生良好的理论基础相结合,根据专业特色找准切入点,结合研究生择业需求选题,通过具体课题使得研究生迅速成长为具有合作精神和敢于担当的科技工作者。现以土石坝工程、高边坡及基础处理工程方向为例进行说明,导师通过了解研究生工作兴趣及以后的工作向往,结合专业方向,安排其从事“水电站坝肩边坡的稳定分析方法及其工程应用”的课题,目前该学生已经发表国内知名核心收录论文两篇、省级期刊论文收录论文四篇,参与设计与研究的项目工程 6 个。

导师还充分利用有关信息推荐学生到相关单位工作,如得知用人单位信息后,学生被导师推荐到中国长江三峡集团公司、四川电力咨询有限公司中电建西北院等国内知名单位工作,通过在基地理论结合实际扎实功底,研究生也得到了用人单位的重用。

总之,这种联合培养模式克服了人才培养中的无目的性,增加了研究生的积极性和主动性,加快了实用型研究人才队伍建设步伐,有着明显的社会效益、科技效益和经济效益。

|        |          |                       |
|--------|----------|-----------------------|
| 韩永 叶发明 | 水电站设计    | 官地水电站左岸坝肩下游侧典型边坡的稳定分析 |
| 陈五一 韩永 | 人民长江(核心) | 基于邓肯一张模型的土石坝有限元分析     |
| 韩永 叶发明 | 甘肃水利水电   | 映秀湾水电站震后稳定分析          |
| 李建会    | 人民长江(核心) | 猴子岩水电站角坝堆积体边坡稳定动态分析   |

中国电建集团成都勘测设计研究院有限公司 人力资源部

2014 年 9 月 28 日

人力资源部



# 中水电海外投资有限公司

---

## 效益证明

中水电海外投资有限公司 2013 年与河海大学签署《中水电海外投资有限公司—河海大学关于建设研究生培养基地的协议》以来，公司与河海大学开展了多方面的合作。

2013 年，公司共接收 6 名河海大学研究生到公司所属项目公司进行联合培养。河海大学研究生在项目公司培养期间，公司总部为学生确定一位总部导师，各项目公司也为学生确定 1 至 2 名项目导师。经过近一年的培养和双向选择，最终 4 名优秀学生被公司录用。该培养模式真正做到了理论和实践相结合，提升了学生的实践能力和综合素质，大大缩短了与社会接轨的磨合期，同时也提升了公司的创新能力和研发能力，加强了公司的团队合作意识，扩大了行业影响力。

2014 年，公司共接收 4 名河海大学研究生进行联合培养，目前 4 名学生均在公司所属海外项目公司进行联合培养。



中水电海外投资有限公司

二〇一四年九月二十八日





# 中水北方勘测设计研究有限责任公司

China Water Resources Beifang Investigation,  
Design and Research Co., Ltd.

## 效益证明

河海大学与我单位共建研究生联合培养基地,通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生。我单位于 2011 年 12 月与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》,截止到现在共培养了 21 名学生。

通过近两年的培养实践证明,联合培养生依托我公司相关业务领域的重大工程参与学习实践,大大提升了学生解决实际问题的能力,提高了从学生到职业人的角色转变适应能力,增强了个人综合素质,缩短了与社会接轨的磨合期;该形式充分利用了河海大学理论研究和研究生教育资源的优势,对我公司招聘前移起到了重要作用,每年不少优秀的联合培养生作为正式员工入职。同时对我公司深入开展人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等亦发挥了重要作用,扩大了行业影响力。

特此证明。

中水北方勘测设计研究有限责任公司

2014 年 9 月 25 日



地址:中国天津市河西区洞庭路 60 号  
Add: 60 Dongting Road, Hexi District, Tianjin, China  
Http: //WWW. tidi. ac. cn  
E-mail: tidi@public. tpt. tj. cn

邮政编码(Postcode): 300222  
电话(Tel): (022) 28702222  
传真(Fax): (022) 28343991



# 中水东北勘测设计研究有限责任公司

---

## 效益证明

为充分发挥高校与用人单位的各自优势，创新人才培养模式，缩短人才培养周期，更好的为勘察设计单位输送人才，我单位于 2010 年与河海大学签订了中水东北勘测设计研究有限责任公司——河海大学《关于建设研究生联合培养基地的协议》，河海大学与我单位共建研究生联合培养基地，学生通过在学校进行理论学习，再在单位进行顶岗实践的方式培养全日制专业学位研究生。我公司共培养了 25 名学生，现另有 8 名学生日前正在基地实习中。

通过近几年的培养实践证明，联合培养生依托我公司水利水电勘察设计领域的重大工程参与学习实践，提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到专业设计人员的角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期。联合培养形式为我公司人才引进开创了新途径，对提升我公司人才队伍建设、增强与高校科研合作和交流、技术创新等方面发挥了重要作用，扩大了行业影响力。

中水东北勘测设计研究有限责任公司

2014年9月25日





## 效益证明

水利部南京水利水文自动化研究所 2012 年与河海大学共建联合培养基地,已培养专业学位研究生 23 人(其中 1 人毕业后留所工作)。在培养过程中,充分发挥产学研相结合模式的优点,将基地导师长期工程实践和研究生良好的理论基础相结合,根据专业特色找准切入点,结合研究生择业需求选题,通过具体课题使得研究生迅速成长为具有合作精神和敢于担当的科技工作者。现以水利工程方向为例进行说明,导师先介绍可能研究方向并询问研究生工作向往,对于有志从事工程管理的研究生安排其参加“水库大坝安全监测管理调查研究”课题,该学生毕业前已发表核心期刊论文 1 篇。对于有志从事科学研究的学生,安排其从事“新型变形监测仪器研制及其数据分析方法”的课题,目前该学生已经发表 EI 收录论文 1 篇、申报发明专利和实用新型专利各 1 项。导师还充分利用有关信息推荐学生到相关单位工作,如得知用人单位信息后,学生被导师推荐到株洲航电枢纽管理处工作,而选题结合水利部科研项目“航电枢纽工程安全监管研究”,学生研究有了具体目标和具体工程,成果通过水利部组织专家鉴定,而研究生也得到了用人单位的重用。

总之,这种联合培养模式克服了人才培养中的无目的性,增加了研究生的积极性和主动性,加快了实用型研究人才队伍建设步伐,有着明显的社会效益、科技效益和经济效益。

水利部南京水利水文自动化研究所

2014 年 9 月 25 日





# 环境保护部南京环境科学研究所

---

## 效益证明

河海大学与我单位共建研究生联合培养基地，通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位硕士研究生。我单位于2012年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，至今已联合培养了22名学生，另有9名学生正在基地实习中。

已毕业的22位联合培养专业硕士在基地实习期间，参与了国家水体污染控制与治理科技重大专项“太湖流域跨界水环境综合管理平台建设与业务化运行”、环保公益性行业专项《集约化种植区面源污染分级分区监管体系研究》等重大课题的研究工作，发表核心期刊论文4篇，他们均以优良的成绩通过硕士论文答辩。通过近两年基地的培养实践证明，联合培养有效提高了研究生解决实际问题的能力，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期。

该联合培养模式充分利用了河海大学研究生教育资源的优势以及我所在技术研发上的优势，有利于应用型人才的培养，对促进我所与河海大学的人才培养、科研合作与交流等均发挥了重要作用。

2014年9月30日





# 中交第四航务工程局有限公司

CCCC Fourth Harbor Engineering Co., Ltd.

地址：广州市前进路 163 号

传真 (Fax): (0086-20) 22318700

Add: No.163, Qianjin Road, Guangzhou, P.R. China

邮编 (Post code): 510231

E-mail: zhaopin@gzpcce.com

## 效益证明

四航局自 2012 年 6 月起与河海大学共建研究生联合培养实习基地，整体管理运作“有制度、有措施、有创新、有实效”，为学校培养应用研究和科技创新型人才提供了有效途径。基地师生一致看好这一联合培养研究生的模式，企业与学校间通过座谈、会议等形式不断交流并提出了办好办实基地的期望与改进意见。自培养基地建立以来，共培养了 20 名水利工程、材料工程、建筑与土木工程、金融、资产评估、涉外工程管理的学生，其中有 5 名毕业后签约四航局工作，现有 9 名 2013 级学生在基地实习。

四航局充分利用企业优势资源培养硕士研究生。择优推荐教授级高级工程师、高级工程师等作为基地硕士研究生导师，充分利用驻四航局的国家交通运输部水工构造物耐久性技术交通行业重点实验室、中交集团建筑材料重点实验室，中交交通基础工程环保与安全重点实验室、广东省港口工程技术研究开发中心等科研平台的优势资源，观摩，收集现场施工技术相关资料，为硕士学位论文做足准备。

四航局还通过完善企业内部制度，建立联合培养研究生的流程体系，保证研究生培养期间的资源支持。在联合培养过程中，总体上各研究生均能按照带教老师的指导从事科研和实践工作，在带教老师的指导下参与了科研论文的撰写，达到了一方面可以提高学生的实践能力，另一方面基地单位还可以选择性地培养本单位发展亟需的人才，达到了企业、学校和学生三方共赢的初衷。

中交第四航务工程局有限公司

二〇一四年九月



# 中交第四航务工程勘察设计院有限公司

---

## 效益证明

河海大学与我单位共建研究生联合培养基地，从 2011 年开始，通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生，并于 2012 年与河海大学签订了《中交第四航务工程勘察设计院有限公司——河海大学关于建设研究生培养基地的协议》。截至目前，共培养了 12 名研究生，另有 3 名学生日前正在基地实习中。

通过近几年的培养实践证明，联合培养生依托我院相关业务领域的重大项目设计参与学习实践，大大提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到职业人的角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期；该形式充分利用了河海大学理论研究和研究生教育资源的优势，对我院招聘前移起到了重要作用，合作期间，对我单位与河海大学在人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等亦增进了交流与沟通，扩大了行业影响力。

中交第四航务工程勘察设计院有限公司从 2011 年开始与河海大学共建联合培养基地，至今已培养专业学位研究生 9 人（其中 3 人毕业后留单位工作）。在培养过程中，双方充分发挥校企自身优点，将基地导师长期工程实践和研究生良好的理论基础相结合，根据专业特色找准切入点，结合研究生择业需求选题，通过具体课题使得研究生迅速成长为具有合作精神和敢于担当的科技工作者。导师充分利用现有项目，安排学生参与项目设计，学生研究有了具体目标和具体项目工程，研究成果得到肯定，而研究生也得到了用人单位的重用。

总之，这种联合培养模式克服了人才培养中的无目的性，增加了研究生的积极性和主动性，加快了实用型研究人才队伍建设步伐，有着明显的社会效益、科技效益和经济效益。

中交第四航务工程勘察设计院有限公司

二〇一四年九月二十九日



---

地址：广州市前进路161号 电话：84416040 84449598 传真：84411151



## 效益证明

我院与河海大学于 2008 年共同建立了“河海大学研究生联合培养基地”，截止目前为止，共联合培养了四批次 59 名研究生，其中有 16 人被院录用。通过基地这个平台，加强校企合作，充分利用高校先进的科学理论、优质研究生教育资源为我院生产发展发挥巨大作用；同时，校内外导师联合科研课题研究和联合发表学术论文等，开展了多项技术协作和交流活动，也极大的提升了基地导师的科研能力。我院还积极将高校科技理论创新和研究成果与生产实践有机结合，开展了规划、勘测、设计和运行中的关键问题研究，推动了水利水电技术的进步。同时通过积极探索培养研究生创新能力的有效途径，提高了培养质量，也为我院可持续发展提供了人才保障。

浙江省水利水电勘测设计院

2014-09-24



## 效益证明

我单位于 2011 年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，双方共建研究生联合培养基地，培养全日制专业学位研究生，迄今为止共培养研究生 19 名，另有 9 名研究生正在基地实践。

通过联合培养实践证明，联合培养研究生能够参与我院的科研与工程实践，把毕业论文与单位的业务相结合，在实践中提升了学生解决实际问题的能力。其中一位学生的毕业课题研究成果已向国家专利局申请发明专利。通过实践，加快了从学生到员工的角色转变，提高了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期。

联合培养的形式对我院招聘前移起到了重要作用，一批优秀的联合培养生已成为我院的正式员工。同时对我院深入开展人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等亦发挥了重要作用，扩大了行业影响力。

浙江省水利河口研究院

2014 年 9 月 29 日





## 效益证明

江苏省电力设计院于 2012 年 2 月成为河海大学研究生培养基地。近三年来，共接受河海大学 3 批共 30 名研究生（含今年 9 月新进研究生），逐步开展研究生联合培养和科研工作。

所有来我院实习的研究生均配备院内导师，由导师根据我院的科研项目和工程实践，为研究生布置和安排具体工作，并请院总工、副总工为其论文开题和中期答辩评审把关。2012、2013 年培养学生全部顺利毕业，其中李永清同学为我院的科技项目结题做出很大贡献，并在核心期刊发表文章；李署、徐建旭、朱鑫鑫和荆丽楠 4 名同学经过实习，表现良好，最终留院工作。

总体来说，基地共建模式发挥了人才培养的最大优势，助力优秀学子起步，搭建校企沟通平台。





## 效益证明

我院于 2012 年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，目前已经培养毕业生 44 人，另有 22 人在我基地实习中。

在培养实践过程中，联合培养生在我院积极参与多项研究和项目实践工作，大大提升了学生对环境科研、环境管理及工程项目的认知水平。尤其依托我院省级重点实验室、污染减排中心等平台，多名培养生能够积极投入实验研究工作中，有效增强了学生的实践能力，得到我院领导的认可，如高困、吴一亚等培养生，亦在毕业后留院工作。

通过研究生培养基地建设，培养生从懵懵懂懂的在校生，逐渐的向成熟的社会工作者不断地蜕变。目前 2013 级的培养生，也已经参与相关项目工作，如化工废水深度处理技术研究、流域污染综合整治方案、生态修复后评价等。

通过与河海大学共建研究生培养基地，培养生积累了实践经验、提高了科研能力，同时也促进了我院人才培养体系的完善。培养基地建设，在我院完成各类科研任务、环境工程设计、环境咨询等工作中发挥了积极作用。

江苏省环境科学研究院

2014.9.25



## 效 益 证 明

我院与河海大学于 2012 年共同建立了“河海大学研究生联合培养基地”。通过基地这个平台，充分利用高校先进的科学理论、优质研究生教育资源，采用研究生培养模式进行联合科研课题研究和联合发表学术论文等（研究成果等），开展了多项技术协作和交流活动。将高校科技理论创新和研究成果与我院实践有机结合，开展了水利工程规划、勘测、设计、施工和运行中的关键问题研究，推动了水利水电建设管理技术的进步。同时通过积极探索培养研究生创新能力的有效途径，提高了培养质量，为我院选拔水利专业技术人才奠定了基础，对指导江西省水利水电事业发展具有重要意义。

江西省水利科学研究院

2014 年 9 月 23 日



## 效益证明

我单位于 2012 年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，目前已经培养毕业生 9 人，另有 24 人在我基地实习中。

在培养实践过程中，联合培养生在我院积极参与多项研究和项目实践工作，大大提升了学生对企业运作及项目管理的认知水平。尤其依托我院国家实验室、行业实验室等平台，多名培养生能够积极投入实验研究工作中，有效增强了学生的实践能力，得到我院领导的认可，如赵冬汉等培养生，亦在毕业后留院工作。

通过研究生培养基地建设，培养生从懵懵懂懂的在校生成生，逐渐的向成熟的社会工作者不断的蜕变，目前 2015 届的培养生，也已经正式的参与相关项目工作，如港航设计、道路材料研究、桥梁健康监测等。

在培养生不断进步的同时，我院的人才培养体系也随之不断的完善，该培养基地建设，有效的促进了我院的科研能力，技术合作水平，而各个业务部门也得到有效的智力补充。

江苏省交通科学研究院股份有限公司 人力资源部







# 上海勘测设计研究院

SHANGHAI INVESTIGATION, DESIGN & RESEARCH INSTITUTE

## 效益证明

2010 年,我单位与河海大学合作,成立研究生联合培养基地,开始合作开展专业学位研究生联合培养工作。学生在基地期间由我单位的基地导师进行带教,导师均由我单位在本行业领域的专家担任。学生在基地期间由导师指导论文写作,同时参与到生产实践工作中。

此种联合培养方式一方面提高了学生结合实际工程的科研能力和创新能力,使学生在参加工作后能较快融入到工作中,同时,也为单位提前考察学生的各方面能力提供了机会和平台。迄今为止,我单位已共接受 35 位研究生基地学生进行顶岗实践,其中,有 8 名学生毕业后直接留在我单位工作。另一方面,以学生为桥梁纽带,在一定程度上也促进了基地导师与校内导师的科研合作。

特此证明!

上海勘测设计研究院有限公司

2014 年 9 月 26 日

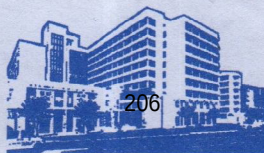
Tel: 021-65427100

Fax: 021-65420093

<http://www.sidri.com>

Email: [sidri@sidri.com](mailto:sidri@sidri.com)

ADD: No.388 Yi Xian Rd., Shanghai, 200434 P.R.China



电话: 021-65427100

传真: 021-65420093

主页: <http://www.sidri.com>

信箱: [sidri@sidri.com](mailto:sidri@sidri.com)

地址: 上海市逸仙路 388 号 邮编: 200434



## 证 明

我院于 2011 年和河海大学签订研究生联合培养基地共建协议，现有硕士研究生导师 6 名，4 年来共培养了 29 名硕士研究生。研究生进入基地后，与新进员工一同参加执业培训，直接进入各生产部门进行顶岗实践，主要参与了《象山县水资源优化配置研究》、《慈溪市建塘江两侧围涂工程堤前滩地冲淤分析》、《河道建设项目防洪影响评价研究与应用》、《宁海县西林水库混凝土面板堆石坝设计研究》、《水库洪水预报实时修正技术的应用》等工程项目的规划设计。研究生培养基地充分发挥我院和河海大学的优势，在水文预报、水资源配置、水环境整治、防洪影响评价等学科开展了人才培养、工程实践和技术创新等活动。基地共建是探索培养研究生创新能力的有效途径，提高高校高层次人才培养的针对性和适用性，提高培养质量，同时将我院的招聘工作前移，为我院培养“高、精、尖”技术人才奠定基础。近年来，有 3 名优秀基地毕业生留院工作。

宁波市水利水电规划设计研究院

2014 年 9 月 25 日





## 效益证明

南瑞集团公司于 2012 年与河海大学共建研究生联合培养基地，现已培养专业学位研究生 51 人，其中已毕业的专业学位研究生 22 人，在读专业学位研究生 29 人。

集团在与河海大学联合培养专业学位硕士研究生过程中，充分发挥彼此优势，深入开展人才培养、科研合作、技术交流，取得良好的成效。联合培养过程中，南瑞集团利用河海大学研究生的人才优势，将河海大学研究生团队引入集团的实际工程项目的研发中，为集团的自主创新提供人才支撑，同时也对集团的人才招聘起到了前移作用。其中已毕业的 22 名联合培养研究生，4 人选择了留集团工作。而集团也为河海大学的研究生们提供了优越的科研实践平台，为研究生们配备科研实践能力强的企业导师，并让研究生们参与大量的国网公司科研与实际工程项目，研究生们在近一年的顶岗实践中，其实践性、操作性、创新性得到极大提高，培养质量得到提升，受到用人单位的青睐。在已培养的 22 名毕业生中，绝大多数进入了国网公司系统内就业。

集团和河海大学借助研究生联合培养基地这个平台，发挥各自优势，采取产学研相结合的培养模式，促进了彼此的人才交流、科研合作和技术交流，实现了双赢局面。

南瑞集团公司

2014 年 9 月 25 日



## 效益证明

河海大学与我局共建研究生联合培养基地，通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生。我局于2012年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，共培养了30名学生。该模式为学生提高实践锻炼能力和综合素质提供了良好平台。在我基地实习期间，学生不仅跟导师学习业务知识、了解淮安水利概况，还跟随水利工程项目下工地实践在一线，比如白马湖沿湖及入湖河道生态治理工程、古黄河水利枢纽工程、淮安市淮阴区孙大泓南段水环境综合整治工程等。同时该模式还增进了我局与河海大学沟通交流，为淮安水利现代化建设注入新鲜活力。



2014年9月24日

## 九、部分学生实践体会（8 份）

1. 河海大学专业学位研究生实践体会-12 级工业工程专业学生卢一鸣
2. 河海大学专业学位研究生实践体会-12 级水利工程专业学生薛静
3. 河海大学专业学位研究生实践体会-12 级水利工程专业学生孟凡臣
4. 河海大学专业学位研究生实践体会-12 级水利工程专业学生陆健健
5. 河海大学专业学位研究生实践体会-12 级水利工程专业学生曹磊
6. 河海大学专业学位研究生实践体会-12 级水利工程专业学生薛鑫鑫
7. 河海大学专业学位研究生实践体会-12 级水利工程专业学生陈明
8. 河海大学专业学位研究生实践体会-12 级水利工程专业学生樊延强



我是河海大学 12 级工业工程（涉外工程管理）专业的硕士研究生，现工作于中水电海外投资有限公司。

参加工作这几个月来，越来越发现，对我现在工作帮助最大的是我在单位实习一年的经历。作为国内首批学位教育改革试点单位，母校创新性的实行两年制“1+1”的研究生培养模式，经过一年的理论知识学习，我们会在第二年到联合培养基地进行一年的实习，并完成自己的学业论文。

在单位实习期间，我被派到老挝某水电站现场，参与工程的建设及管理工作。经过一年的实习，我基本了解 EPC 现场管理的重点与流程；学会处理设计方案、合同等变更；参与了施工现场验收工作；也从翻译各种文件和与外国专家的交流过程中锻炼了自己英文能力。与此同时，联合培养实行“双导师制”。在实习期间，单位方也有资质有经验的专家做我的现场导师。从两位导师处，我不仅学习到严谨细致的科研精神，也体会到作为一名投资者对工程管理的重要性。

读研这两年，是对自己理论积累的过程也是实习实战的过程，更是从理论联系实践，相互作用，共同帮助我成长进步的一个过程。在实习过程中，又幸运的通过单位内部的考核而留在了海投公司，也是与应届毕业生相比的一个优势。

最后，感谢母校提供的机会与平台，祝愿河海大学专业型硕士越办越好，也祝愿百年河海，再创辉煌！

卢一鸣  
2014.9.25



## 基地研究生材料

我是薛静，是河海大学 2010 级水利工程的一名全日制工程硕士，2010 至 2011 年度在校学习基础知识，然后，学校安排我们工程硕士研究生深入各实习基地实习，在众多的实习基地中我选择了淮河水利委员会作为自己的实习基地，因为淮委是淮河流域水资源综合规划、治理开发、统一调度和工程管理的专职机构，还因为淮委机构驻地是安徽省蚌埠市，而我作为安徽人更是责无旁贷。

2011 年 7 月我来到淮委水文局水情气象处实习，与我一同来到淮委的还有另外 12 名同学，刚一到来我们就感受到了领导的重视和家的温暖，淮委为我们实习生的衣食住行安排的都非常细致周到，让我们非常感动。

水文局的各位同事在实习中对我无微不至，实习导师徐时进老师对我的教导更是细致入微，由于他事务繁忙担心不能时时解决我的疑问，还安排了年轻同事对我一对一帮扶。各位同事从不责备我什么都不懂，而是细心地给我解释，带我参加各种考察、讲座和会议，提高了我对水利工程的认识，使我增加许多水利工程的相关知识。水文局还非常无私的提供局里的数据和案例供我参考并用来撰写论文，在各位导师同事的帮助下顺利的完成了实习工作，为研究生毕业奠定了良好的基础。

作为工程硕士研究生在淮委实习的这一年来，我深刻体会到

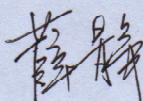


了学习与实际相结合的重要性,经过这一年的实践,很多在学校里学到的案例算法,对我来说不再是浮在表面纸上谈兵,而是变成可以解决实际问题的本领。工程实践活动是本人在研究生学习期间一个重要的个人能力锻炼环节。通过参与工程实践,提高了个人自身提出问题、分析问题、解决问题的能力,也提高了自身社会认知能力及实践技能。学生成长,就要勤于实践,将所学的理论知识与实践相结合一起,在实践中继续学习,不断总结,逐步完善,有所创新,并在实践中提高自己由知识、能力、智慧等因素融合成的综合素质和能力,为自己事业的成功打下良好的基础。

2012年3月淮委综合事业发展中心招聘,看到这难得的机会,我积极准备,决心抓住这次机会。最终,我在激烈的竞争中,借助在河海大学扎实的基础知识及淮委各位导师同事的教诲支持,发挥了自己的优势,留在了淮委大家庭。

我已在淮委工作两年,从刚毕业的大学生变成了有家庭有孩子的“大人”,我在淮委大家庭里不断学习成长。感谢母校河海大学,给我提供良好的教学条件就读工程硕士,感谢淮委对我工程硕士研究生实习这一年的培养教育。

签字:



2014年9月28日



尊敬的各位校领导、老师：

您们好！我是河海大学 2014 届水利工程（专业学位）硕士研究生。母校专业硕士研究生学制为两年制，培养方法采用了“1+1”型培养模式，即第一学年在校学习基础理论知识，第二年则进入各类型的培养基地，在实际工作一线进行学习，将理论充分与工程实际相结合。在新型培养模式下，母校已为国家水利事业培养了千余名优秀毕业生。作为这新模式下学习、生活过的我，确实深切的感受到了它独特魅力。

河海大学这种新型培养模式，从单位选择到学生输送，都已形成了成熟完善的体制。首先，在单位选择方面，母校已与百余家单位共建培养基地，而这些单位都是国内水利行业佼佼者，国家各类工程的设计者，管理者，施工者等。在基地，我们学习、工作的方法得到了有效的锻炼；工作精神、态度得到有效的培养；价值观乃至职业规划得到了完善。使我们快速适应工作环境、更好地规划人生。不进单位优秀，学校还为我们聘请相应单位的有着丰富经验的基地导师，辅导我们的学习。母校还充分考虑了学生们的兴趣，在基地选择时选取了各类型的单位，有科研单位，管理单位，工程设计单位，工程监理单位等等。同学们可根据兴趣合理选择。再者，学校建立了专门的基地管理系统，我们一切的，如基地选报、论文开题、请销假事宜都可以通过该系统完成，实现了学校与基地统一管理。在我们去基地学习时，学校为我们制定规章制度和论文工作时间计划表。在我们学习的同时，计划下一阶段的工作，时间上有了合理的安排。

我本人也是通过实习，找到了自己喜欢的工作。我在基地学习的过程中，发现这里的环境非常适合自己，我决心留在实习基地工作。通过自己的努力，得到单位领导的认可。在我工作的这三个月里，与其它新同事相比，我的确比他们更好、更快的适应了工作环境。因此，工作的开展也相对较容易。我现在真切的感受到了这种新型模型的优越性。当然与我有类似情况的同学不在少数。相信他们也都深有体会。

在此，向母校所有殷勤工作的老师们表示由衷的感谢！祝您们身体健康，工作顺利。

孟凡忠

2014.9.25



## 联合培养之我见

本人陆健健，是河海大学 2012 届专业硕士毕业生。就读硕士期间，作为联合培养生在华东勘测设计研究院有限公司学习一年，期间结合白鹤滩工程完成了关于蜗壳结构计算的硕士论文。结合个人体会，联合培养具有以下优点：

（1）学习氛围更浓。周边同事都具有很深厚的专业知识，一旦有问题可以直接问，难题可以迅速解决，同时讨论问题时还会涉及其他知识点，让我们对问题有更深刻的体会。

（2）适应速度更快。联合培养期间任务不是特别繁重。可以让自己从心理层面尽快适应未来和工作环境，迅速完成从学生到职场人的转变。

（3）进入单位更有优势。一旦认为自己适合联合培养单位的工作氛围和企业文化。可以通过自我推荐，同事推荐等方式，可以让自己比在校学生进入单位的概率更大。

总的来说，联合培养应该是未来学生踏上工作岗位的良好媒体。河海大学也在这方面下了很大功夫，积极寻找优质企业并签定联合培养协议，相信今后的河海毕业生会有更光明的未来！

陆健健  
2014. 9. 24



## 联合培养之我见

2011年—2012年，作为河海大学首批全日制专业硕士的一员，在研究生联合培养基地——华东勘测设计研究院有限公司进行了为期一年的实习生活。在这一年的实习生活中，通过参与基地单位的日常生产工作，增强了自己的专业技能，丰富了自己的专业知识储备，学会了如何将理论知识应用至实际生产，体会了团队协作的必要性，明白了细节对于工程质量的重要性。

回顾一年的实习生活，除了学到诸多课本上没有的知识之外，也对以后从事的行业有了更为直观的了解，为毕业后步入社会，融入企业以及身份转变提前做好准备，使自己能先人一步，加快成长。

谢谢母校，谢谢联合培养基地！

曹磊

2014.9.26



我于 2011 年 7 月来到华东勘测设计研究院实习，作为河海大学第一届试行的工程研究生（工程硕士），我感到十分地荣欣与自豪，也更加珍惜这份来之不易的实习机会。

在华东院实习，让我学到了许多校园内所学不到的知识，尤其作为一名工科生，工程实际经验的缺乏让自己在阅读理论书籍的时候感到乏力，而实习的好处就是可以借助于实习单位的项目，开展论文研究，在华东院大小项目，只要你肯钻研花时间，开展论文的写作是没有问题的，在实习单位，不需要你一个人冥思苦想，周围的领导同事都是最好的老师，在他们眼里，所有的难题可以轻松得到解答。另一方面，一年的实习期丰富了自己的阅历，增强了实习经历，对我工作来说，这是很有优势的，更多的用人单位希望应届毕业生有实习的经历，这样对于将来开展工作十分有益，而第一年来实习正值华东院用人之际，因此得天独厚地直接进行了二面，并且凭借自身优势，找到了工作，没有为四处寻找工作而繁忙。而且我也相信，这一年中，已经为正式工作打好了基础，熟悉的同事，熟悉的环境，这一切再好不过。

薛金鑫



## 致敬爱的母校

作为一名华东院—河海大学联合培养生，由衷地感谢母校给予了我机会。2011年7月至2012年6月整整一年联合培养的生活，承载了我从茫然的学生到一个工作者的蜕变过程。

在华东院实习的一年里，接触到多个大型水电建设项目，更有幸成为巨型水电站——白鹤滩水电站的建设一员，并结合该项目完成了研究生毕业论文。认知的过程有困难，有欢笑，也让我深刻融入到所学的知识当中，通过对所学的内容加以运用，使得我们对自己有了新的期望，新的目标。

当然，这一切也离不开学校导师和同学的指导帮助，特别是学校导师曹平周，多次通过邮件、电话指导我撰写论文，最后也是亲笔为我多次修改。隔着几百公里，导师用他的负责和耐心打动着我，即使在单位也仍以校导师的要求严格要求自己。

通过联合培养，我获得了知识和经验，也获得了一份宝贵的工作。我有幸能通过华东院面试成为华东院的一份子，也达到了读书即学以致用的目的。

感谢河海！感谢华东院！

陈明

2014.9.25



本人是河海大学与华东院第一届联合培养生，我认为在联合培养基地工作学习的一年是自己研究生教育不可或缺，乃至是至关重要的一年。

首先，硕士学习的第二年直接进入基地学习工作，作为实习生，参与到基地的日常生产科研中去，这其实是对与世隔绝的校园生活和忙碌的职场状态起到了“桥梁”作用，通过一年的基地生活，自己可以独立完成工作，尽快地进入工作状态，为自己职业生涯打下良好基础。其次，联合基地的培养符合专业学位研究生“培养经济建设和社会发展所需要的高层次应用型专业人才”的培养目标，在基地的一年，通过解决各种问题，使自己以前所学的理论，有了具象直观的了解，同时利用自己所学的知识解决了生产中遇到的若干问题，理论与实践起到相辅相成的作用，作为工科生，区别于理论研究者，我们是利用科学知识，技术手段解决实际生产问题，这势必要求我们亲身参与到生产，参与到项目中去。因此，我觉得联合基地的培养刚好满足了这一要求。

樊延佳  
2014.9.25



## 十、社会效益

(1) 水利工程领域专业学位研究生教育综合改革作为教育部专业学位研究生教育综合改革试点项目，2013 年通过验收，并被评为优秀，成为水利工程领域专业学位研究生教育全国示范。

(2) 2013 年 5 月 24 日，教育部杜占元副部长来实践基地进行调研。杜占元副部长认为学校建立了一个系统化的培养模式，符合国家倡导的主要方向和研究生培养的规律与要求，值得借鉴，希望进一步深化、完善、提炼和推广。

(3) 2013 年 6 月 3 日，教育部网站以《河海大学全日制专业学位教育综合改革试点工作成效显著》为题，介绍河海大学主动适应国家大力培养高层次应用型人才的新要求，树立并坚持“重基础，强实践，拓素质”的人才培养理念，在全日制专业学位教育综合改革试点工作中取得显著成绩。

(4) 2013 年 9 月 17 日，中国教育报以《重基础 强实践 拓素质》为题，用整版的篇幅，详细介绍了河海大学全日制专业学位研究生教育综合改革的做法和取得的成效。

(5) 2014 年 3 月 22 日，中国教育报以《河海大学：专业硕士接地气长才气》为题，介绍我校与百家单位共建培养基地，学生在基地参与实际工程项目的“顶岗实践”的做法及取得的成效。

(6) 2014 年 4 月 14 日，教育部简报第 10 期以《河海大学深入推进专业学位研究生教育改革培养高层次应用型专门人才》为题，对我校专业学位研究生教育改革工作进行了报道。



（7）2014 年 5 月 8 日，在全省学科与研究生教育工作会议上做了题为《加强联合培养基地建设，推进专业学位研究生教育改革》的典型发言，介绍了我校全日制专业学位研究生教育改革的做法。

（8）2014 年 9 月 17 日，在第九届全国工程专业学位研究生教育工作研讨会上做了题为《加强联合培养基地建设 推进专业学位研究生教育培养模式改革》的大会交流发言。

## 教育部副部长杜占元调研指导河海大学专业学位教育改革试点工作

2013年5月24日，教育部副部长杜占元专程来到河海大学与南京市水利局、南京市水利规划设计院共建的研究生联合培养基地，对河海大学全日制专业学位研究生教育综合改革工作进行调研指导。

杜占元副部长参观了研究生联合培养基地成果展，考察了研究生实践工作室，与同学们进行了亲切交谈，了解同学们在基地的学习、生活情况和收获体会，听取了河海大学党委书记朱拓、南京市水利局局长张孝科和南京市水利规划设计院董事长徐惠民的工作汇报。河海大学深入开展全日制专业学位教育综合改革，坚持“重基础，强实践，拓素质”的人才培养理念，先后与水利水电系统大型企业等单位共建研究生培养基地70多个，聘任1000余名共建单位高级专家为研究生导师，选派研究生到基地顶岗实践，实行“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”的培养模式，要求论文选题必须来源于实践中遇到的实际问题，从而提高了研究生的实践能力、创新能力和综合素质，并对招生与就业工作产生了直接而显著的影响，报考人数和生源质量逐年提高，毕业生就业率100%，取得了学校、共建单位和学生“三赢”的成效。

杜占元副部长听取汇报后发表了讲话，充分肯定了河海大学在改革研究生培养模式、紧密结合行业需求培养高层次应用型人才方面进行的有益探索和取得的明显成效，认为学校建立了一个系统化的培养模式，符合国家倡导的主要方向和研究生培养的规律与要求，值得借鉴，希望进一步深化、完善、提炼和推广。杜占元副部长表示，此次调研是对即将实施的研究生教育综合改革的一次预热，改革的主线就是服务需求、提高质量，要把需求放在首位，变被动的适应为主动的服务，而专业学位研究生教育更应强调需求，以需求为导向、以需求为牵引、以需求为驱动，满足行业、领域、职业发展的需求；要更加注重培养质量，在教学内容、论文标准和提高实践能力等方面进行全面改革，其中联合培养是很重要的机制。国家将把基层实践中好的做法上升为制度和政策，对改革的成功经验进行有力地推广，以从整体上提高研究生的培养质量。希望河海大学全面探索，创造更好的经验，培养出更多的人才。

教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚、代斌，科技司副司长雷朝滋，江苏省教育厅副厅长殷翔文、科技厅副厅长蒋跃建陪同调研；河海大学副校长鞠平、朱跃龙及相关单位有关部门负责人参加了汇报。







# 中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

[政务之窗](#) | [机构设置](#) | [信息公开](#) | [新闻发布](#) | [公报公告](#) | [统计数据](#) | [政府采购](#) | [专题专栏](#) | [信息化](#) | [人事任免](#) | [政策法规](#) | [文献资料](#)  
[服务大厅](#) | [行政许可](#) | [办事公开](#) | [项目指南](#) | [招生考试](#) | [就业指导](#) | [名师风采](#) | [学历查询](#) | [学位认证](#) | [学位申请](#) | [学位认证](#)  
[互动平台](#) | [部长信箱](#) | [政策咨询](#) | [专家答疑](#) | [政策解读](#) | [证书查询](#) | [在线培训](#) | [热线电话](#) | [信息公开](#) | [移动客户端](#) | [新闻办微博](#) | [微信](#)

## 河海大学全日制专业学位教育综合改革试点工作成效显著

【浏览字体：大 中 小】

2013-06-03

来源：河海大学

河海大学主动适应国家大力培养高层次应用型人才的新要求，树立并坚持“重基础，强实践，拓素质”的人才培养理念，在全日制专业学位教育综合改革试点工作中取得显著成绩。

构建保障机制，支撑改革试点。紧密依托水利专业，先后与水利部流域机构、各地水利厅局、大型设计院和工程局等重点单位共建研究生培养基地55个。设立基地管理办公室，与共建单位共同负责基地的管理工作；建立基地导师聘任、培训、考核制度，共计聘任1000余名共建单位的高级专家为研究生导师。基地共建单位为研究生提供实践岗位、生活保障、往返路费及每月800至1500元的生活津贴。

更新课程设计，改革培养模式。构建既打牢理论基础，又适应现代水利发展需要的应用型课程体系。探索“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”的培养模式，培养过程实行“双导师制”；建立学生进入研究生培养基地的选拔机制和管理机制，在基地导师的指导下进行顶岗实践，使学生得到将理论知识运用到工程实践中的机会，提高了学生的实践能力、创新能力和综合素质。

加强质量监控，突出应用导向。实行课程学习、实践环节、学位论文全过程质量监控，由学校导师和基地导师共同进行，采取督导随堂听课、学生每月提交一份实践小结、学校派专家到基地巡视抽查等措施。要求论文选题来源于学生在顶岗实践中遇到的实际问题，论文形式拓展到工程规划、工程勘测、工程设计、工程施工、工程管理、产品研发、应用研究、调研报告8种形式，由学校导师和基地导师共同指导完成。

【打印】 【关闭】

（责任编辑：赵立楠）

### 工作动态

- 教育部会同有关部门多措...
- 郭平强调文化应纳入201...
- 教育部直属机关团委召开五...
- 圆梦蒲公英乡村学生看县城...
- 2014年全国普通高校毕业生...
- 教育部召开直属机关深化党...

### 媒体报道

- [\[提示\] 查阅近期全部专栏](#)
- 长沙规范中小学招生行为
- 北京朝阳区小升初新全区...
- 浙江衢州职校释放“三大红...
- 沈阳白龙江小学学生课桌椅...
- 宁波鄞州“草根联盟”激活...

### 教改动态

- 莱芜职业技术学院“校企一...
- 陕西积极推进职业教育集团...
- 上海推进高技能人才培养国际...
- 大连构建学前教育公共服务...
- 广东顺德探索职业教育体制...
- 威海推进市域内义务教育优...

### 教育评论

- [\[专栏\] 论学习贯彻习近平...](#)
- “学区房”应该“退烧”
- 教育需要扎实的“内功”
- 为权力界定边界是“破格复...
- “翻转课堂”：从舶来品到...
- 后4G时代政府与学者何方

### 专家答疑

- 如何处理全面发展和个性发...
- 国民教育体系与终身教育体...
- 如何让孩子暑假游学有意义
- 什么是现代学校制度
- 留守儿童如何过好暑假
- 国家开放大学与中央广播电...



# 中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

政务之窗 | 机构设置 | 信息公开 | 新闻发布 | 公报公告 | 统计数据 | 政府采购 | 专题专栏 | 信息库 | 人事任免 | 政策法规 | 文献资料  
服务大厅 | 行政许可 | 办事指南 | 项目指南 | 招生考试 | 事业单位招聘 | 名单查询 | 学历查询 | 学位查询 | 学位认证  
互动平台 | 部长信箱 | 政策咨询 | 政策解读 | 在线咨询 | 在线咨询 | 在线咨询 | 在线咨询 | 在线咨询 | 在线咨询 | 在线咨询 | 在线咨询

## 河海大学深入推进专业学位研究生教育改革培养高层次应用型专门人才

### 教育部简报（2014）第10期

河海大学依托水利行业，与水利部流域机构、各地水利厅局、大型设计院和工程局等重点单位共建了101个研究生培养基地，以此为依托，深化产教融合、校企合作，推动专业学位研究生教育改革，培养高层次应用型专门人才。

实行“双导师”制。聘任基地单位总工程师、勘测设计专家、水利部“青年英才”等1300余名高级专家作为研究生基地导师，每年来校与研究生进行双向选择；基地导师纳入学校导师管理体系，实行严格的聘任、培训、考核机制；校内导师赴行业部门、企业单位挂职锻炼，提升工程素养和实践教学能力，学校导师和基地导师共同对学生进行指导和培养。

实施“1+1”培养模式。实施“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”培养模式，学生在校内经过一年专业知识学习后，选派到老挝、尼泊尔等国外以及长江、黄河等国内基地项目现场，进行流域水资源综合规划、水利水电枢纽防洪规划、水电建设大坝、南水北调工程建设等重大项目参与攻关、施工管理等，在实践中汲取知识，让知识满足工程需要。学生也着重在工程规划、勘测、设计、施工、管理、产品研发等方面进行论文选题，对在项目现场遇到的实际问题进行专题研究。

全过程质量监控。学生进入基地单位项目组进行的“顶岗实践”，全过程纳入单位管理，承担工作任务，并定期向学校汇报学习和工作情况。基地根据培养需求制定个性化实践学习方案，同时采取督导随堂听课、学生提交月度实践小结、学校派专家到基地巡视抽查等措施，强化全过程培养质量监控。

【打印】 【关闭】

（来源：《中国教育报》）





## 我校召开研究生培养基地工作研讨会

2013年11月29日，我校召开研究生培养基地工作研讨会。国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长孙也刚，教育部学位管理与研究生教育司专业学位处处长唐继卫，全国工程硕士教育指导委员会秘书处主任高彦芳，淮河水利委员会副主任肖幼，江苏省水利厅副厅长陆桂华，江苏省学位办主任杨晓江出席研讨会。校长兼研究生院院长徐辉出席会议并致辞，会议由副校长朱跃龙主持。

徐辉校长对与会领导和代表表示欢迎，对各基地单位对我校专业学位研究生培养的大力支持表示感谢，并介绍了学校发展近况及我校专业学位硕士研究生教育情况。

孙也刚副主任充分肯定了我校专业学位研究生培养和联合培养基地建设所取得的成绩，并从优化类型结构、鼓励特色发展、提升指导能力等方面介绍了我国专业学位研究生教育改革情况。

唐继卫处长对各基地单位表示感谢，并从基地建设和人才培养、校内和基地导师、课程学习和实践能力等方面对我校专业学位研究生培养提出了要求。

淮河水利委员会副主任肖幼、江苏省水利厅副厅长陆桂华、江苏省学位办主任杨晓江分别做主题发言。淮河水利委员会、中国水电顾问集团华东勘测设计研究院、江苏省水文水资源勘测局、南京市社会科学院、梅特勒托利多(常州)测量技术有限公司五家基地单位分别作交流发言。我校研究生院常务副院长董增川作大会报告，介绍了我校专业学位研究生教育改革的情况。与会人员围绕基地建设、规范管理、师生互选、论文选题、导师交流等议题进行了分组讨论与交流，对我校专业学位研究生教育改革提出了宝贵建议。

我校78家研究生联合培养基地和23家企业研究生工作站单位代表，学校有关职能部门和学院负责人、导师及学生代表共400余人参加了会议。



国务院学位办副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长 孙也刚



河海大学校长 徐辉



针对职业教育市场结构不管理、学校制、规模小、专业重复设置、办学效益低等问题，日照对全市的中等职业教育进行了

力产业，把科技知识运用到生产上。日照市工程职业技术学校机械技术系的几位“80后”教师万露、牛金全、孙崇

启动了“日照市职业教育公共实训基地建设，计划2014年9月投入使用。

## 与百家单位共建培养基地 学生参与实际工程项目

# 河海大学：专业硕士接地气长才气

河海大学专业硕士研究专业二年级都要在基地参与实际工程项目，学生们受到“业精于勤”、“精益求精”的工程文化熏陶，在方法、价值观念乃至职业生涯上迅速入

本报讯（记者 陈宝泉）河海大学几位在读专业硕士生在报名时压根儿不会想到，自己二年级的学习生活是在老挝万象、琅勃拉邦或尼泊尔上马相水电站工地上度过的。在异域他乡，他们领略了南亚的美景文化、喜马拉雅的雄风，也经过了参与施工管理、独立与外方谈判切磋、处理罢工事宜等工作的历练。

作为全国首批专业学位教育综合改革试点单位，该校两年制“1+1”培养模式的专硕生，在在读规模已达千人。该校与101家单位共建专业硕士培养基地，从中聘请了1400多位硕士生导师。二年级的学生都要在基地参与实际工程项目，接受双导师指导。

为此，该校设立校企基地建设委员会，统筹专业硕士生的培养。各基地单位选派总工程师等领军人物担任导师，其中包括3位工程院院士、诸多“勘察设计大师”、水利部“青年科技英

才”等。基地导师经过短期培训，制作招生简章来校与研一学生做双向选择。基地管委会负责学生的培养、生活、安全、购买保险等。

学校每年向基地提供4000元的管理费、导师津贴；基地改造公寓楼购置家电安排学生食宿，发放实习津贴。粗略计算，学校每年向基地投入1500万元，而基地总和投入则在2700万元左右。

在基地，硕士生们参与了重大项目攻关。在长江基地，他们参与流域水资源综合规划、水利水电枢纽防洪规划、大电站建设等项目；在黄河基地，他们参与“南水北调西线”工程要点设计。

当前世界水电建设的顶尖工程如世界第一高坝、第一高心墙坝、第一高拱坝、第一高面板堆石坝等都在中国大西南，是锻造水电建设高层次人才难得的舞台。河海大学与那里的建设单位达成协

议，把学生们送去培养锻炼。

到基地边学边干，让从家门进校门的硕士生们改变许多，学习方法、专业认知乃至人生观念都有很大改变。在水利部水文局基地学习的小刘原以为所学的计算机专业是万金油，对水利没概念。参与项目后，他才知道技术应用精彩在于满足工程实际需要，懂得了做水利数字工程不仅要有水库、大坝的参数，还要掌握降水、汛期乃至灾后恢复等因子，懂得了水利对国家实力的意义。学生们置身于工程群体中，受到“业精于勤”、“精益求精”的工程文化熏陶，在方法、价值观念乃至职业生涯上迅速入门。

基地导师们也体现出了高度的积极性与责任心。水利部水文局的导师成建国说，水利行业是艰苦行业，硕士生们来基地看到水利事业博大精深，受到工程文化、团队精神的影响，会坚定献身水利的志向。中交水运规划院副总工程

师胡家顺表示：“如果你的学生论文答辩不过，那么你本人、你的团队专业水平如何体现？所以大家在指导上都倾注全力。”中交水运规划院另一位副总李石青觉得将年轻人温故知新，接触新思维、新潮流，自己也年轻了。

这种“接地气”的培养方式，明显提升了硕士生们的专业素质，这从毕业论文内容上就可以看出来。近3年，河海大学专业硕士生毕业论文选题方向中工程规划、勘测、设计、施工、项目管理、产品研发等内容占到九成。

经过一年顶岗实践，河海大学专业硕士生们在锻炼工程能力的同时，也学会了生存、合作，适应了企业。在人才市场上很受欢迎，3届毕业生除升学读博外当年就业率均为100%，近三成留在基地。2013年全校有125名水利工程专业研究生毕业，100名在水利科学与工程领域就业，为国家水利事业做出了贡献。

## 中小学打响商标“保卫战”

（上接第一版）

争取跨类保护的还有石室中学。“如果某家培训学校注册‘石室’成功了，会让绝大多数家长觉得这个培训学校与石室中学有关，这对学校声誉影响非常大。”谈及为何会花这么大力气与抢注商标的培训学校“死磕”，石室中学校长田同一脸严肃。

对此，四川省教育科学研究所研究员纪大海非常赞同：“学校的校名、简称、

出商标申请，是企业的四川省工商厅也介绍，四川省工商厅教育品牌的维权投入知名培训机构的品牌注。”遇到这些事，学校间广平说，由于许多学或不是著名商标、国家商标法中的保护权利，告法中的“虚假宣传”等



A CAREER WHERE INNOVATION MEETS APPLICATION

The Hong Kong Polytechnic University (PolyU) is a government-funded tertiary institution in Hong Kong. It offers programmes at various levels including Doctorate, Master's and Bachelor's degrees. It has a full-time academic staff strength of around 1,200. The total consolidated expenditure budget of the University is in excess of HK\$5 billion (US\$1 = HK\$7.8 approximately) per year. Committed to academic excellence in a professional context, PolyU aspires to become a world-class university with an emphasis on the application value of its programmes and research. Its vision is to become a leading university that excels in professional education, applied research and partnership for the betterment of Hong Kong, China and the world. The University is now inviting applications or nominations for the following post:

## 加强联合培养基地建设 推进专业学位研究生教育改革

### 河海大学

近年来,河海大学积极响应国家大力培养高层次应用型人才号召,以全国水利工程领域专业学位研究生教育综合改革试点项目为契机,大力加强研究生联合培养基地建设,深入推进专业学位研究生培养模式改革。

#### 一、基本情况

学校通过综合改革试点项目,探索了专业学位研究生教育的“1+1”两年制培养模式,即“校内培养+基地培养,知识构建+工程实践”,形成了以产学研结合为途径,实践能力培养为重点,提高培养质量为目的“重基础、强实践、拓素质”人才培养理念。

学校目前已有江苏省企业研究生工作站和研究生联合培养基地共 112 家,遍布全国 20 个省(市),覆盖了水利、土木、交通、环境、电力以及新材料、新能源等行业,先后聘请了 1400 余名实践经验丰富的高水平专家担任研究生基地导师,为培养行业需要的高层次应用型人才提供了有力支撑。



## 二、主要做法

在借鉴国际应用型人才培养先进经验的基础上，结合我国全日制专业学位研究生培养特点，河海大学在研究生联合培养基地建设方面主要有以下一些做法：

1、**签署协议，做好组织保障。**以校友为纽带，项目合作为基础，在行业协会的推进下，学校与合作单位签署共建研究生培养基地协议，并成立研究生培养基地建设管理委员会，建立定期沟通协调机制，负责研究解决基地建设、发展和运行中的重大问题。此外，学校还专门成立了研究生基地管理办公室，负责协调研究生进入基地实践的相关工作。基地管理办公室的成立为研究生培养基地的高效运行奠定了组织基础。

2、**严格选聘，实行双导师制。**学校在参照校内导师选聘规定和流程的基础上，制定了基地导师的选聘办法。基地单位推荐实践经验丰富的专家，经学校学位委员会审定通过后，聘任为基地导师，基地导师纳入校内导师考核体系，与校内导师共同负责研究生的培养和学位论文指导工作。在“引进来”的同时，学校实行“走出去”的做法，每年选派青年骨干教师到基地单位挂职锻炼，以提升校内教师的实践能力和工程素养，目前已形成一支与专业学位研究生教育相适应的专职导师队伍。

3、**双向选择，开展顶岗实践。**基地单位结合工作实际需求，每年10月份编制下一年度的培养计划及培养方向指南，研究生院对各单位培养计划汇总后发布。学生在校内导师的指导下，通过基地管理信息系统与基地单位、基地导师

进行双向互选确定顶岗实践的基地导师。学生在完成校内的课程学习后即进入基地进行为期 1 学年的顶岗实践，同时结合实践内容完成毕业论文的写作。通过“顶岗实践”，学生解决工程勘测、规划、设计、施工与管理等方面实际问题的能力得到显著提高。

**4、建章立制，强化过程管理。**学校与联合培养单位就学生实践环节的全过程管理、导师聘任考核、双导师交流等方面共同制定了一系列规章制度，对学生实践过程中的各个环节、校内外导师的工作职责以及学校、学院、基地单位所承担的工作任务进行明确的界定，为研究生在培养基地顺利完成顶岗实践工作提供了制度保障。

**5、加大投入，保证培养质量。**在进入基地实践工作前，学校为每一位学生购买了意外伤害保险，同时与基地单位从不同层面对学生开展安全教育和岗前培训；学校不定期派校内教师深入各研究生培养基地，了解学生的思想、学习、工作和生活情况；为了保证实践工作的顺利开展，学校给予基地导师 3000 元/生，基地管理人员 1000 元/生的工作津贴；基地单位支付给学生每月不少于 800 元的生活补助，同时为学生提供必需的办公场所、设备和住宿条件。初步估算，每年学校和基地单位投入 2000 余万元用于学生的实践工作。

### **三、取得成效**

学校“1+1”的专业学位研究生培养模式得到基地单位和学生的高度认可，实现了学校、企业与学生的“三赢”。

**1、增强了研究生的就业竞争力** 对学生来说，经过系统的专业理论和案例式的课程学习，为顺利完成“顶岗实践”



打下扎实的基础；通过“顶岗实践”，学生解决问题的能力得到显著提高，同时在职业素养、综合素质等方面也受到很好的熏陶，提前适应了企业和社会，受到用人单位的欢迎。连续三届毕业生的就业率均为 100%，毕业生中到重点单位就业的比例超过 70%。

**2、提高了企业的自主创新能力** 对企业来说，基地导师在指导研究生的过程中得到自我提升，增强个人成就感和价值感，有利于创造良好的科研环境，提升企业的自主创新能力；研究生在基地“顶岗实践”还可以为企业解决实际问题，给企业带来“看得见”的效益，同时也有利于企业发现和留住优秀研究生；在企业建立研究生培养基地，联合培养研究生是社会对企业实力的认可，提升了企业形象、扩大了企业影响。

**3、提升了学校的办学空间** 聘请具有丰富实践经验的专家担任研究生校外导师，促进了导师队伍建设；产学研联合培养研究生模式带动了研究生教育教学改革，提升了学校人才培养目标与社会需求的契合度；研究生联合培养基地搭建了政产学研用的交流平台，有效促进了校企之间的产学研合作，提升了学校解决国家重大问题和服务经济社会发展的能力，拓展了学校的办学空间。

## 十一、研究生联合培养基地和江苏省研究生工作站一览表

表 1：研究生联合培养基地

| 序号 | 所在城市  | 研究生联合培养基地         | 签约时间    |
|----|-------|-------------------|---------|
| 1  | 河南 郑州 | 黄委会黄河水利科学研究院      | 2003.11 |
| 2  | 湖北 武汉 | 水利部长江水利委员会        | 2003.12 |
| 3  | 四川 成都 | 西部（成都）基地          | 2005.07 |
| 4  | 云南 昆明 | 西部（昆明）基地          | 2005.12 |
| 5  | 浙江 杭州 | 浙江省水利水电勘测设计院      | 2009.01 |
| 6  | 安徽 蚌埠 | 水利部淮河水利委员         | 2010.12 |
| 7  | 吉林 长春 | 中水东北勘测设计研究有限责任公司  | 2010.12 |
| 8  | 吉林 长春 | 水利部松辽水利委员会        | 2010.12 |
| 9  | 江苏 南京 | 江苏省地质矿产勘查局        | 2010.12 |
| 10 | 江苏 南京 | 江苏省交通规划设计院有限公司    | 2011.01 |
| 11 | 浙江 宁波 | 宁波市水利水电规划设计研究院    | 2011.03 |
| 12 | 广东 广州 | 水利部珠江水利委员会        | 2011.03 |
| 13 | 浙江 杭州 | 中国水电顾问集团华东勘测设计研究院 | 2011.04 |
| 14 | 江苏 南京 | 南京市社会科学院          | 2011.04 |
| 15 | 贵州 贵阳 | 中国水电顾问集团贵阳勘测设计研究院 | 2011.04 |
| 16 | 浙江 杭州 | 浙江省水利河口研究院        | 2011.06 |
| 17 | 江苏 无锡 | 江苏中设工程咨询集团有限公司    | 2011.06 |
| 18 | 福建 福州 | 中国水利水电第十六工程局有限公司  | 2011.06 |
| 19 | 上海    | 上海勘测设计研究院         | 2011.09 |



| 序号 | 所在城市  | 研究生联合培养基地         | 签约时间    |
|----|-------|-------------------|---------|
| 20 | 江苏 淮安 | 淮安市水利局            | 2011.12 |
| 21 | 江苏 盐城 | 盐城市水利局            | 2011.12 |
| 22 | 天津    | 中水北方勘测设计研究有限责任公司  | 2011.12 |
| 23 | 天津    | 水利部海河水利委员会        | 2011.12 |
| 24 | 江苏 常州 | 常州天合光能有限公司        | 2012.01 |
| 25 | 江苏 南京 | 江苏弘业国际集团有限公司      | 2012.01 |
| 26 | 江苏 南京 | 江苏省电力设计院          | 2012.02 |
| 27 | 江苏 南京 | 南京市水利规划设计院有限责任公司  | 2012.03 |
| 28 | 江苏 南京 | 江苏省水文水资源勘测局       | 2012.04 |
| 29 | 江苏 南京 | 南京市市政设计研究院有限责任公司  | 2012.05 |
| 30 | 上海    | 上海市水利工程设计研究院      | 2012.05 |
| 31 | 上海    | 中交上海航道局有限公司       | 2012.06 |
| 32 | 上海    | 中交第三航务工程勘察设计院有限公司 | 2012.06 |
| 33 | 广东 广州 | 中交第四航务工程勘察设计院有限公司 | 2012.06 |
| 34 | 广东 广州 | 中交第四航务局有限公司       | 2012.06 |
| 35 | 广东 深圳 | 深圳市天成投资集团有限公司     | 2012.06 |
| 36 | 江苏 南京 | 江苏省环境科学研究院        | 2012.07 |
| 37 | 江苏 南京 | 中国核工业华兴建设有限公司     | 2012.09 |
| 38 | 湖南 长沙 | 中国水电顾问集团中南勘测设计研究院 | 2012.09 |
| 39 | 陕西 西安 | 中国水电顾问集团西北勘测设计研究院 | 2012.09 |
| 40 | 河南 郑州 | 中国水利水电第十一工程局有限公司  | 2012.11 |
| 41 | 云南 昆明 | 云南省水利厅            | 2012.11 |

| 序号 | 所在城市   | 研究生联合培养基地          | 签约时间    |
|----|--------|--------------------|---------|
| 42 | 江苏 南京  | 水利部水利水电自动化研究所      | 2012.11 |
| 43 | 江西 南昌  | 江西省水文局             | 2012.11 |
| 44 | 江西 南昌  | 江西省水利规划设计院         | 2012.11 |
| 45 | 江西 南昌  | 江西省水土保持科学研究所       | 2012.11 |
| 46 | 江西 南昌  | 江西省水利科学研究院         | 2012.11 |
| 47 | 广东 广州  | 广东河海工程咨询有限公司       | 2012.11 |
| 48 | 江苏 南京  | 南京南瑞集团公司           | 2012.12 |
| 49 | 山东 济南  | 山东省交通规划设计院         | 2012.12 |
| 50 | 江苏 南京  | 中国电力科学研究院南京分院      | 2013.01 |
| 51 | 江苏 南京  | 新华人寿保险股份有限公司江苏分公司  | 2013.01 |
| 52 | 江苏 南京  | 国电南京自动化股份有限公司      | 2013.01 |
| 53 | 北京     | 中水电海外投资有限公司        | 2013.01 |
| 54 | 江苏 南京  | 中国民生银行南京分行         | 2013.01 |
| 55 | 江苏 南京  | 瑞华会计师事务所江苏分所       | 2013.01 |
| 56 | 北京     | 中交水运规划设计研究院有限公司    | 2013.03 |
| 57 | 北京     | 中国港湾工程有限责任公司       | 2013.03 |
| 58 | 河北 石家庄 | 河北省水利科学研究院         | 2013.05 |
| 59 | 江苏 南京  | 江苏省交通科学研究院股份有限公司   | 2013.05 |
| 60 | 江苏 南京  | 江苏银信资产评估房地产估价有限公司  | 2013.05 |
| 61 | 江苏 南京  | 江苏澜谷时代信息技术有限公司     | 2013.07 |
| 62 | 上海     | 太湖流域管理局水文局（信息中心）   | 2013.07 |
| 63 | 江苏 苏州  | 江苏省太湖水利规划设计研究院有限公司 | 2013.07 |



| 序号 | 所在城市   | 研究生联合培养基地         | 签约时间    |
|----|--------|-------------------|---------|
| 64 | 江苏 苏州  | 苏州市建筑科学研究院        | 2013.07 |
| 65 | 江苏 连云港 | 连云港市财政局           | 2013.07 |
| 66 | 江苏 南京  | 南京中兴软创科技股份有限公司    | 2013.07 |
| 67 | 北京     | 北京市水科学技术研究院       | 2013.07 |
| 68 | 江苏 无锡  | 远东控股集团有限公司        | 2013.07 |
| 69 | 上海     | 上海锐英信息安全技术有限公司    | 2013.07 |
| 70 | 天津     | 交通运输部天津水运工程科学研究院  | 2013.08 |
| 71 | 天津     | 中交天津航道局有限公司       | 2013.08 |
| 72 | 天津     | 天津市水利勘测设计院        | 2013.08 |
| 73 | 江苏 南京  | 工商银行江苏省分行营业部      | 2013.08 |
| 74 | 江苏 南京  | 环境保护部南京环境科学研究所    | 2013.12 |
| 75 | 江苏 南京  | 江苏省测绘地理信息局        | 2013.12 |
| 76 | 湖北 武汉  | 中交第二航务工程勘察设计院有限公司 | 2013.12 |
| 77 | 江苏 南京  | 南水北调东线江苏水源有限责任供公司 | 2013.12 |
| 78 | 广东 深圳  | 航天电气研究院（深圳总部）     | 2014.03 |
| 79 | 广东 广州  | 中交广州航道局有限公司       | 2014.03 |
| 80 | 上海     | 中交第三航务工程局有限公司     | 2014.03 |
| 81 | 江苏 南京  | 江苏省水利科学研究院        | 2014.03 |
| 82 | 江苏 扬州  | 江苏省水利勘测设计研究院有限公司  | 2014.03 |
| 83 | 甘肃 兰州  | 甘肃省水利水电勘测设计研究院    | 2014.03 |
| 84 | 江苏 常州  | 常州市城市建设集团有限公司     | 2014.03 |
| 85 | 河南 郑州  | 黄河水利委员河南黄河河务局     | 2014.08 |

| 序号 | 所在城市  | 研究生联合培养基地        | 签约时间    |
|----|-------|------------------|---------|
| 86 | 河南 郑州 | 黄河水利委员会黄河水利科学研究院 | 2014.08 |
| 87 | 河南 郑州 | 黄河水利委员会水文局       | 2014.08 |
| 88 | 河南 郑州 | 黄河流域水资源保护局       | 2014.08 |
| 89 | 河南 郑州 | 黄河勘测规划设计有限公司     | 2014.08 |
| 90 | 河南 郑州 | 黄河水利委员会信息中心      | 2014.08 |
| 91 | 江苏 南通 | 南通港口集团有限公司       | 2014.09 |



**表 2：江苏省研究生工作站**

| 序号 | 所在城市  | 江苏省企业工作站           | 签约时间    |
|----|-------|--------------------|---------|
| 1  | 江苏 常州 | 常州佳讯光电产业发展有限公司     | 2010.02 |
| 2  | 江苏 常州 | 常州市太平洋电力设备（集团）有限公司 | 2010.02 |
| 3  | 江苏 常州 | 常州三晶世界科技产业发展有限公司   | 2010.12 |
| 4  | 江苏 常州 | 金坛市天驰轴承有限公司        | 2011.01 |
| 5  | 江苏 常州 | 常州天合光能有限公司         | 2011.01 |
| 6  | 江苏 常州 | 常州星宇车灯股份有限公司       | 2011.01 |
| 7  | 江苏 常州 | 常州市建筑科学研究院股份有限公司   | 2011.01 |
| 8  | 江苏 常州 | 常州宝菱重工机械有限公司       | 2011.01 |
| 9  | 江苏 常州 | 常州液压成套设备厂有限公司      | 2011.01 |
| 10 | 江苏 常州 | 江苏常宝钢管股份有限公司       | 2011.01 |
| 11 | 江苏 常州 | 江苏国光信息产业股份有限公司     | 2011.07 |
| 12 | 江苏 常州 | 江苏龙城洪力液压设备有限公司     | 2012.05 |
| 13 | 江苏 常州 | 温康纳（常州）机械制造有限公司    | 2012.05 |
| 14 | 江苏 扬州 | 江苏弘盛建设工程集团有限公司     | 2012.08 |
| 15 | 江苏 南京 | 南京良华农业科技发展有限公司     | 2012.08 |
| 16 | 江苏 南京 | 国电南瑞科技股份有限公司       | 2012.08 |
| 17 | 江苏 徐州 | 江苏瑞奇自动化有限公司        | 2012.08 |
| 18 | 江苏 苏州 | 苏州立升净水科技有限公司       | 2012.08 |
| 19 | 江苏 扬州 | 扬州市飞龙气动液压设备有限公司    | 2012.08 |
| 20 | 江苏 常州 | 常柴股份有限公司           | 2013.06 |
| 21 | 江苏 南京 | 江苏德林环保技术有限公司       | 2013.06 |

| 序号 | 所在城市  | 江苏省企业工作站            | 签约时间    |
|----|-------|---------------------|---------|
| 22 | 江苏 常州 | 常州世纪鸟电动车制造有限公司      | 2013.06 |
| 23 | 江苏 常州 | 梅特乐-托利多（常州）测量技术有限公司 | 2013.06 |
| 24 | 江苏 南京 | 南京河海科技有限公司          | 2014.06 |
| 25 | 江苏 南京 | 江苏博智软件科技有限公司        | 2014.06 |
| 26 | 江苏 南通 | 江苏启力锻压机床有限公司        | 2014.06 |
| 27 | 江苏 南京 | 中冶华天南京工程技术有限公司      | 2014.06 |
| 28 | 江苏 南京 | 南京市长安民生住久物流有限公司     | 2014.06 |
| 29 | 江苏 南京 | 河海大学设计研究院有限公司       | 2014.06 |
| 30 | 广东 深圳 | 启东乾朔电子有限公司          | 2014.06 |
| 31 | 江苏 常州 | 常州帕斯菲克自动化技术股份有限公司   | 2014.06 |
| 32 | 江苏 常州 | 常州市计量测试技术研究所        | 2014.06 |
| 33 | 江苏 南通 | 南通曙光机电工程有限公司        | 2014.06 |
| 34 | 江苏 常州 | 慕博技术（常州）有限公司        | 2014.06 |
| 35 | 江苏 常州 | 江苏正辉太阳能电力有限公司       | 2014.06 |
| 36 | 江苏 南京 | 南京市水利规划设计院有限责任公司    | 2014.06 |
| 37 | 江苏 南京 | 南京市环境保护所科学研究院       | 2014.06 |
| 38 | 江苏 南京 | 南京宁粮生物工程有限公司        | 2014.06 |
| 39 | 江苏 南通 | 江苏河海嘉裕节能科技有限公司      | 2014.06 |
| 40 | 江苏 盐城 | 江苏华生恒业科技有限公司        | 2014.06 |
| 41 | 江苏 常州 | 今创集团股份有限公司          | 2014.06 |
| 42 | 江苏 盐城 | 江苏生久农化有限公司          | 2014.06 |
| 43 | 江苏 南京 | 德兰集团有限公司            | 2014.06 |



| 序号 | 所在城市  | 江苏省企业工作站          | 签约时间    |
|----|-------|-------------------|---------|
| 44 | 江苏 南京 | 南京国能环保工程有限公司      | 2014.06 |
| 45 | 江苏 常州 | 江苏科能电力机械有限公司      | 2014.06 |
| 46 | 江苏 常熟 | 常熟市福莱德连接器科技有限公司   | 2014.06 |
| 47 | 江苏 南通 | 南通威尔电机有限公司        | 2014.06 |
| 48 | 江苏 盐城 | 江苏东能电力科技有限公司      | 2014.06 |
| 49 | 江苏 靖江 | 江苏三江电器集团有限公司      | 2014.06 |
| 50 | 江苏 南通 | 江苏海四达电源股份有限公司     | 2014.06 |
| 51 | 江苏 南通 | 江苏科飞机械有限公司        | 2014.06 |
| 52 | 江苏 南通 | 江苏奎泽机械工业有限公司      | 2014.06 |
| 53 | 江苏 南京 | 江苏银信资产评估房地产估价有限公司 | 2014.06 |
| 54 | 江苏 南京 | 南京社会科学院           | 2014.06 |
| 55 | 江苏 南京 | 南京航天银山电气有限公司      | 2014.06 |